UNIWERSYTET
WARMIŃSKO-MAZURSKI
W OLSZTYNIE

Załącznik nr 1
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji
Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.

Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

UNIWERSYTET WARMIŃSKO-MAZURSKI w OLSZTYNIE
ul. Michała Oczapowskiego 2
10-719 Olsztyn

Link do strony internetowej Uczelni, na której dokument zostanie opublikowany:
https://bip.uwm.edu.pl/menu/oceny-polskiej-komisji-akredytacyjnej/

Olsztyn, 2026

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **WETERYNARIA**

1. Poziom/y studiów: **jednolite studia magisterskie**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1]: **weterynaria**

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	**Punkty ECTS**	
	liczba	**%**
weterynaria	**360**	**100**

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu . . . . . .[2]
☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . . .[2]
☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . . .[2]
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . . .[2]
☐ nauczyciel psycholog
☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
☐ nauczyciel pedagog specjalny
☐ nauczyciel logopeda
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

[2] Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku weterynaria obowiązujące od cyklu kształcenia: 2020/2021

UCHWAŁA Nr 682 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 7 kwietnia 2020 roku w sprawie ustalenia programu studiów kierunku weterynaria dla poziomu studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS: studia jednolite magisterskie, 11 semestrów/360 ECTS.

Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 7

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk rolniczych/dyscyplinie naukowej: weterynaria	**Symbol efektu kierunkowego**	**Treść efektu kierunkowego**
WIEDZA **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**		
R/WA_P7S	**A. ZAJĘCIA W ZAKRESIE NAUK PODSTAWOWYCH**	
	A.W1.	strukturę organizmu zwierzęcego: komórek, tkanek, narządów i układów
	A.W2.	budowę, czynność i mechanizmy regulacji narządów i układów organizmu zwierzęcego (oddechowego, pokarmowego, krążenia, wydalniczego, nerwowego, rozrodczego, hormonalnego, immunologicznego i powłok skórnych) oraz ich integracji na poziomie organizmu
	A.W3.	rozwój narządów i całego organizmu zwierzęcego w relacji do organizmu dojrzałego
	A.W4.	procesy metaboliczne na poziomie molekularnym, komórkowym, narządowym i ustrojowym
	A.W5.	zasady działania gospodarki wodno-elektrolitowej, równowagi kwasowo-zasadowej organizmu zwierzęcego oraz mechanizm działania homeostazy ustrojowej
	A.W6.	podstawowe reakcje związków organicznych i nieorganicznych w roztworach wodnych
	A.W7.	prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi
	A.W8.	fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów
	A.W9.	mechanizm regulacji neurohormonalnej, reprodukcji, starzenia się i śmierci

	A.W10.	zasady i mechanizmy leżące u podstaw zdrowia zwierząt, powstawania chorób i ich terapii – od poziomu komórki, przez narząd, zwierzę, stado zwierząt do całej populacji zwierząt
	A.W11.	związek pomiędzy czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych organizmu zwierzęcego a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi
	A.W12.	zmiany patofizjologiczne komórek, tkanek, narządów i układów zwierząt oraz mechanizmy biologiczne, w tym immunologiczne, a także możliwości terapeutyczne umożliwiające powrót do zdrowia
	A.W13.	biologię czynników zakaźnych wywołujących choroby przenoszone między zwierzętami oraz antropozoonozy, z uwzględnieniem mechanizmów przenoszenia choroby oraz mechanizmów obronnych organizmu
	A.W14.	zasady i procesy dziedziczenia oraz zaburzenia genetyczne i podstawy inżynierii genetycznej
	A.W15.	podstawy diagnostyki mikrobiologicznej
	A.W16.	mechanizmy działania, losy w ustroju, działania niepożądane oraz wzajemne interakcje grup weterynaryjnych produktów leczniczych stosowanych u docelowych gatunków zwierząt
	A.W17.	zastosowanie chemioterapii przeciwbakteryjnej i przeciwpasożytniczej
	A.W18.	mechanizmy nabywania lekooporności, w tym oporności wielolekowej przez drobnoustroje oraz komórki nowotworowe
	A.W19.	procedury i elementy niezbędne do wystawienia recepty na weterynaryjne produkty lecznicze
	A.W20.	polską i łacińską nomenklaturę medyczną
	A.W21.	rodzaje zatruć występujących u zwierząt oraz zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach
	A.W22.	kodeks etyki lekarza weterynarii
	A.W23.	pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej
	B. ZAJĘCIA W ZAKRESIE KIERUNKOWYM	
	B.W1.	zaburzenia na poziomie komórki, tkanki, narządu, układu i organizmu w przebiegu choroby
	B.W2.	mechanizmy patologii narządowych i ustrojowych
	B.W3.	przyczyny i objawy zmian anatomopatologicznych, zasady leczenia i zapobiegania w poszczególnych jednostkach chorobowych
	B.W4.	zasady postępowania diagnostycznego, z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej, oraz postępowania terapeutycznego
	B.W5.	zasady przeprowadzania badania klinicznego i monitorowania stanu zdrowia zwierząt
	B.W6.	sposób postępowania z danymi klinicznymi i wynikami badań laboratoryjnych i dodatkowych
	B.W7.	przepisy prawa, zasady wydawania orzeczeń i sporządzania opinii na potrzeby sądów, organów administracji państwowej i samorządowej oraz samorządu zawodowego

	B.W8.	sposób postępowania w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia chorób podlegających obowiązkowi zwalczania lub rejestracji
	B.W9.	zasady zapewniania dobrostanu zwierząt
	B.W10.	zasadę funkcjonowania układu pasożyt-żywiciel i podstawowe objawy chorobowe i zmiany anatomopatologiczne wywołane przez pasożyty w organizmie gospodarza
	B.W11.	rasy w obrębie gatunków zwierząt oraz zasady chowu i hodowli zwierząt
	B.W12.	założenia doboru zwierząt do kojarzeń, metody zapładniania i biotechnologii rozrodu oraz selekcji hodowlanej
	B.W13.	zasady żywienia zwierząt z uwzględnieniem różnic gatunkowych i wieku
	B.W14.	zasady układania i analizowania dawek pokarmowych
	B.W15.	sposoby zagospodarowywania i utylizacji produktów ubocznych i odpadów związanych z produkcją zwierzęcą
	B.W16.	zasady funkcjonowania Inspekcji Weterynaryjnej, także w aspekcie zdrowia publicznego
	B.W17.	zasady ochrony zdrowia konsumenta zapewniane przez właściwy nadzór nad produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego
	B.W18.	systemy kontroli zgodne z procedurami HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points) – Systemu Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli
	B.W19.	procedury badania przed- i poubojowego
	B.W20.	warunki higieny i technologii produkcji zwierzęcej
	B.W21.	zasady prawa żywnościowego
	B.W22.	zasady ekonomiki produkcji zwierzęcej
	C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE	
	C.W1.	słownictwo i struktury gramatyczne co najmniej jednego języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologię z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej
	C.W2.	funkcjonowanie instytucji powiązanych z działalnością weterynaryjną oraz społeczną rolę lekarza weterynarii
	C.W3.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w działalności weterynaryjnej
UMIEJĘTNOŚCI **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**		
	A. ZAJĘCIA W ZAKRESIE NAUK PODSTAWOWYCH	

R/WA_P7S	A.U1.	wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych (temperatury, ciśnienia, pola elektromagnetycznego, promieniowania jonizującego) na organizm zwierzęcy
	A.U2.	posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak: analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia oraz elektroforeza białek i kwasów nukleinowych
	A.U3.	obliczyć stężenie molowe i procentowe substancji i związków w roztworach izoosmotycznych
	A.U4.	opisać zmiany funkcjonowania organizmu w sytuacji zaburzeń homeostazy
	A.U5.	przewidywać kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek
	A.U6.	wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego, z uwzględnieniem poszczególnych gatunków zwierząt
	A.U7.	definiować stan fizjologiczny jako adaptację zwierzęcia do zmieniających się czynników środowiska
	A.U8.	rozpoznawać w obrazach z mikroskopu optycznego struktury histologiczne odpowiadające narządom, tkankom i komórkom, dokonywać ich opisu, interpretować ich budowę oraz relacje między ich budową a czynnością, uwzględniając gatunek zwierzęcia, z którego pochodzą
	A.U9.	analizować krzyżówki genetyczne i rodowody cech osobników z poszczególnych gatunków
	A.U10.	przeprowadzić podstawową diagnostykę mikrobiologiczną
	A.U11.	wybrać i zastosować racjonalną chemioterapię przeciwbakteryjną empiryczną i celowaną, z uwzględnieniem docelowego gatunku zwierzęcia
	A.U12.	komunikować się z klientami i z innymi lekarzami weterynarii
	A.U13.	słuchać i udzielać odpowiedzi językiem zrozumiałym, odpowiednim do sytuacji
	A.U14.	sporządzać przejrzyste opisy przypadków oraz prowadzić dokumentację, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, w formie zrozumiałej dla właściciela zwierzęcia i czytelnej dla innych lekarzy weterynarii
	A.U15.	pracować w zespole multidyscyplinarnym
	A.U16.	interpretować odpowiedzialność lekarza weterynarii w stosunku do zwierzęcia i jego właściciela oraz w stosunku do społeczeństwa i środowiska przyrodniczego
	A.U17.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach technologicznych zwierząt gospodarskich
	A.U18.	oceniać ekonomiczne i społeczne uwarunkowania, w jakich jest wykonywany zawód lekarza weterynarii
	A.U19.	wykorzystywać umiejętności zawodowe w celu podwyższania jakości opieki weterynaryjnej, dobrostanu zwierząt i zdrowia publicznego

	A.U20.	organizować i prowadzić praktykę weterynaryjną, w tym dokonywać kalkulacji opłat i wystawiać faktury, prowadzić dokumentację finansową i lekarską oraz wykorzystywać systemy informatyczne do efektywnej komunikacji, zbierania, przetwarzania, przekazywania i analizy informacji
	A.U21.	zrozumieć potrzebę kształcenia ustawicznego w celu ciągłego rozwoju zawodowego
	A.U22.	dostosować się do zmieniającej się sytuacji na rynku pracy
	A.U23.	korzystać z rady i pomocy wyspecjalizowanych jednostek organizacyjnych lub osób w rozwiązywaniu problemów
	B. ZAJĘCIA W ZAKRESIE KIERUNKOWYM	
	B.U1.	bezpiecznie i humanitarnie postępować ze zwierzętami oraz instruować innych w tym zakresie
	B.U2.	przeprowadzić wywiad lekarsko-weterynaryjny w celu uzyskania dokładnej informacji o pojedynczym zwierzęciu lub grupie zwierząt oraz jego lub ich środowisku bytowania
	B.U3.	przeprowadzać pełne badanie kliniczne zwierzęcia
	B.U4.	udzielać pierwszej pomocy zwierzętom w przypadku krwotoku, ran, zaburzeń oddechowych, urazów oka i ucha, utraty przytomności, wyniszczenia, oparzenia, uszkodzenia tkanek, obrażeń wewnętrznych i zatrzymania pracy serca
	B.U5.	oceniać stan odżywienia zwierzęcia oraz udzielać porad w tym zakresie
	B.U6.	pobierać i zabezpieczać próbki do badań oraz wykonywać standardowe testy laboratoryjne, a także prawidłowo analizować i interpretować wyniki badań laboratoryjnych
	B.U7.	stosować aparaturę diagnostyczną, w tym radiologiczną, ultrasonograficzną i endoskopową, zgodnie z jej przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa dla zwierząt i ludzi oraz interpretować wyniki badań uzyskane po jej zastosowaniu
	B.U8.	wdrażać właściwe procedury w przypadku stwierdzenia choroby podlegającej obowiązkowi zwalczania lub rejestracji
	B.U9.	pozyskiwać i wykorzystywać informacje o weterynaryjnych produktach leczniczych dopuszczonych do obrotu
	B.U10.	przepisywać i stosować weterynaryjne produkty lecznicze oraz materiały medyczne, z uwzględnieniem ich bezpiecznego przechowywania i utylizacji
	B.U11.	stosować metody bezpiecznej sedacji, ogólnego i miejscowego znieczulenia oraz oceny i łagodzenia bólu
	B.U12.	monitorować stan pacjenta w okresie śród- i pooperacyjnym w oparciu o podstawowe parametry życiowe
	B.U13.	dobierać i stosować właściwe leczenie
	B.U14.	wdrożyć zasady aseptyki i antyseptyki chirurgicznej oraz stosować właściwe metody sterylizacji sprzętu

	B.U15.	ocenić konieczność przeprowadzenia eutanazji zwierzęcia i we właściwy sposób poinformować o tym jego właściciela, a także przeprowadzić eutanazję zwierzęcia zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz właściwego postępowania ze zwłokami
	B.U16.	wykonać sekcję zwłok zwierzęcia wraz z opisem, pobrać próbki i zabezpieczyć je do transportu
	B.U17.	wykonać badanie przed- i poubojowe
	B.U18.	ocenić jakość produktów pochodzenia zwierzęcego
	B.U19.	przeprowadzić dochodzenie epizootyczne w celu ustalenia okresu, w którym choroba zakaźna zwierząt mogła rozwijać się w gospodarstwie przed podejrzeniem lub stwierdzeniem jej wystąpienia, miejsca pochodzenia źródła choroby zakaźnej zwierząt wraz z ustaleniem innych gospodarstw oraz dróg przemieszczania się ludzi, zwierząt i przedmiotów, które mogły być przyczyną szerzenia się choroby zakaźnej do lub z gospodarstwa
	B.U20.	korzystać ze zgromadzonych informacji związanych ze zdrowiem i dobrostanem zwierząt, a w wybranych przypadkach również z produkcyjnością stada
	B.U21.	opracowywać i wprowadzać programy profilaktyczne właściwe dla poszczególnych gatunków zwierząt
	B.U22.	oszacować ryzyko wystąpienia zagrożeń chemicznych i biologicznych w żywności pochodzenia zwierzęcego
	B.U23.	pobrać próby do badań monitoringowych na obecność substancji niedozwolonych, pozostałości chemicznych, biologicznych, produktów leczniczych i skażeń promieniotwórczych u zwierząt, w ich wydzielinach, wydalinach, w tkankach lub narządach zwierząt, w produktach pochodzenia zwierzęcego, żywności, w wodzie przeznaczonej do pojenia zwierząt i w paszach
	B.U24.	ocenić spełnienie wymagań ochrony zwierząt rzeźnych z uwzględnieniem różnych sposobów ubojów
	B.U25.	ocenić ryzyko skażenia, zakażenia krzyżowego i akumulacji czynników chorobotwórczych w obiektach weterynaryjnych i w środowisku przyrodniczym oraz wprowadzić zalecenia minimalizujące to ryzyko
	C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE	
	C.U1.	posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej
	C.U2.	krytycznie analizować piśmiennictwo weterynaryjne oraz wyciągać wnioski w oparciu o dostępną literaturę
	C.U3.	wykorzystywać i przetwarzać informacje, stosując narzędzia informatyczne i korzystając z nowoczesnych źródeł wiedzy weterynaryjnej
	C.U4.	efektywnie komunikować się z pracownikami organów i urzędów kontroli, administracji rządowej i samorządowej

KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
R/WA_P7S	K.1.	wykazywania odpowiedzialności za podejmowane decyzje wobec ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego
	K.2.	prezentowania postawy zgodnej z zasadami etycznymi i podejmowania działań w oparciu o kodeks etyki w praktyce zawodowej oraz do wykazywania tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych
	K.3.	udziału w rozwiązywaniu konfliktów, a także wykazywania się elastycznością w reakcjach na zmiany społeczne
	K.4.	korzystania z obiektywnych źródeł informacji
	K.5	formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji
	K.6.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej
	K.7.	rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki w zakresie praktyki weterynaryjnej, przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku naukowego w dyscyplinie
	K.8.	pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności
	K.9.	komunikowania się ze współpracownikami i dzielenia się wiedzą
	K.10.	działania w warunkach niepewności i stresu
	K.11.	współpracy z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia publicznego
	K.12.	angażowania się w działalność organizacji zawodowych i samorządowych

Efekty uczenia się dla kierunku weterynaria obowiązujące od cyklu kształcenia: 2026/2027

UCHWAŁA Nr 149 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 27 lutego 2026 roku w sprawie określenia efektów uczenia się na kierunku weterynaria dla poziomu studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Poziom kształcenia i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS: studia jednolite magisterskie, 11 semestrów/360 ECTS.

Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji – 7

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk weterynaryjnych/dyscyplinie naukowej: weterynaria	**Symbol efektu kierunkowego**	**Treść efektu kierunkowego**
WIEDZA **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**		
W/WTA_P7S	**A. ZAJĘCIA W ZAKRESIE NAUK PODSTAWOWYCH**	
	A.W1.	strukturę organizmu zwierzęcego: komórek, tkanek, narządów i układów
	A.W2.	budowę, czynność i mechanizmy regulacji narządów i układów organizmu zwierzęcego (oddechowego, pokarmowego, krążenia, wydalniczego, nerwowego, rozrodczego, hormonalnego, immunologicznego i powłok skórnych) oraz ich integracji na poziomie organizmu
	A.W3.	rozwój narządów i całego organizmu zwierzęcego w relacji do organizmu dojrzałego
	A.W4.	procesy metaboliczne na poziomie molekularnym, komórkowym, narządowym i ustrojowym
	A.W5.	zasady działania gospodarki wodno-elektrolitowej, równowagi kwasowo-zasadowej organizmu zwierzęcego oraz mechanizm działania homeostazy ustrojowej
	A.W6.	podstawowe reakcje związków organicznych i nieorganicznych w roztworach wodnych
	A.W7.	prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi
	A.W8.	fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów
	A.W9.	mechanizm regulacji neurohormonalnej, reprodukcji, starzenia się i śmierci
	A.W10.	zasady i mechanizmy leżące u podstaw zdrowia zwierząt, powstawania chorób i ich terapii – od poziomu komórki, przez narząd, zwierzę, stado zwierząt do całej populacji zwierząt

	A.W11.	związek pomiędzy czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych organizmu zwierzęcego a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi
	A.W12.	zmiany patofizjologiczne komórek, tkanek, narządów i układów zwierząt oraz mechanizmy biologiczne, w tym immunologiczne, a także możliwości terapeutyczne umożliwiające powrót do zdrowia
	A.W13.	biologię czynników zakaźnych wywołujących choroby przenoszone między zwierzętami oraz antropozoonozy, z uwzględnieniem mechanizmów przenoszenia choroby oraz mechanizmów obronnych organizmu
	A.W14.	zasady i procesy dziedziczenia oraz zaburzenia genetyczne i podstawy inżynierii genetycznej
	A.W15.	podstawy diagnostyki mikrobiologicznej
	A.W16.	mechanizmy działania, losy w ustroju, działania niepożądane oraz wzajemne interakcje grup weterynaryjnych produktów leczniczych stosowanych u docelowych gatunków zwierząt
	A.W17.	zastosowanie chemioterapii przeciwbakteryjnej i przeciwpasożytniczej
	A.W18.	mechanizmy nabywania lekooporności, w tym oporności wielolekowej przez drobnoustroje oraz komórki nowotworowe
	A.W19.	procedury i elementy niezbędne do wystawienia recepty na weterynaryjne produkty lecznicze
	A.W20.	polską i łacińską nomenklaturę medyczną
	A.W21.	rodzaje zatruć występujących u zwierząt oraz zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach
	A.W22.	kodeks etyki lekarza weterynarii
	A.W23.	pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej
	B. ZAJĘCIA W ZAKRESIE KIERUNKOWYM	
	B.W1.	zaburzenia na poziomie komórki, tkanki, narządu, układu i organizmu w przebiegu choroby
	B.W2.	mechanizmy patologii narządowych i ustrojowych
	B.W3.	przyczyny i objawy zmian anatomopatologicznych, zasady leczenia i zapobiegania w poszczególnych jednostkach chorobowych
	B.W4.	zasady postępowania diagnostycznego, z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej oraz postępowania terapeutycznego
	B.W5.	zasady przeprowadzania badania klinicznego i monitorowania stanu zdrowia zwierząt
	B.W6.	sposób postępowania z danymi klinicznymi i wynikami badań laboratoryjnych i dodatkowych
	B.W7.	przepisy prawa, zasady wydawania orzeczeń i sporządzania opinii na potrzeby sądów, organów administracji państwowej i samorządowej oraz samorządu zawodowego
	B.W8.	sposób postępowania w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia chorób podlegających obowiązkowi zwalczania lub rejestracji

	B.W9.	zasady zapewniania dobrostanu zwierząt
	B.W10.	zasadę funkcjonowania układu pasożyt-żywiciel i podstawowe objawy chorobowe i zmiany anatomopatologiczne wywołane przez pasożyty w organizmie gospodarza
	B.W11.	rasy w obrębie gatunków zwierząt oraz zasady chowu i hodowli zwierząt
	B.W12.	założenia doboru zwierząt do kojarzeń, metody zapładniania i biotechnologii rozrodu oraz selekcji hodowlanej
	B.W13.	zasady żywienia zwierząt z uwzględnieniem różnic gatunkowych i wieku
	B.W14.	zasady układania i analizowania dawek pokarmowych
	B.W15.	sposoby zagospodarowywania i utylizacji produktów ubocznych i odpadów związanych z produkcją zwierzęcą
	B.W16.	zasady funkcjonowania Inspekcji Weterynaryjnej, także w aspekcie zdrowia publicznego
	B.W17.	zasady ochrony zdrowia konsumenta zapewniane przez właściwy nadzór nad produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego
	B.W18.	systemy kontroli zgodne z procedurami HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points) – Systemu Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli
	B.W19.	procedury badania przed- i poubojowego
	B.W20.	warunki higieny i technologii produkcji zwierzęcej
	B.W21.	zasady prawa żywnościowego
	B.W22.	zasady ekonomiki produkcji zwierzęcej
	C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE	
	C.W1.	słownictwo i struktury gramatyczne co najmniej jednego języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologię z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej
	C.W2.	funkcjonowanie instytucji powiązanych z działalnością weterynaryjną oraz społeczną rolę lekarza weterynarii
	C.W3.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w działalności weterynaryjnej
UMIEJĘTNOŚCI **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**		
W/WTA_P7S	**A. ZAJĘCIA W ZAKRESIE NAUK PODSTAWOWYCH**	
	A.U1.	wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych (temperatury, ciśnienia, pola elektromagnetycznego, promieniowania jonizującego) na organizm zwierzęcy

	A.U2.	posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak: analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia oraz elektroforeza białek i kwasów nukleinowych
	A.U3.	obliczyć stężenie molowe i procentowe substancji i związków w roztworach izoosmotycznych
	A.U4.	opisać zmiany funkcjonowania organizmu w sytuacji zaburzeń homeostazy
	A.U5.	przewidywać kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek
	A.U6.	wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego, z uwzględnieniem poszczególnych gatunków zwierząt
	A.U7.	definiować stan fizjologiczny jako adaptację zwierzęcia do zmieniających się czynników środowiska
	A.U8.	rozpoznawać w obrazach z mikroskopu optycznego struktury histologiczne odpowiadające narządom, tkankom i komórkom, dokonywać ich opisu, interpretować ich budowę oraz relacje między ich budową a czynnością, uwzględniając gatunek zwierzęcia, z którego pochodzą
	A.U9.	analizować krzyżówki genetyczne i rodowody cech osobników z poszczególnych gatunków
	A.U10.	przeprowadzić podstawową diagnostykę mikrobiologiczną
	A.U11.	wybrać i zastosować racjonalną chemioterapię przeciwbakteryjną empiryczną i celowaną, z uwzględnieniem docelowego gatunku zwierzęcia
	A.U12.	komunikować się z klientami i z innymi lekarzami weterynarii
	A.U13.	słuchać i udzielać odpowiedzi językiem zrozumiałym, odpowiednim do sytuacji
	A.U14.	sporządzać przejrzyste opisy przypadków oraz prowadzić dokumentację, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, w formie zrozumiałej dla właściciela zwierzęcia i czytelnej dla innych lekarzy weterynarii
	A.U15.	pracować w zespole multidyscyplinarnym
	A.U16.	interpretować odpowiedzialność lekarza weterynarii w stosunku do zwierzęcia i jego właściciela oraz w stosunku do społeczeństwa i środowiska przyrodniczego
	A.U17.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach technologicznych zwierząt gospodarskich
	A.U18.	oceniać ekonomiczne i społeczne uwarunkowania, w jakich jest wykonywany zawód lekarza weterynarii
	A.U19.	wykorzystywać umiejętności zawodowe w celu podwyższania jakości opieki weterynaryjnej, dobrostanu zwierząt i zdrowia publicznego
	A.U20.	organizować i prowadzić praktykę weterynaryjną, w tym dokonywać kalkulacji opłat i wystawiać faktury, prowadzić dokumentację finansową i lekarską oraz wykorzystywać

		systemy informatyczne do efektywnej komunikacji, zbierania, przetwarzania, przekazywania i analizy informacji
	A.U21.	zrozumieć potrzebę kształcenia ustawicznego w celu ciągłego rozwoju zawodowego
	A.U22.	dostosować się do zmieniającej się sytuacji na rynku pracy
	A.U23.	korzystać z rady i pomocy wyspecjalizowanych jednostek organizacyjnych lub osób w rozwiązywaniu problemów
	B. ZAJĘCIA W ZAKRESIE KIERUNKOWYM	
	B.U1.	bezpiecznie i humanitarnie postępować ze zwierzętami oraz instruować innych w tym zakresie
	B.U2.	przeprowadzić wywiad lekarsko-weterynaryjny w celu uzyskania dokładnej informacji o pojedynczym zwierzęciu lub grupie zwierząt oraz jego lub ich środowisku bytowania
	B.U3.	przeprowadzać pełne badanie kliniczne zwierzęcia
	B.U4.	udzielać pierwszej pomocy zwierzętom w przypadku krwotoku, ran, zaburzeń oddechowych, urazów oka i ucha, utraty przytomności, wyniszczenia, oparzenia, uszkodzenia tkanek, obrażeń wewnętrznych i zatrzymania pracy serca
	B.U5.	oceniać stan odżywienia zwierzęcia oraz udzielać porad w tym zakresie
	B.U6.	pobierać i zabezpieczać próbki do badań oraz wykonywać standardowe testy laboratoryjne, a także prawidłowo analizować i interpretować wyniki badań laboratoryjnych
	B.U7.	stosować aparaturę diagnostyczną, w tym radiologiczną, ultrasonograficzną i endoskopową, zgodnie z jej przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa dla zwierząt i ludzi oraz interpretować wyniki badań uzyskane po jej zastosowaniu
	B.U8.	wdrażać właściwe procedury w przypadku stwierdzenia choroby podlegającej obowiązkowi zwalczania lub rejestracji
	B.U9.	pozyskiwać i wykorzystywać informacje o weterynaryjnych produktach leczniczych dopuszczonych do obrotu
	B.U10.	przepisywać i stosować weterynaryjne produkty lecznicze oraz materiały medyczne, z uwzględnieniem ich bezpiecznego przechowywania i utylizacji
	B.U11.	stosować metody bezpiecznej sedacji, ogólnego i miejscowego znieczulenia oraz oceny i łagodzenia bólu
	B.U12.	monitorować stan pacjenta w okresie śród- i pooperacyjnym w oparciu o podstawowe parametry życiowe
	B.U13.	dobierać i stosować właściwe leczenie
	B.U14.	wdrożyć zasady aseptyki i antyseptyki chirurgicznej oraz stosować właściwe metody sterylizacji sprzętu

	B.U15.	ocenić konieczność przeprowadzenia eutanazji zwierzęcia i we właściwy sposób poinformować o tym jego właściciela, a także przeprowadzić eutanazję zwierzęcia zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz właściwego postępowania ze zwłokami
	B.U16.	wykonać sekcję zwłok zwierzęcia wraz z opisem, pobrać próbki i zabezpieczyć je do transportu
	B.U17.	wykonać badanie przed- i poubojowe
	B.U18.	ocenić jakość produktów pochodzenia zwierzęcego
	B.U19.	przeprowadzić dochodzenie epizootyczne w celu ustalenia okresu, w którym choroba zakaźna zwierząt mogła rozwijać się w gospodarstwie przed podejrzeniem lub stwierdzeniem jej wystąpienia, miejsca pochodzenia źródła choroby zakaźnej zwierząt wraz z ustaleniem innych gospodarstw oraz dróg przemieszczania się ludzi, zwierząt i przedmiotów, które mogły być przyczyną szerzenia się choroby zakaźnej do lub z gospodarstwa
	B.U20.	korzystać ze zgromadzonych informacji związanych ze zdrowiem i dobrostanem zwierząt, a w wybranych przypadkach również z produkcyjnością stada
	B.U21.	opracowywać i wprowadzać programy profilaktyczne właściwe dla poszczególnych gatunków zwierząt
	B.U22.	oszacować ryzyko wystąpienia zagrożeń chemicznych i biologicznych w żywności pochodzenia zwierzęcego
	B.U23.	pobrać próby do badań monitoringowych na obecność substancji niedozwolonych, pozostałości chemicznych, biologicznych, produktów leczniczych i skażeń promieniotwórczych u zwierząt, w ich wydzielinach, wydalinach, w tkankach lub narządach zwierząt, w produktach pochodzenia zwierzęcego, żywności, w wodzie przeznaczonej do pojenia zwierząt i w paszach
	B.U24.	ocenić spełnienie wymagań ochrony zwierząt rzeźnych z uwzględnieniem różnych sposobów ubojów
	B.U25.	ocenić ryzyko skażenia, zakażenia krzyżowego i akumulacji czynników chorobotwórczych w obiektach weterynaryjnych i w środowisku przyrodniczym oraz wprowadzić zalecenia minimalizujące to ryzyko
	C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE	
	C.U1.	posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej
	C.U2.	krytycznie analizować piśmiennictwo weterynaryjne oraz wyciągać wnioski w oparciu o dostępną literaturę
	C.U3.	wykorzystywać i przetwarzać informacje, stosując narzędzia informatyczne i korzystając z nowoczesnych źródeł wiedzy weterynaryjnej

	C.U4.	efektywnie komunikować się z pracownikami organów i urzędów kontroli, administracji rządowej i samorządowej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
W/WTA_P7S	K.1.	wykazywania odpowiedzialności za podejmowane decyzje wobec ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego
	K.2.	prezentowania postawy zgodnej z zasadami etycznymi i podejmowania działań w oparciu o kodeks etyki w praktyce zawodowej oraz do wykazywania tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych
	K.3.	udziału w rozwiązywaniu konfliktów, a także wykazywania się elastycznością w reakcjach na zmiany społeczne
	K.4.	korzystania z obiektywnych źródeł informacji
	K.5	formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji
	K.6.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej
	K.7.	rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki w zakresie praktyki weterynaryjnej, przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku naukowego w dyscyplinie
	K.8.	pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności
	K.9.	komunikowania się ze współpracownikami i dzielenia się wiedzą
	K.10.	działania w warunkach niepewności i stresu
	K.11.	współpracy z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia publicznego
	K.12.	angażowania się w działalność organizacji zawodowych i samorządowych

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Bogdan Lewczuk	Prof. dr hab./profesor/Dziekan Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie
Agata Bancerz-Kisiel	Prof. dr hab./profesor/Prodziekan ds. rozwoju Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie
Przemysław Sobiech	Prof. dr hab./profesor/Prodziekan ds. studiów Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie
Tomasz Maślanka	Prof. dr hab./profesor/Przewodniczący Rady Dyscypliny Naukowej Weterynaria
Aleksandra Platt-Samoraj	Prof. dr hab./profesor/Wydziałowy Koordynator Programu ERASMUS+
Joanna Wojtacka	Dr hab./ profesor uczelni/Pełnomocnik Dziekana ds. studiów w języku angielskim
Katarzyna Palus	Dr hab./profesor uczelni/Przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia
Łukasz Zielonka	Dr hab./profesor uczelni/Przewodniczący Zespołu ds. pozyskiwania funduszy na badania naukowe i rozwój Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie
Monika Bulc	Mgr /Kierownik Dziekanatu
Barbara Choszcz	Mgr inż./ Sekretarz Zespołu

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku,poziomu i profilu studiów 3

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny 17

Prezentacja uczelni 19

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim 20

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 20

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 29

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 36

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 42

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 63

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 76

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 89

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 98

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 110

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 115

Część II.Perspektywy rozwoju kierunku studiów 121

Część III. Załączniki 123

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów 123

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających 135

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warmińsko Mazurski (UWM) w Olsztynie jest największą uczelnią publiczną w regionie i dynamicznie rozwijającym się ośrodkiem naukowo-badawczym. Powstał 1 września 1999 r. z połączenia Akademii Rolniczo-Technicznej im. M. Oczapowskiego (ART), Wyższej Szkoły Pedagogicznej (WSP) oraz Warmińskiego Instytutu Teologicznego (WIT), łącząc tradycje pięćdziesięcioletniej ART, trzydziestoletniej WSP oraz ponad 450 lat kształcenia teologicznego na Warmii i Mazurach. Obecnie strukturę uczelni tworzy 17 wydziałów i filia w Ełku. W roku akademickim 2026/2027 w Uniwersytecie kształci się 19 494 studentów, w tym 15 526 na studiach stacjonarnych, a 3968 na studiach niestacjonarnych oraz około 200 doktorantów i 800 słuchaczy studiów podyplomowych. Uczelnia zatrudnia blisko 1800 nauczycieli akademickich, w tym około 190 profesorów tytularnych, ponad 450 osób posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego, a także niemal 800 osób legitymujących się stopniem naukowym doktora.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej (WMW) formalnie funkcjonuje od 1 września 1967 r., kiedy to ówczesny Minister Oświaty i Szkolnictwa Wyższego wyłączył Oddział Weterynaryjny z Wydziału Zootechnicznego, przekształcając go w samodzielną jednostkę. Wydział prowadzi kształcenie na kierunku weterynaria, który w 2003 r. uzyskał pierwszą pozytywną ocenę programową Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA), a od 2005 r. nieprzerwalnie posiada akredytację Europejskiego Stowarzyszenia ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziałach Medycyny Weterynaryjnej (European Association of Establishments for Veterinary Education – EAEVE). W 2015 r. Wydział uzyskał także pozytywną ocenę instytucjonalną PKA. Obecnie w strukturze organizacyjnej Wydziału funkcjonuje 16 katedr i Poliklinika weterynaryjna. Aktualnie na WMW zatrudnionych jest 100 nauczycieli akademickich, w tym 18 osób z tytułem profesora, 30 ze stopniem doktora habilitowanego, 34 ze stopniem doktora oraz 18 z tytułem zawodowym lekarza weterynarii lub magistra.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. *powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwania formułowane wobec kandydatów, oferowane wybieralne moduły kierunkowe (tzw. specjalności/specjalizacje)*

Koncepcja kształcenia na kierunku weterynaria zakłada przygotowanie absolwentów do podejmowania i rozwiązywania najważniejszych wyzwań jakie stoją przed współczesnym lekarzem weterynarii. Koncepcja ta ściśle koreluje zarówno z misją Uczelni, jak również z głównymi celami strategicznymi UWM w Olsztynie, opisanymi w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (Uchwała Nr 196 Senatu UWM z dnia 29 maja 2026 r. – Zał. 1.1 oraz 1.2). Misją UWM jest wszechstronna działalność na rzecz: rozwoju kształcenia wysokiej jakości absolwentów i kadr, realizacji badań naukowych dostosowanych do potrzeb gospodarki regionu i kraju oraz wzbogacania kultury narodowej. Głównymi celami strategicznymi natomiast jest wprowadzenie i realizacja wysokiej jakości standardów kształcenia, dostosowanych do potrzeb środowiska zewnętrznego, ze szczególnym uwzględnieniem regionu Warmii i Mazur oraz intensywny rozwój wysokiej jakości badań naukowych, zwłaszcza na rzecz innowacyjnej gospodarki. Koncepcja kształcenia jest zgodna z wymogami określonymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (ze zm., t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 1362), Ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych z dnia 21 grudnia 1990 r. (ze zm., t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 125), w Ustawie o inspekcji weterynaryjnej z dnia 29 stycznia 2004 r. (ze zm., t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 12) oraz w Dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych z dnia 7 września 2005 r. (ze zm.).

Studia na kierunku weterynaria przygotowują do wykonywania zawodu, dla którego wymogi dotyczące kształcenia określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019, w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 1364). Program studiów opracowany w oparciu o założenia powyższego standardu, został przyjęty Uchwałą Senatu UWM nr 682 z dnia 7 kwietnia 2020 r. i znajduje się w Załączniku 1.3. W latach 2023-2024, program podlegał następującym modyfikacjom:

- UCHWAŁA Nr 344 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 25 kwietnia 2023 roku – zmiana przyporządkowania kierunku studiów z dziedziny nauk rolniczych na dziedzinę nauk weterynaryjnych, dyscyplinę naukową: weterynaria (Zał. 1.4),
- UCHWAŁA Nr 380 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 27 czerwca 2023 roku w sprawie ustalenia programu studiów kierunku weterynaria dla poziomu studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim – rozszerzenie programu o kształcenie w języku angielskim (Zał. 1.5a-c),
- DECYZJA Nr 34/2024 Administratora Programów Studiów z dnia 24 kwietnia 2024 roku – dostosowanie liczby godzin z przedmiotów Ochrona i wykorzystanie zwierząt doświadczalnych oraz Protection and use of experimental animals do przepisów Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 listopada 2022 r. (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2576) w sprawie szkoleń, praktyk i staży dla osób wykonujących czynności związane z wykorzystywaniem zwierząt do celów naukowych lub edukacyjnych (Zał. 1.6a-b).

Aktualizacja programu studiów po pełnym 6-letnim cyklu kształcenia, uwzględniająca wszystkie w/w zmiany, została przyjęta Decyzją Nr 8/2026 Administratora Programów Studiów UWM w Olsztynie z dnia 2 marca 2026 roku w sprawie ustalenia treści kształcenia i planu studiów na kierunku weterynaria dla poziomu studiów jednolitych magisterskich o profilu

ogólnoakademickim (Zał. 1.7a-b). Efekty uczenia się dla kierunku weterynaria zostały przyjęte Uchwałą Senatu UWM Nr 149 z dnia 27 lutego 2026 roku (Zał. 1.8a-b).

Program studiów integruje aktualną wiedzę naukową z rozwijaniem umiejętności praktycznych, badawczych oraz kompetencji społecznych, niezbędnych do podejmowania wyzwań związanych z rozwojem nowoczesnej weterynarii. Uwzględnia także aktualne potrzeby gospodarki, oczekiwania rynku pracy oraz wyzwania wynikające z realizacji założeń strategii „Od pola do stołu", czy „One health". Kształcenie przygotowuje absolwentów do podejmowania decyzji uwzględniających zarówno efektywność produkcji, jak i odpowiedzialność środowiskową oraz społeczną. Sprzyja kształtowaniu postaw rzetelnego funkcjonowania w sektorze weterynaryjnym, a pośrednio także w rolno-spożywczym. Studia są adresowane do kandydatów, którzy chcą połączyć zamiłowanie do zwierząt z solidnym wykształceniem medycznym, zainteresowanych naukami przyrodniczymi i eksperymentalnymi, leczeniem różnych gatunków zwierząt i działaniem na rzecz zapewnienia im dobrostanu oraz szeroko pojętym bezpieczeństwem i jakością żywności.

Celem nadrzędnym kształcenia jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, który z racji swojej specyfiki jest niezwykle zróżnicowany. Szeroki zakres prowadzonych badań naukowych, 60-letnie doświadczenie w zakresie kształcenia lekarzy weterynarii oraz znajomość potrzeb rynku pracy dzięki stałemu kontaktowi z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego wpływa na nieustanne doskonalenie programu i koncepcji kształcenia w sposób umożliwiający jak najlepsze wykorzystanie potencjału kadrowego i infrastrukturalnego. Program studiów został skonstruowany tak, aby po przyswojeniu treści ogólnych i podstawowych, student rozwijał swoją wiedzę oraz kształtował umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie przedmiotów kierunkowych. Obowiązkowe staże kliniczne i praktyki doskonalą umiejętności niezbędne do wykonywania zawodu lekarza weterynarii a szeroka oferta zajęć fakultatywnych pozwala na sprecyzowane i ukierunkowane rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Z uwagi na specyfikę kierunku, regulowanego wymogami standardu kształcenia, WMW nie oferuje wybieralnych modułów kierunkowych.

2. *związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym główne kierunki działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejsze osiągnięcia naukowe uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat, będące wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach*

Koncepcja i cele kształcenia są ściśle powiązane z działalnością naukową prowadzoną na WMW w dyscyplinie weterynaria, do której w 100% przypisany jest oceniany kierunek. Badania realizowane przez nauczycieli akademickich obejmują kluczowe obszary dyscypliny i stanowią podstawę aktualizacji treści programowych, doskonalenia metod kształcenia oraz przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej, w tym realizacji prac badawczych i projektów. Prowadzone na WMW badania naukowe uwzględniają wieloaspektowość dyscypliny weterynaria. Wydział posiada kategorię naukową A oraz uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie weterynaria. W latach 2021-2026 Rada Naukowa Dyscypliny Weterynaria UWM nadała 32 stopnie doktora oraz 17 stopni doktora habilitowanego. Tytuł profesora uzyskało w ocenianym okresie 5 pracowników WMW. W 2025 r. prof. dr hab. Andrzej Koncicki otrzymał prestiżową Nagrodę Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za całokształt dorobku. Trzy osoby natomiast – dr wet. Edyta Kaczorek-Łukowska, dr wet. Ewa Łukaszuk oraz dr wet. Ismena Gałęcka otrzymały nagrodę Ministra dla wybitnych młodych naukowców. Rektor UWM w Olsztynie nagrodził dwie osoby nagrodą naukową, a kilkudziesięciu nauczycieli akademickich WMW otrzymywało każdego roku nagrodę za publikację w prestiżowych czasopismach naukowych ujętych w bazach filadelfijskich (za artykuły o wartości 140 i 200 punktów MNiSW). Sześcioro pracowników WMW otrzymało w latach 2021-

2026 Medal Komisji Edukacji Narodowej, dwoje Złoty Medal za Długoletnią Służbę, jedna Srebrny Medal za Długoletnią Służbę i pięć Brązowy Medal za Długoletnią Służbę. Rektor UWM w Olsztynie w ocenianym okresie nagrodził osiem osób za całokształt dorobku.

Jakość i znaczenie badań naukowych realizowanych na WMW znajdują odzwierciedlenie zarówno w dorobku publikacyjnym pracowników reprezentujących dyscyplinę weterynaria, jak i ich aktywności w pozyskiwaniu projektów oraz komercjalizacji uzyskanych wyników badań. W latach 2021–2026 nauczyciele akademiccy opublikowali 910 prac naukowych o łącznej wartości 76 120 punktów ministerialnych. Wśród nich 620 (68,13%) publikacji ukazało się w czasopismach posiadających współczynnik wpływu (IF), a ich łączny IF wyniósł 1 978,15, co odpowiada średnio 3,19 IF na publikację. Średnia wartość IF w przeliczeniu na liczbę N (pracowników przypisanych do dyscypliny weterynaria i uwzględnianych w procesie ewaluacji), po wyłączeniu niepełnych danych z roku 2026, wyniosła 4,176, a średnia liczba punktów MNiSW 164,348. Dokładne dane obrazuje Tabela 1.1. Ponad połowa (318) ze wszystkich prac opublikowanych w latach 2021-2026 w czasopismach z listy JCR, kwalifikowała się do kwartylu 1 (Q1), a szczegółowe dane prezentuje Tabela 1.2. O wysokiej jakości badań prowadzonych przez pracowników WMW świadczy również ich obecność w prestiżowym rankingu World's Top 2% Scientists, opracowywanym przez Uniwersytet Stanforda we współpracy z Elsevier. W ostatnich latach do tego znakomitego grona zaliczyć można było prof. dr hab. wet. Sławomira Gonkowskiego prof. dr hab. Andrzeja Siwickiego oraz dr hab. wet. Joannę Małaczewską, prof. UWM.

Tabela 1.1. Sumaryczne i średnie wskaźniki działalności naukowej w latach 2021–2026

Rok	Wartość N	Sumaryczny Impact Factor	Średni IF na 1 N	Sumaryczna liczba punktów MNiSW	Średnia liczba punktów MNiSW na 1 N
2021	81,40	480,146	**5,90**	13 680	**168,06**
2022	81,53	309,9	**3,80**	13 830	**169,63**
2023	84,15	272,3	**3,24**	13 870	**164,82**
2024	80,34	270,0	**3,36**	11 430	**142,27**
2025	80,64	369,1	**4,58**	14 270	**176,96**
2026*	81,58	276,7	**3,39**	9 040	**110,81**

Wskaźniki na 1 N obliczono jako iloraz wartości sumarycznej i wartości N w danym roku.

Tabela 1.2. Struktura publikacji według kwartyli Journal Citation Reports (Clarivate)

2021	**2022**	**2023**
Q1: 58 Q2: 44 Q3: 10 Q4: 7 Bez kwartylu: 39	Q1: 53 Q2: 36 Q3: 13 Q4: 5 Bez kwartylu: 76	Q1: 49 Q2: 16 Q3: 19 Q4: 14 Bez kwartylu: 65
Razem: 158	**Razem: 183**	**Razem: 163**
2024	**2025**	**2026***
Q1: 47 Q2: 28 Q3: 14 Q4: 9 Bez kwartylu: 37	Q1: 66 Q2: 29 Q3: 15 Q4: 7 Bez kwartylu: 52	Q1: 45 Q2: 25 Q3: 6 Q4: 5 Bez kwartylu: 21
Razem: 135	**Razem: 169**	**Razem: 102**

* Dane za 2026 r. – stan na październik 2026 r. Kwartyl oznacza pozycję czasopisma w JCR (Clarivate); w przypadku przypisania czasopisma do kilku kategorii uwzględniono najwyższy kwartyl.

W ocenianym okresie pracownicy WMW realizowali lub wciąż realizują 20 projektów finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki, Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego/Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz Narodową Agencję Wymiany Akademickiej na łączną kwotę blisko 11 500 000 zł. Ponadto, WMW realizował bądź realizuje projekty w ramach: Konsorcjum Badań Środowiska i Innowacyjnych Technologii Żywności dla Jakości Życia EnFoodLife (w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego 2014-2020), Innowacyjność technologii żywności wysokiej jakości (w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego 2014-2020), Regionalnej Inicjatywy Doskonałości I i II (RID) oraz „Utworzenie Centrum Badawczego Klinicznych Nauk Weterynaryjnych na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie". Na uwagę zasługuje także działalność usługowo-badawcza i komercjalizacyjna pracowników WMW, która bazując na współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przyniosła w latach 2021-2026 ponad 10 000 000 zł przychodu.

Od 2019 r. WMW jest beneficjentem wspomnianego już projektu RID – w latach 2019-2023 pt.: „Innowacyjna żywność wysokiej jakości dla zdrowia społeczeństwa i zrównoważonego rozwoju – zintegrowany program rozwoju badań naukowych i innowacji w zakresie nauk rolniczych i nauk weterynaryjnych na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie", a na lata 2024-2027 pt.: „RID – Wspólne zdrowie ludzi i zwierząt: od zrównoważonej produkcji żywności po nowatorskie terapie". W obu edycjach projektu finansowane było lub jest wsparcie: rozwoju warsztatu badawczego pracowników, badań inter- i transdyscyplinarnych, przygotowania projektów badawczych składanych do instytucji finansujących badania naukowe i prace rozwojowe. Finansowane są także publikacje naukowe w renomowanych czasopismach w formule otwartego dostępu, udział pracowników w zagranicznych lub międzynarodowych konferencjach naukowych, szkoleniach, misjach i stażach. Natomiast szczególnie godny podkreślenia jest fakt, iż od roku 2024 ze środków projektu mogą skorzystać także studenci. Dofinansowywane są badania prowadzone przez koła naukowe, udział studentów w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych, udział w dodatkowych (poza programem studiów) wyjazdach do przedsiębiorstw oraz na targi i konkursy branżowe, a także organizowane przez studentów seminaria, konferencje naukowe oraz konkursy wiedzy i umiejętności zawodowych. Daje to studentom możliwość uzyskania dodatkowych kompetencji, zarówno w aspekcie wysoce specjalistycznej wiedzy, jak i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik.

Badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale uwzględniają różne aspekty dyscypliny weterynaria, a uzyskane przez nich wyniki wykorzystywane są w doskonaleniu treści programowych i realizacji koncepcji kształcenia. Dzięki znaczącej aktywności badawczej pracowników i doktorantów oraz specjalistycznemu wyposażeniu w wysokiej klasy aparaturę, studenci kierunku weterynaria mają nieograniczone możliwości aktywnego udziału w badaniach naukowych, zarówno prowadzonych w ramach działających kół naukowych, jak również na zasadzie współuczestnictwa w realizowanych grantach. Takie podejście umożliwia zdobywanie doświadczenia i kompetencji, rozwija właściwe postawy przygotowujące do przestrzegania zasad etycznych w pracy zawodowej, odpowiedzialnego postępowania z powierzonymi materiałami i aparaturą oraz dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób. Absolwenci powinni być świadomi w jaki sposób powstaje wiedza, jak jest przekazywana wśród naukowców, a także jaki jest jej przepływ między nauką a praktyką. Ponadto, powinni być gotowi do uczenia się przez całe życie, przestrzegania zasad etyki zawodowej w swoich decyzjach, w kontaktach z innymi lekarzami i klientami oraz w relacjach między ludźmi a zwierzętami. Aby pomóc studentom zbudować tego typu świadomość WMW korzysta ze sprawdzonych wzorców krajowych i międzynarodowych, a także wypracował własne, unikalne rozwiązania, a działania włączające studentów w działalność naukową przełożyły się na ich współautorstwo w 34 publikacjach oryginalnych, opublikowanych w czasopismach naukowych indeksowanych w bazie JCR w latach 2021-2026.

3. *zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia*

W doskonaleniu koncepcji kształcenia systematycznie uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i nauczyciele akademiccy, jak również interesariusze zewnętrzni, z którymi konsultowany jest program studiów w kwestiach nieregulowanych standardem kształcenia dla kierunku weterynaria np. oferty przedmiotów do wyboru, umiejscowienia przedmiotów w planie studiów czy treści kształcenia. Konstruując program studiów kierowano się także sugestiami i wskazówkami EAEVE, zawartymi zarówno w raporcie z ostatniej wizytacji, zakończonej europejską akredytacją, jak również wynikającymi z corocznego uczestnictwa w Educational Day, realizowanego podczas General Assambly EAEVE, którego celem jest zapoznanie z najnowszymi trendami w europejskim kształceniu weterynaryjnym. Powyższe sprawia, że opracowany program studiów z jednej strony bazuje na międzynarodowych i krajowych wzorcach, a z drugiej, uwzględniając sugestie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, posiada cechy wyróżniające koncepcję kształcenia przyjętą na Wydziale.

W roku 2026 na WMW dokonano gruntownego przeglądu programu studiów po zakończonym, 6-letnim cyklu kształcenia (Zał. 1.6a-b). Analizując rekomendacje z ostatnich wizyt EAEVE oraz PKA, a także biorąc pod uwagę sugestie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, do programu wprowadzono następujące zmiany:

- dodano dwa nowe przedmioty obligatoryjne
    - Choroby zwierząt egzotycznych (rekomendacja EAEVE; postulat absolwentów, studentów i interesariuszy zewnętrznych)
    - Zarządzanie zdrowiem stada (rekomendacja EAEVE; postulat nauczycieli akademickich i interesariuszy zewnętrznych)
- zmodyfikowano dwa kolejne przedmioty obligatoryjne
    - Choroby zwierząt futerkowych – w związku z Ustawą z dnia 7 listopada 2025 r. o zmianie ustawy o ochronie zwierząt, wprowadzającą zakaz hodowli zwierząt futerkowych w celach komercyjnych, zaplanowano modyfikację nazwy przedmiotu, jego zakresu godzinowego i treści kształcenia (zmiana obowiązujących przepisów)
    - Zoonozy – dodano do nazwy komponentę One Health, zaktualizowano liczbę przypisanych godzin, formę realizacji zajęć i treści kształcenia (rekomendacja EAEVE; postulat nauczycieli akademickich)
- ulokowano przedmioty Ergonomia i Ochrona własności intelektualnej na I roku w planie studiów (rekomendacja PKA)
- zastosowano modyfikacje w zakresie przedmiotów fakultatywnych (rekomendacja PKA; postulat nauczycieli akademickich, studentów i interesariuszy zewnętrznych):
    - wprowadzenie nowych fakultetów, w tym w języku angielskim i usunięcie tych, które nie cieszyły się zainteresowaniem (rekomendacja PKA; postulat nauczycieli akademickich, absolwentów, studentów i interesariuszy zewnętrznych)
    - zmniejszenie liczby fakultetów koniecznych do realizacji programu studiów, unifikacja liczby godzin wykładów i ćwiczeń (postulat nauczycieli akademickich, absolwentów i studentów, wymogi formalne)
    - korekta rozmieszczenia niektórych fakultetów w planie studiów (postulat nauczycieli akademickich, absolwentów i studentów)
    - zmiana sposobu realizacji wykładów z przedmiotów fakultatywnych z formy stacjonarnej na zdalną (postulat nauczycieli akademickich i studentów)
- wprowadzono drobne korekty edytorskie, korekty nazw przedmiotów, czy przypisanych im punktów ECTS.

WMW UWM uznaje współpracę z interesariuszami za jeden z kluczowych elementów doskonalenia procesu kształcenia. W skład Wydziałowej Komisji ds. Programu Studiów, obok nauczycieli akademickich, wchodzą przedstawiciele samorządu studentów i doktorantów oraz reprezentanci otoczenia społeczno-gospodarczego. Do głównych zadań Komisji należy weryfikacja zgodności programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa, jego modyfikowanie, m.in. na wniosek interesariuszy, a także przeprowadzanie okresowych przeglądów programu. Działania te obejmują w szczególności ocenę adekwatności doboru metod prowadzenia zajęć dydaktycznych do przedmiotu. Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na kształtowanie koncepcji kształcenia nie sprowadza się wyłącznie do udziału kilku wybranych osób w pracach Komisji ds. Programu Studiów. Istotną rolę odgrywają również bezpośrednie kontakty pracowników dydaktycznych z lekarzami wolnej praktyki czy administracji weterynaryjnej, nawiązywane m.in. w ramach prowadzenia zajęć na studiach specjalizacyjnych i podyplomowych, podczas pełnienia przez pracowników WMW funkcji lekarzy weterynarii wyznaczonych przez Inspekcję Weterynaryjną do przeprowadzania urzędowych czynności, poprzez kontakty z przedsiębiorstwami działającymi w sektorze weterynaryjnym, właścicielami gospodarstw i hodowcami. Ponadto, nauczyciele akademiccy współpracują z okręgowymi izbami lekarsko-weterynaryjnymi, Policją oraz prokuraturą, m.in. poprzez sporządzanie opinii w charakterze biegłych. Wymienione powyżej formy współpracy ze środowiskiem weterynaryjnym służą temu, aby koncepcja kształcenia była zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy. Należy podkreślić, że Wydział prowadzi dwie kliniki weterynaryjne: Klinikę zwierząt towarzyszących oraz Klinikę zwierząt gospodarskich i koni – jedyne lecznice całodobowe w Olsztynie i okolicach oraz Weterynaryjne laboratorium diagnostyczne. Wydział współpracuje z Powiatowym Lekarzem Weterynarii w zakresie zwalczania chorób zakaźnych i rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Daje to władzom WMM bardzo dobre rozeznanie w zakresie funkcjonowania usług weterynaryjnych i rynku pracy w Polsce.

Wpływ studentów na doskonalenie procesu kształcenia jest niezwykle istotny, a w przypadku WMW różnorodny i wieloetapowy. Studenci mogą przede wszystkim zgłaszać swoje uwagi co do treści kształcenia, formy zajęć i stosowanych metod poprzez bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim. Istnieje również możliwość anonimowego zgłoszenia swoich uwag lub postulatów w procesie szeroko rozbudowanej na WMW ankietyzacji. Możliwość przedstawienia swojej opinii, zarówno o nauczycielach, jak i realizowanych przedmiotach, pojawia się po każdym zakończonym semestrze w postaci ankiety elektronicznej, zgodnie z zarządzeniem Nr 59/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie określenia wzoru kwestionariusza ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych (Zał. 1.9a-c). Ankiety są anonimowe, a ich wyniki są opracowywane i analizowane przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (WZZJK), a następnie prezentowane podczas posiedzenia Rady Dziekańskiej. Po ukończeniu całego toku studiów na WMW od lat prowadzona jest ankieta w formie papierowej, charakteryzująca się wysoką zwrotnością, z reguły przekraczającą 90%. Daje ona absolwentom możliwość wypowiedzenia się na temat całego toku studiów, umożliwia odniesienie się do ogólnych aspektów kształcenia, ale także zamieszczenie własnego komentarza z propozycjami zmian. Ankiety te także są anonimowe, a ich wyniki są opracowywane i analizowane przez WZZJK i prezentowane podczas posiedzenia Rady Dziekańskiej. Przedstawiciele samorządu studenckiego i doktoranckiego poza Wydziałową Komisją ds. programu studiów są również włączani w prace Rady Dziekańskiej, Rady Dyscypliny, Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia czy Wydziałowej Komisji Oceniającej, tak aby mieli realny wpływ na podejmowanie kluczowych zmian i decyzji.

4. sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwenci kierunku weterynaria uzyskują tytuł zawodowy lekarza weterynarii, uznawany na terenie całej Unii Europejskiej. Wiedza z zakresu nauk podstawowych i weterynaryjnych, a także specjalistyczne umiejętności zdobyte w trakcie studiów, przygotowują ich do wykonywania zawodu w obszarze profilaktyki weterynaryjnej, diagnostyki i terapii chorób różnych gatunków

zwierząt oraz przeprowadzania zabiegów chirurgicznych, z uwzględnieniem zasad etyki i deontologii weterynaryjnej. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do sprawowania nadzoru weterynaryjnego w zakresie ochrony zdrowia zwierząt, zdrowia publicznego i środowiska, a także nadzoru nad produkcją żywności pochodzenia zwierzęcego. Jest również przygotowany do wykonywania badań laboratoryjnych na potrzeby diagnostyki, profilaktyki i leczenia oraz w celach sanitarno-weterynaryjnych. Uzyskany dyplom uprawnia do wykonywania zawodu w różnorodnych obszarach związanych z medycyną weterynaryjną i ochroną zdrowia publicznego. Absolwenci mogą prowadzić prywatną praktykę weterynaryjną, podejmować pracę w laboratoriach weterynaryjnych oraz uczestniczyć w produkcji i dystrybucji weterynaryjnych produktów leczniczych. Możliwości zatrudnienia obejmują również struktury Inspekcji Weterynaryjnej, stacje sanitarno-epidemiologiczne, organy administracji publicznej różnych szczebli, a także stanowiska specjalistyczne w sektorze produkcji zwierzęcej i przemyśle paszowym. Absolwenci mogą ponadto rozwijać zainteresowania naukowe i prowadzić działalność badawczą w instytutach naukowo-badawczych oraz uczelniach wyższych. Kluczowe efekty uczenia się osiągane przez absolwentów pozostają w ścisłym związku z koncepcją kształcenia przyjętą na Wydziale oraz specyfiką dyscypliny weterynaria, do której przyporządkowany jest kierunek. Ich zakres odzwierciedla zarówno wymagania związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, jak i potrzeby współczesnego rynku pracy oraz obszarów działalności zawodowej związanych ze zdrowiem zwierząt i ochroną zdrowia publicznego.

5. *cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe*

W 2005 r. WMW po raz pierwszy uzyskał pozytywną ocenę EAEVE. Ostatnia pełna wizytacja odbyła się w 2021 r. i zakończyła się przyznaniem akredytacji do marca 2029 roku. Zespół wizytujący oceniał Wydział w 60 kryteriach i tylko jedno zostało uznane za spełnione częściowo, a nie całkowicie. WMW znalazł się dzięki temu w prestiżowym gronie zaledwie pięciu europejskich wydziałów kształcących na kierunku weterynaria, co do których nie było żadnych zastrzeżeń lub tylko jedno kryterium zostało spełnione częściowo. Był to efekt niezwykłego zaangażowania wszystkich nauczycieli akademickich w doskonalenie procesu kształcenia, a władz Wydziału i Uniwersytetu w zapewnienie studentom odpowiednich warunków lokalowych, aparaturowych i klinicznych, umożliwiających satysfakcjonującą, ale też bezpieczną realizację zajęć dydaktycznych. Implementacja nowych rozwiązań i trendów w kształceniu weterynaryjnym, rozpowszechnianych przez EAEVE podczas corocznych Educational Days, pozwala na ciągłe doskonalenie procesu kształcenia według europejskich wzorców. Dyscyplina weterynaria na UWM zajmuje od lat miejsce 51–100 na świecie w szanghajskim rankingu dziedzinowym (Global Ranking of Academic Subjects – GRAS 2025), co czyni ją najlepiej ocenianą weterynarią w Polsce.

Na podkreślenie zasługuje również fakt, że studenci kształcą się z wykorzystaniem infrastruktury, spełniającej europejskie, a nawet światowe standardy. W latach 2021-2026 przeprowadzono m.in. gruntowną modernizację sal prosektoryjnych do nauki anatomii prawidłowej i patomorfologii, wybudowano Poliklinikę wyjazdową dużych zwierząt i wyposażono kliniki w trenażery warte prawie 2 000 000 zł. Dokładny opis poczynionych inwestycji znajduje się w Kryterium 5. Bogata i nowoczesna infrastruktura umożliwia studentom realizację zajęć w warunkach sprzyjających zwłaszcza nabywaniu umiejętności praktycznych. Na szczególną uwagę zasługuje też fakt, że WMW w Olsztynie jako jedyny w kraju, dysponuje czynnymi całodobowo poliklinikami zarówno dla małych, jak i dużych zwierząt. Zajęcia praktyczne ze studentami prowadzone w Poliklinice wyjazdowej dużych zwierząt (samochody z przenośną aparaturą diagnostyczną), w ramach której pracownicy Wydziału obsługują przypadki kliniczne na fermach zwierząt gospodarskich oraz w stadninach koni, zlokalizowanych w promieniu około 100 km wokół WMW w Olsztynie, umożliwiają studentom zapoznanie się ze specyfiką pracy lekarza weterynarii leczącego duże zwierzęta. Zajęcia praktyczne realizowane w obu poliklinikach, w

ramach staży klinicznych, cechują się bardzo małą liczebnością grup (3-4 osoby), co umożliwia studentowi bezpośredni kontakt z pacjentem.

Niewątpliwie elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia na kierunku weterynaria UWM są także działania na rzecz włączania studentów w działalność badawczą i organizacyjną, prowadzoną na Wydziale. Od roku 2024 ze środków projektu „RID – Wspólne zdrowie ludzi i zwierząt: od zrównoważonej produkcji żywności po nowatorskie terapie" mogą korzystać także studenci. Dofinansowywane są przede wszystkim badania prowadzone przez koła naukowe oraz udział studentów w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych, wyjazdach do przedsiębiorstw, na targi i konkursy branżowe oraz organizacja konkursów i konferencji przez studentów. W latach 2024–2026 finansowanie badań w ramach RID uzyskało 15 projektów studenckich kół naukowych. Z dofinansowania udziału w konferencjach krajowych skorzystało 104 studentów, a w konferencjach zagranicznych udział wzięło 16 osób. Dofinansowanie badań kół naukowych umożliwia realizację własnych projektów badawczych, a dofinansowanie udziału w konferencji tworzy możliwość prezentacji uzyskanych wyników badań. Wspierane są także inicjatywy studentów, czego doskonałym przykładem są coroczne Zawody z medycyny ratunkowej psów i kotów organizowane przez studentów na WMW UWM. Pierwsza edycja odbyła się wyłącznie dla studentów Wydziału, a po sukcesie jakim się okazała, zdecydowano się na rozszerzenia zawodów na studentów kierunku weterynaria z całej Polski. Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej 25 listopada 2023 r. przyznał nagrodę w kategorii „Studia na lepsze! – Studencka inicjatywa projakościowa" konkursu Pro Juvenes Ogólnopolskim zawodom z medycyny ratunkowej psów i kotów organizowanym na WMW UWM. Na szczególną uwagę zasługuje także zaangażowanie studentów w promocje wydziałowych nauczycieli akademickich w konkursie Belfer UWM. Zwycięzcami w latach 2021 i 2024 zostali pracownicy WMW – dr wet. Dariusz Barski oraz dr hab. wet. Maria Iller, w pozostałych edycjach wydziałowi kandydaci zawsze plasowali się na podium. Niezwykle przyjazna atmosfera panująca między kadrą akademicką a studentami pozwala wspólnie świętować podczas corocznych Pikników weterynaryjnych, odbywających się przy okazji wręczenia dyplomów absolwentom, a od kilku lat także „złotym absolwentom", czyli osobom, które ukończyły studia 50 lat wcześniej.

6. *kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany*

Za najważniejsze kierunkowe efekty uczenia się uznano te, które odnoszą się do kompetencji zawodowych lekarza weterynarii. W zakresie wiedzy są to: B.W1. student zna zaburzenia na poziomie komórki, tkanki, narządu, układu i organizmu w przebiegu choroby; B.W2. mechanizmy patologii narządowych i ustrojowych; B.W3. przyczyny i objawy zmian anatomopatologicznych, zasady leczenia i zapobiegania w poszczególnych jednostkach chorobowych; B.W4. zasady postępowania diagnostycznego, z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej oraz postępowania terapeutycznego; B.W5. zasady przeprowadzania badania klinicznego i monitorowania stanu zdrowia zwierząt; B.W8. sposób postępowania w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia chorób podlegających obowiązkowi zwalczania lub rejestracji; B.W9. zasady zapewniania dobrostanu zwierząt; B.W10. zasadę funkcjonowania układu pasożyt-żywiciel i podstawowe objawy chorobowe i zmiany anatomopatologiczne wywołane przez pasożyty w organizmie gospodarza; B.W16. zasady funkcjonowania Inspekcji Weterynaryjnej, także w aspekcie zdrowia publicznego; B.W17. zasady ochrony zdrowia konsumenta zapewniane przez właściwy nadzór nad produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego oraz B.W19. procedury badania przed- i poubojowego.

Kluczowymi kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie umiejętności są: B.U2. student potrafi przeprowadzić wywiad lekarsko-weterynaryjny w celu uzyskania dokładnej informacji o pojedynczym zwierzęciu lub grupie zwierząt oraz jego lub ich środowisku bytowania; B.U3. przeprowadzać pełne badanie kliniczne zwierzęcia; B.U4. udzielać pierwszej pomocy zwierzętom w przypadku krwotoku, ran, zaburzeń oddechowych, urazów oka i ucha, utraty przytomności, wyniszczenia, oparzenia, uszkodzenia tkanek, obrażeń wewnętrznych i zatrzymania pracy serca;

B.U6. pobierać i zabezpieczać próbki do badań oraz wykonywać standardowe testy laboratoryjne, a także prawidłowo analizować i interpretować wyniki badań laboratoryjnych; B.U7. stosować aparaturę diagnostyczną, w tym radiologiczną, ultrasonograficzną i endoskopową, zgodnie z jej przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa dla zwierząt i ludzi oraz interpretować wyniki badań uzyskane po jej zastosowaniu; B.U8. wdrażać właściwe procedury w przypadku stwierdzenia choroby podlegającej obowiązkowi zwalczania lub rejestracji; B.U10. przepisywać i stosować weterynaryjne produkty lecznicze oraz materiały medyczne, z uwzględnieniem ich bezpiecznego przechowywania i utylizacji; B.U11. stosować metody bezpiecznej sedacji, ogólnego i miejscowego znieczulenia oraz oceny i łagodzenia bólu; B.U13. dobierać i stosować właściwe leczenie; B.U15. ocenić konieczność przeprowadzenia eutanazji zwierzęcia i we właściwy sposób poinformować o tym jego właściciela, a także przeprowadzić eutanazję zwierzęcia zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz właściwego postępowania ze zwłokami; B.U16. wykonać sekcję zwłok zwierzęcia wraz z opisem, pobrać próbki i zabezpieczyć je do transportu; B.U17. wykonać badanie przed- i poubojowe; B.U18. ocenić jakość produktów pochodzenia zwierzęcego.

Kluczowymi kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie kompetencji społecznych są: K.1. gotowość do wykazywania odpowiedzialności za podejmowane decyzje wobec ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego; K.2. prezentowania postawy zgodnej z zasadami etycznymi i podejmowania działań w oparciu o kodeks etyki w praktyce zawodowej oraz do wykazywania tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych; K.6. formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej; K.8. pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności; K.9. komunikowania się ze współpracownikami i dzielenia się wiedzą; K.10. działania w warunkach niepewności i stresu. K.11. współpracy z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia publicznego.

Wszystkie wskazane, najważniejsze kierunkowe efekty uczenia się, związane są z dyscypliną weterynaria oraz przyjętą na WMW koncepcją kształcenia i misją, jaką jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, w ramach którego będą ponosić odpowiedzialność za zdrowie zwierząt, zdrowie publiczne oraz ochronę środowiska.

7. *efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera*

Nie dotyczy.

8. *spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy*

W programie studiów dla kierunku weterynaria, prowadzonego przez WMW UWM, uwzględniono wszystkie efekty uczenia się, zarówno ogólne, jak i szczegółowe, zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	**Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym**

1.	**Nie dotyczy**	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Od roku akademickiego 2023/2024 WMW UWM prowadzi kształcenie na kierunku weterynaria w języku angielskim, przyjęte Uchwałą Nr 380 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 27 czerwca 2023 roku (Zał. 1.5a-c). Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się są tożsame z kształceniem w języku polskim.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. *dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany*

WMW prowadzi kształcenie na kierunku weterynaria na poziomie stacjonarnych, jednolitych studiów magisterskich, trwających 11 semestrów. Liczba godzin realizowanych w ramach studiów, w tym praktyk zawodowych, do roku akademickiego 2023/2024 wynosiła 5393, a liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów równała się 360. Od roku akademickiego 2024/2025 liczba realizowanych godzin dydaktycznych wzrosła o jedną z racji implementacji Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 listopada 2022 r. w sprawie szkoleń, praktyk i staży dla osób wykonujących czynności związane z wykorzystywaniem zwierząt do celów naukowych lub edukacyjnych, zwiększającego liczbę godzin z przedmiotu Ochrona i wykorzystanie zwierząt doświadczalnych (English Division – Protection and use of experimental animals). Od roku akademickiego 2026/2027 liczba godzin realizowanych w ramach studiów wynosi 5384, a liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów niezmiennie wynosi 360. Kształcenie jest realizowane w postaci zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii w ramach 5 grup: A – nauk podstawowych, B – nauk kierunkowych (w tym: 1 – nauki kliniczne, 2 – produkcja zwierzęca, 3 – higiena żywności), C – zajęć uzupełniających, D – staży klinicznych i E – praktyk zawodowych. W programie studiów znajdują się także zajęcia z języka obcego, realizowane przez 2 semestry, po 60 godz. kontaktowych. Kształcenie teoretyczne i praktyczne w poszczególnych grupach jest rozłożone i skoordynowane w taki sposób, aby pozyskane wiadomości i nabyte umiejętności pozwalały absolwentowi na realizację wszystkich powierzonych mu zadań.

Program i plan studiów, realizowany zarówno w języku polskim, jak i angielskim, umożliwiają osiągnięcie wszystkich założonych standardem efektów uczenia się, a kluczowe treści kształcenia są ściśle związane z wynikami działalności naukowej prowadzonej przez nauczycieli akademickich w zakresie dyscypliny weterynaria. Kształcenie służące osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się jest prowadzone przez osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Wszyscy pracownicy Wydziału składający oświadczenia o reprezentowanej dyscyplinie naukowej wskazali weterynarię, z udziałem wynoszącym 100%, co potwierdzają oświadczenia złożone na potrzeby ostatniej ewaluacji działalności naukowej. Należy podkreślić także, że kształcenie służące osiągnięciu kierunkowych efektów uczenia się prowadzone jest wyłącznie przez osoby posiadające dorobek naukowy w dyscyplinie weterynaria lub prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz wiedzę i doświadczenie, adekwatne do problematyki zajęć. Spośród 91 pracowników Wydziału prowadzących zajęcia w roku akademickim 2026/2027, lekarze weterynarii stanowią 84 osoby, czyli 92,31%. Pozostałe siedem osób to absolwenci biotechnologii (6) oraz zootechniki (1). Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia w języku angielskim wykazują się znajomością języka na poziomie umożliwiającym skuteczne przekazanie

nauczanych treści. Dobór treści i metod kształcenia nadzorowany jest przez koordynatorów przedmiotów, którzy w oparciu o doświadczenie zawodowe, w tym dydaktyczne i dorobek naukowy, opracowują i weryfikują zakres tematyczny realizowanych zajęć i aktualizują treści programowe z prowadzonych przedmiotów. Przykłady powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany zawiera Zał. 2.1.

2. *dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego*

W kształceniu na kierunku weterynaria najważniejsze jest połączenie teorii z praktyką kliniczną, a zatem stosowane są zarówno metody asymilacji wiedzy, jak i problemowe czy praktyczne, dostosowane do specyfiki studiów, charakteru realizowanych zajęć oraz zakładanych efektów uczenia się. Ich dobór uzasadniony jest potrzebą systematycznego doskonalenia procesu kształcenia, ze szczególnym naciskiem na rozwój studentów, obejmujący nie tylko wiedzę i umiejętności praktyczne, lecz także krytyczne myślenie, komunikację z opiekunami zwierząt, odpowiedzialność zawodową i poszanowanie dobrostanu zwierząt. Metody kształcenia wpisują się w założenia kształcenia kompetencyjnego, ukierunkowanego na rozwijanie myślenia kreatywnego, a także rozwijanie umiejętności analitycznych, formułowanie wniosków oraz samodzielne wykonywanie zadań. Powiązanie treści kształcenia z działaniami praktycznymi wspiera przygotowanie studentów do realizacji zadań właściwych dla lekarza weterynarii. Stosowane rozwiązania dydaktyczne sprzyjają aktywnemu uczestnictwu studentów w procesie uczenia się, wzmacniają ich samodzielność oraz przygotowują do podejmowania skomplikowanych zadań zawodowych i funkcjonowania w środowisku społecznym. Metody kształcenia kierunkowego, stosowane na WMW obejmują:

- metody teoretyczne, do których zaliczamy m.in.: wykład, służący przekazywaniu wiedzy; metodę opisową, polegającą na wyjaśnianiu procesów biologicznych, mechanizmów chorób i zasad ich leczenia, czy analizę literatury naukowej, obejmującą naukę korzystania z podręczników i artykułów naukowych,
- metody praktyczne, do których zaliczamy m.in.: pokaz i demonstrację, polegające na prezentowaniu np. badania klinicznego, technik diagnostycznych oraz procedur weterynaryjnych; ćwiczenia praktyczne, służące nauce badania zwierząt, pobierania próbek, wykonywania opatrunków i innych procedur; zajęcia laboratoryjne, polegające na wykonywaniu badań mikrobiologicznych, parazytologicznych, biochemicznych czy hematologicznych; symulacje medyczne, czyli ćwiczenie procedur na fantomach, modelach anatomicznych i symulatorach, zanim student przystąpi do pracy z pacjentem (zgodnie z zasadą „nigdy po raz pierwszy na zwierzęciu") oraz praktyki zawodowe, służące zdobywaniu doświadczenia w klinikach, lecznicach, laboratoriach i gospodarstwach,
- metody problemowe i kliniczne, do których zaliczamy m.in.: metodę przypadku klinicznego, polegającą na analizie objawów, wyników badań i historii choroby w celu ustalenia diagnozy oraz planu leczenia; metodę problemową, uczącą samodzielnego poszukiwanie rozwiązań problemów diagnostycznych i terapeutycznych, czy dyskusję kliniczną, polegająca na wspólnym przeprowadzaniu diagnostyki różnicowej, analizie wyników badań i możliwych metod leczenia,
- metody wykorzystujące nowoczesne technologie, do których zaliczamy m.in.: diagnostykę obrazową, służącą nauce interpretacji zdjęć RTG, obrazów USG, tomografii komputerowej i rezonansu magnetycznego; E-learning, uczący korzystania z platform edukacyjnych,

atlasów anatomicznych 3D, filmów instruktażowych i testów online, czy analizę danych, polegającą na interpretowaniu wyników laboratoryjnych i epidemiologicznych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,

- metody rozwijające kompetencje zawodowe, do których zaliczamy m.in.: pracę zespołową, uczącą współpracy z lekarzami weterynarii, technikami i personelem pomocniczym; odgrywanie ról, polegające na ćwiczeniu rozmów z właścicielami zwierząt, przekazywania diagnozy i zaleceń, czy metodę projektu – przygotowywanie projektów dotyczących profilaktyki chorób, dobrostanu zwierząt lub zdrowia publicznego.

Nie bez znaczenia jest także zapoznanie studentów z zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w ramach przedmiotu Techniki informacyjne, nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego, języka łacińskiego czy też kompetencji humanistyczno-społecznych. Specyficzne formy kształcenia wykorzystywane w trakcie tych zajęć umożliwiają studentom wykorzystanie wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych, współpracy zespołowej oraz skutecznego komunikowania się. Zapoznanie z zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi wykorzystuje przede wszystkim metodę demonstracji, czyli prezentowania działania programów, narzędzi i technologii przez nauczyciela; metodę praktyczną, polegającą na wykonywaniu ćwiczeń przy komputerze i korzystaniu z narzędzi informatycznych oraz metodę e-learningową, umożliwiającą korzystanie z platform edukacyjnych, kursów online i materiałów multimedialnych. W nauczaniu języków obcych zastosowanie mają m.in. metody: komunikacyjna – służąca rozwijaniu umiejętności mówienia, słuchania i porozumiewania się w codziennych sytuacjach; audiolingwalna – polegająca na powtarzaniu zwrotów, dialogów i ćwiczeniu wymowy, czy gramatyczno-tłumaczeniowa – służąca nauce gramatyki, słownictwa oraz tłumaczeniu tekstów. W nauczaniu przedmiotów humanistyczno-społecznych zastosowanie mają przede wszystkim metoda problemowa, polegająca na analizowaniu problemów, poszukiwaniu odpowiedzi i wyciąganiu wniosków; dyskusja i debata – będące wymianą poglądów; metoda projektu – uwzględniająca samodzielne lub grupowe opracowywanie zagadnień czy metoda studium przypadku, polegająca na analizie konkretnych wydarzeń, postaci i zjawisk społecznych.

W procesie kształcenia wykorzystywane są również aktywizujące metody dydaktyczne, których celem jest rozwijanie postawy badawczej oraz przygotowanie studentów do podejmowania samodzielnej działalności naukowej. Metody te znajdują zastosowanie w szczególności podczas działalności w studenckich kołach naukowych oraz przy udziale w badaniach realizowanych w ramach projektów naukowych prowadzonych na Wydziale. Udział w tego rodzaju aktywnościach umożliwia studentom rozwijanie samodzielności poznawczej, formułowanie problemów badawczych, dobór metod ich rozwiązywania, analizę i interpretację wyników, a także prezentowanie oraz uzasadnianie własnych wniosków. Działania te wspierają kształtowanie kompetencji badawczych i analitycznych oraz rozwijają umiejętność krytycznej oceny informacji i wyników badań. Przykłady powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny weterynaria zawiera Zał. 2.2.

3. zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zasady prowadzenia kształcenia na odległość w UWM reguluje Zarządzenie Nr 48/2025 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 1 lipca 2025 roku w sprawie regulaminu prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie (https://bip.uwm.edu.pl/artykuly/zarzadzenia-rektora/zarzadzenia-rektora-48-2025/), a zakres ich wykorzystania podczas kształcenia na kierunku weterynaria regulują przepisy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019, w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Zgodnie z zarządzeniem Rektora UWM kształcenie zdalne prowadzone jest z wykorzystaniem bezpłatnych aplikacji umożliwiających synchroniczny kontakt studentów i nauczycieli lub

platformy Moodle w przypadku zajęć prowadzonych w trybie asynchronicznym. Dopuszcza się realizację zajęć w formie hybrydowej (mieszanej), z wykorzystaniem kształcenia zdalnego oraz stacjonarnego. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne w formie kształcenia zdalnego zobowiązany jest do realizowania zajęć w trybie synchronicznym w siedzibie Uniwersytetu. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą bezpośredniego przełożonego, dopuszcza się prowadzenie kształcenia zdalnego poza siedzibą Uniwersytetu. Student biorący udział w kształceniu zdalnym zobowiązany jest do zapoznania się z niezbędnymi informacjami dotyczącymi organizacji i realizacji kształcenia zdalnego udzielonymi przez prowadzącego zajęcia dydaktyczne, zapoznania się z materiałami instruktażowymi lub odbycia szkolenia przygotowującego do udziału w kształceniu zdalnym, posiadania odpowiedniego sprzętu i stabilnego łącza internetowego, umożliwiającego udział w kształceniu zdalnym oraz przestrzegania przepisów dotyczących praw autorskich oraz ochrony danych osobowych.

Kształcenie zdalne prowadzone jest najczęściej przy wykorzystaniu Platformy MS-Teams oraz Moodle – platformy zdalnej edukacji UWM (https://moodle.uwm.edu.pl), na której istnieje także możliwość zamieszczania materiałów pomocniczych do zajęć prowadzonych w formie stacjonarnej. Za jej pośrednictwem prowadzone są również obligatoryjne kursy dla studentów różnych kierunków, w tym WMW: Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, Ergonomia, Etykieta i Ochrona własności intelektualnej. Poza wymienionymi przedmiotami metody i techniki kształcenia na odległość zostały włączone do organizacji procesu kształcenia na kierunku weterynaria od cyklu rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027. Zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku weterynaria liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów na kierunku weterynaria WMW w Olsztynie dla roku I i kolejnych, dopuszcza realizację 7,5 punktów ECTS w formie zdalnej. Oprócz wspomnianych już: Szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, Ergonomii, Etykiety i Ochrony własności intelektualnej (tryb asynchroniczny), możliwość taka istnieje w przypadku realizacji wykładów z przedmiotów fakultatywnych (tryb synchroniczny). Włączenie do procesu dydaktycznego metod kształcenia na odległość było wielokrotnie postulowane przez interesariuszy wewnętrznych, zarówno studentów WMW, jak i nauczycieli akademickich, z uwagi na trudność w ustaleniu jednego, dogodnego terminu realizacji wykładów dla osób z różnych grup dziekańskich, realizujących zajęcia obligatoryjne w różnych terminach. Rozwiązanie to spotkało się z bardzo pozytywnym odbiorem wśród studentów i nauczycieli akademickich, a zmiana w sposobie realizacji wykładów z przedmiotów fakultatywnych niewątpliwie przyczyni się do usprawnienia procesu kształcenia. Metod kształcenia zdalnego nie stosuje się na WMW w Olsztynie do realizacji zajęć związanych z nabywaniem umiejętności praktycznych, w tym wszystkich form ćwiczeń, staży klinicznych i praktyk.

4. *dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwość realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia*

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów realizowane jest poprzez: indywidualną organizację studiów, programy mobilności studentów, możliwość wyboru miejsca, w którym realizowana będzie praktyka czy możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych, które umożliwiają studentowi zdobywanie pogłębionych kompetencji w obszarze jego szczególnych zainteresowań. Istnieje również możliwość realizowania indywidualnych ścieżek rozwoju naukowego poprzez przynależność do kół naukowych, które funkcjonują na WMW w dużej liczbie.

Dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, reguluje Regulamin studiów UWM w Olsztynie (Uchwała Nr 173 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 24 kwietnia 2026 roku, Zał. 2.3). Paragraf 12 opisuje tryb i warunki Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), która może być przyznana w odniesieniu do studenta realizującego studia na więcej niż jednym kierunku studiów; studenta z niepełnosprawnością; studenta szczególnie zaangażowanego w działalność naukową bądź

społeczną w środowisku akademickim; znajdującego się w trudnej sytuacji, uznanej przez dziekana; studenta będącego członkiem sportowej kadry narodowej, rezerwy kadry narodowej lub kadry uniwersjadowej lub odbywającego część studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Student z niepełnosprawnością natomiast, w uzasadnionych przypadkach, może ubiegać się o dostosowanie realizacji zajęć do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności (§18, ust. 11) oraz o dostosowanie egzaminu do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności, (§20, ust. 5).

Program mobilności, z którego korzystają studenci kierunku weterynaria UWM to przede wszystkim Erasmus+. W ostatnich latach znacznie wzrosła liczba oferowanych miejsc na uczelniach, w których studenci mogą podjąć naukę w ramach programu Erasmus+. Obecnie na liście uczelni partnerskich, z którymi podpisano umowy dwustronne o współpracy znajduje się 28 pozycji, w tym 22 uczelnie z krajów Unii Europejskiej, uczelnie z krajów stowarzyszonych – Turcji, Macedonii i Ukrainy oraz jedna uczelnia z Egiptu, z którą zawarto umowę w ramach mobilności edukacyjnej z państwami trzecimi niestowarzyszonymi. Od roku akademickiego 2021/2022 w ramach programu Erasmus+ za granicą studiowało 49 studentów, średnio 10 studentów rocznie, natomiast na WMW przyjechało 135 osób (średnio 27 studentów rocznie). Na praktyki i staże kliniczne wyjechało 240 studentów, a przyjechały 34 osoby.

Osoby zainteresowane prowadzeniem działalności naukowej i zdobywaniem kompetencji w tym zakresie mają szerokie możliwości włączania się w prace badawcze. Podstawową formą tej aktywności są studenckie koła naukowe, działające pod opieką nauczycieli akademickich, w ramach których studenci uczestniczą w badaniach prowadzonych w katedrach, realizują własne projekty badawcze, przygotowują publikacje oraz prezentują wyniki badań podczas konferencji i seminariów naukowych. Aktualnie na Wydziale działa 18 studenckich kół naukowych zrzeszających 347 studentów. Zakres ich działalności odzwierciedla różnorodność problematyki badawczej reprezentowanej przez jednostki Wydziału i umożliwia studentom rozwijanie zainteresowań naukowych zarówno w zakresie nauk podstawowych, jak i zagadnień klinicznych, diagnostycznych, epidemiologicznych oraz dotyczących bezpieczeństwa żywności i zdrowia publicznego.

5. *harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru*

Organizacja procesu kształcenia na WMW ma na celu spełnienie wszystkich wymagań w zakresie programu studiów, określonych przepisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Ze względu na charakter omawianego kierunku studiów, wszystkie zajęcia odbywają się z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego oraz specjalistów – praktyków. Zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie weterynaria, do której przyporządkowano kierunek studiów, pozwalają studentowi uzyskać blisko 95% wszystkich możliwych do zdobycia punktów ECTS. W programie studiów na kierunku weterynaria, prowadzonym przez WMW UWM, znajdują się także zajęcia z języka obcego, realizowane przez 2 semestry, po 60 godz. kontaktowych, co odpowiada 8 punktom ECTS. Zajęcia językowe kończą się egzaminem na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Studenci mogą wybrać jeden z języków oferowanych przez Studium Języków Obcych UWM. Efekty uczenia się w zakresie kształcenia językowego przyporządkowano do grupy C, według zaleceń standardu kształcenia. Do grupy zajęć rozwijających kompetencje językowe należy także zaliczyć fakultety realizowane w języku angielskim. Student w przypadku każdej z grup przedmiotów do wyboru może zapisać się na fakultet realizowany w języku angielskim. Z kolei zajęcia z łaciny umożliwiają nabycie umiejętności posługiwania się językiem uniwersalnym w środowisku lekarsko-weterynaryjnym.

Dostosowując program studiów do wymagań standardu, umożliwiono studentom wybór zajęć, którym przypisano łącznie 31 punktów ECTS: 18 w ramach przedmiotów fakultatywnych, 8 w ramach zajęć z języka obcego i 5 w ramach przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych. Oferta wydziałowych przedmiotów fakultatywnych jest weryfikowana i aktualizowana. Modyfikacja programu studiów dla kierunku weterynaria UWM po pełnym 6-letnim cyklu kształcenia (obowiązująca od roku akademickiego 2026-2027), zakłada realizację 10 z 60 możliwych do wyboru przedmiotów, przy czym student każdorazowo wybiera jeden z sześciu dostępnych w danym „koszyku" fakultetów. W każdym z „koszyków" jeden z fakultetów dostępny jest w języku angielskim. Z oferty wycofano fakultety, które nie cieszyły się zainteresowaniem, część fakultetów zaktualizowano oraz wprowadzono nowe, odpowiadające zapotrzebowaniu studentów, ale też otoczenia społeczno-gospodarczego: Mechanizmy antybiotykooporności w medycynie weterynaryjnej, Immunologia onkologii, Immunologia kliniczna, Dobrostan zwierząt w praktyce oraz Lekarz weterynarii na rynku pracy.

6. *dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogram zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)*

Zajęcia dydaktyczne na WMW UWM realizowane są z wykorzystaniem różnych form. Najczęściej stosowane formy kształcenia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego to:

- wykłady informacyjne lub konwersatoryjne z wykorzystaniem technik multimedialnych,
- seminaria,
- ćwiczenia audytoryjne,
- ćwiczenia praktyczne,
- ćwiczenia terenowe,
- ćwiczenia komputerowe,
- ćwiczenia laboratoryjne,
- staże kliniczne,
- praktyki zawodowe.

Spośród ogólnej liczby 5384 godzin dydaktycznych, realizowanych na roku I, 1831 (34,0%) realizowanych jest w formie wykładów, 2993 (55,6%) w formie ćwiczeń, a 560 (10,4%) w formie praktyk. Rok II i III realizuje 5394 godziny dydaktyczne, w tym 1854 godziny wykładów (34,4%), 2980 godzin ćwiczeń (55,2%) i niezmienną liczbę 560 godzin praktyk (10,4%). Rok IV, V i VI realizują o jedną godzinę wykładów mniej (5393). Wykłady prowadzone są dla całego rocznika lub całej grupy osób w przypadku przedmiotów fakultatywnych. Ćwiczenia natomiast realizowane są w grupach liczących zwykle od 16 do 20 studentów. W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, zwłaszcza w obszarze umiejętności, około 30% ćwiczeń prowadzona jest w tzw. małych grupach, tj. 8 – 10-osobowych. Są to przede wszystkim zajęcia realizowane w laboratoriach, prosektoriach, przy stanowiskach mikroskopowych i komputerowych oraz zajęcia terenowe i kliniczne, w bliskim kontakcie z pacjentem. Na uwagę zasługuje z pewnością fakt, iż zajęcia realizowane w ramach staży klinicznych w Poliklinice weterynaryjnej małych zwierząt i Poliklinice wyjazdowej dużych zwierząt realizowane są w grupkach 3-4-osobowych. Zajęcia na studiach stacjonarnych kierunku weterynaria odbywają się od poniedziałku do piątku, zgodnie z zatwierdzonym harmonogramem roku akademickiego (https://uwm.edu.pl/ksztalcenie/ramowa-organizacja-roku-akademickiego) oraz planem zajęć dla poszczególnych roczników.

7. *program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe*

Praktyki zawodowe, dzięki którym student doskonali umiejętności praktyczne w zakresie wykonywania zawodu lekarza weterynarii, odbywają się pod opieką nauczycieli akademickich i lekarzy weterynarii, przy czym w procesie kształcenia uczestniczą także pracownicy Inspekcji Weterynaryjnej. Zgodnie z wymaganiami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019, w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, studenci kierunku weterynaria na WMW w Olsztynie realizują następujące praktyki: hodowlaną po 4 semestrze w wymiarze 80 godzin, kliniczną po 8 i 10 semestrze w łącznym wymiarze 320 godzin oraz praktykę w Inspekcji Weterynaryjnej po 8 i 10 semestrze, w łącznym wymiarze 160 godzin. Miejsce realizacji praktyki hodowlanej i praktyk klinicznych wybiera student – jest to jeden z elementów dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych studentów. W celu zapewnienia skuteczności kształcenia podczas praktyki klinicznej Wydział sformułował wymagania, jakie musi spełniać placówka, do której kierowani są studenci w celu odbycia szkolenia klinicznego. Jednostka przyjmująca oświadcza, że:

- jest wyposażona jest w salę operacyjno-zabiegową,
- świadczy usługi przez co najmniej dwóch lekarzy weterynarii, w tym co najmniej jednego posiadającego tytuł specjalisty w zakresie usług weterynaryjnych świadczonych przez zakład,
- posiada podstawowe wyposażenie w postaci podstawowego sprzętu lekarsko-weterynaryjnego oraz dodatkowo aparaturę RTG i USG,
- posiada udokumentowane doświadczenie w postaci co najmniej 5000 wizyt pacjentów ciągu roku.

Jednostki przyjmujące studentów poświadczają spełnienie powyższych wymogów w „Umowie o realizację praktyki studentów kierunku weterynaria", której aktualny wzór określono w Zarządzeniu Nr 98/2023 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 18 września 2023 roku w sprawie zasad realizacji praktyk studenckich (Zał. 2.4a-b). Programy praktyk klinicznych i hodowlanych, ich regulaminy oraz wzory dzienników praktyk znajdują się odpowiednio w Zał. 2.5. (a-d) i 2.6. W przypadku praktyk w Inspekcji Weterynaryjnej, zakres i miejsca ich realizacji reguluje deklaracja z 11 czerwca 2019 r., podpisana przez Głównego Lekarza Weterynarii i Dziekana Wydziału. Przewiduje ona opracowywanie i bieżące aktualizowanie programu praktyk przez Wydział oraz uzgadnianie przez Główny Inspektorat Weterynarii możliwości jego realizacji we wskazanych powiatowych inspektoratach. Wytyczne i regulaminy praktyk w Inspekcji Weterynaryjnej po poszczególnych semestrach oraz wzory dzienników praktyk wykazano w Zał. 2.7 (a-f).

8. *dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera*

   Nie dotyczy.

9. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy*

   W programie studiów dla kierunku weterynaria, prowadzonego przez WMW UWM, uwzględniono wszystkie reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Od roku 2024 WMW realizuje corocznie kurs dydaktyczny dla studentów University of Georgia (UGA) w USA. Około 20 osób rocznie, wraz z nauczycielami akademickimi z UGA, przyjeżdża do Olsztyna na 3 tygodnie, kształcić się z zagadnień poświęconych zarządzaniu zdrowiem stada i koncepcji „One health". Poza wprowadzającymi zajęciami teoretycznymi, reszta zajęć ma charakter praktyczny. Duży blok zajęć poświęcony jest diagnostyce, więc studenci pracują w laboratoriach: mikrobiologicznym, diagnostyki molekularnej, hematologicznym czy patomorfologicznym. Zajęcia prowadzą nauczyciele akademiccy WMW w języku angielskim. Studenci UGA wyjeżdżają też na fermy – sprawnie funkcjonująca Poliklinika wyjazdowa dużych zwierząt była jednym z powodów, dla których studenci z USA zawitali do Olsztyna. Pewną część czasu spędzanego w Olsztynie zajmuje im także praca własna – m.in. nad zagadnieniami, dotyczącymi antybiotykooporności. Spotykają się we własnym gronie, ale także z polskimi studentami, dyskutują i przygotowują wspólne prezentacje na podstawie wiedzy pozyskanej podczas kursu. Dotychczas odbyły się 3 edycje kursu, w planach jest kolejna, przewidziana na maj 2027 r.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. *wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów*

Do roku akademickiego 2023/2024 kryteria rekrutacji na studia określała Uchwała Senatu UWM nr 530 z dnia 25 czerwca 2019 r. (Zał. 3.1), a od roku akademickiego 2024/2025 definiuje je Uchwała Senatu nr 453 z dnia 26 stycznia 2024 r. (Zał.3.2) Rejestracja kandydatów prowadzona jest w formie elektronicznej, obsługiwanej przez system Internetowej Rejestracji Kandydatów. Do roku akademickiego 2023/2024 nabór na studia na kierunek weterynaria następował na podstawie rankingu sumy % punktów uzyskanych na świadectwie dojrzałości (tzw. nowa matura) z części pisemnej matury z trzech przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym (do wyboru biologia, chemia, fizyka, matematyka, język obcy nowożytny). Na poziomie podstawowym liczba % uzyskana na świadectwie dojrzałości była równa liczbie punktów w kwalifikacji, wyniki z poziomu rozszerzonego mnożone były przez 2. Nabór na studia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości wydanym przez szkołę (tzw. stara matura) następował na podstawie rankingu średniej ocen uzyskanych na egzaminie dojrzałości z 3 przedmiotów – biologia (obowiązkowo) i do wyboru pozostałe dwa z czterech przedmiotów: chemia, matematyka, fizyka lub język nowożytny. W przypadku kandydatów legitymujących się dyplomem IB Matury Międzynarodowej wynik egzaminu maturalnego określony na dyplomie IB mnożony był przez współczynnik 13.33.

Od roku akademickiego 2024/2025 kryteria rekrutacji zostały zmienione. Obecnie nabór na studia na kierunek weterynaria odbywa się na podstawie rankingu sumy % punktów uzyskanych na świadectwie dojrzałości (nowa matura) z części pisemnej matury z dwóch przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym (do wyboru biologia, chemia, fizyka i matematyka). Na poziomie podstawowym liczba % uzyskana na świadectwie dojrzałości jest równa liczbie punktów w kwalifikacji, wyniki z poziomu rozszerzonego mnożone są przez 2. Dodatkowo w

postępowaniu rekrutacyjnym przyznaje się 50 punktów kandydatom na kierunek weterynaria (z tokiem nauczania w języku polskim), którzy legitymują się świadectwem/dyplomem zawodowym/dyplomem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie technik weterynarii. Nabór na studia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości wydanym przez szkołę (tzw. stara matura) następuje na podstawie rankingu średniej ocen uzyskanych na egzaminie dojrzałości z 2 przedmiotów – biologia (obowiązkowo) i do wyboru chemia lub matematyka lub fizyka.

Dokonane zmiany w regulaminie rekrutacji pozwalają na pozyskiwanie kandydatów posiadających sprecyzowane zainteresowania zawodowe, podstawową znajomość terminologii weterynaryjnej oraz doświadczenia praktyczne, które mogą ułatwiać im przyswajanie treści kształcenia, szczególnie w zakresie przedmiotów klinicznych i pracy ze zwierzętami. Osoby te wykazują się świadomą motywacją do podjęcia studiów i mają już znajomość realiów pracy w obszarze medycyny weterynaryjnej. Świadectwa maturalne uzyskane za granicą uznaje się za równoważne świadectwom dojrzałości szkół średnich w Polsce, jeżeli zawierają klauzulę stwierdzającą prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe w kraju miejsca wydania świadectwa. Przyjęcie na studia laureatów i finalistów wybranych olimpiad oraz konkursów stopnia centralnego z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego określa Uchwała Senatu nr 263 z dnia 26 stycznia 2018 r. (ze zm.) (Zał. 3.3).

W roku akademickim 2023/2024 na podstawie Uchwały Senatu UWM nr 226 z dnia 28 czerwca 2022 (Zał. 3.4) na Wydziale rozpoczęto odpłatne kształcenie w języku angielskim. Rekrutacja studentów na kierunek weterynaria w języku angielskim English Division (ED) prowadzona jest raz w roku, w dwóch turach, tj. rekrutacji podstawowej (kwiecień-lipiec) i rekrutacji uzupełniającej (sierpień-wrzesień). Studenci rozpoczynają naukę w semestrze zimowym. Wszyscy kandydaci na studia w ramach ED z tokiem nauczania w języku angielskim rekrutują się poprzez ogólnopolski system informatyczny służący do elektronicznej rekrutacji na studia wyższe w Polsce (IRK). System IRK dla Kandydatów zagranicznych pozwala na dokonanie zgłoszenia w języku angielskim. Dodatkowo, szczegółowe instrukcje w języku angielskim, np.: jak się zarejestrować w IRK i jak dokonać zgłoszenia na kierunek weterynaria prowadzony w języku angielskim oraz jak dokonać opłaty rekrutacyjnej z zagranicy są dostępne na stronie Wydziału przeznaczonej dla kandydatów i studentów ED, tj.: https://vetmed.uwm.edu.pl/en.

Studia w ramach ED są odpłatne. Kryteria przyjęcia na kierunek weterynaria z tokiem nauczania w języku angielskim są corocznie podawane w formie Uchwał Senatu UWM w Olsztynie w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na I rok studiów wyższych na dany rok akademicki (Zał. 3.4, 3.5). Wysokość czesnego na każdy rok akademicki jest regulowana odpowiednimi zarządzeniami Rektora (Zał. 3.6a-h). Do roku akademickiego 2026/2027 przyjęcie na kierunek weterynaria z tokiem nauczania w języku angielskim wymagało od kandydatów przystąpienia do ustnego egzaminu wstępnego, który był organizowany w formie on-line. Egzamin przeprowadzała Komisja Egzaminacyjna powołana przez Dziekana odpowiednimi decyzjami (Zał. 3.7). W skład Komisji wchodziło 5 osób, tj. Przewodniczący Komisji, którym jest Prodziekan ds. studiów oraz 4 nauczycieli akademickich UWM w Olsztynie. We wszystkich trzech sesjach egzaminów wstępnych, tj. na rok akademicki 2023/2024, 2024/2025 i 2025/2026 kandydaci zdawali egzamin z biologii i z chemii, otrzymywali oceny w skali przewidzianej na dany rok akademicki i określonej w Uchwale rekrutacyjnej i w ten sposób powstawała lista rankingowa osób zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych do przyjęcia. Każdy egzamin był zarejestrowany dźwiękowo. Przed rozpoczęciem nagrywania Kandydat, w obecności Komisji Egzaminacyjnej, wyrażał zgodę na nagrywanie. Wyniki egzaminu wraz z wymaganymi podpisami członków Komisji zostały spisane w formie protokołu i stanowią załącznik akt osobowych. Kandydaci, którzy ukończyli szkołę średnią w języku innym niż język angielski musieli przedstawić certyfikat znajomości j. angielskiego potwierdzający znajomość j. angielskiego na poziomie min. B2.

Kryteria przyjęcia kandydatów na ED w roku akademickim 2026/2027 określała natomiast Uchwała Nr 94 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 24 czerwca 2025 r. w sprawie ustalenia

warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na I rok studiów wyższych na rok akademicki 2026/2027 (Zał. 3.8a-d). Przyjęcie na kierunek weterynaria z tokiem nauczania w języku angielskim odbywało się na podstawie weryfikacji ocen na świadectwach dojrzałości. Brano pod uwagę oceny z dwóch z czterech przedmiotów (biologia, chemii, fizyka, matematyka) i jeżeli świadectwo zgodnie ze wskazaniem kwalifikatora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) mogło być automatycznie uznane w Polsce i zgodnie z Załącznikiem 3 do Uchwały rekrutacyjnej na rok 2026/2027 można było przeliczyć oceny ze świadectwa, były one przeliczane, a otrzymane wyniki służyły do utworzenia listy rankingowej osób zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych do przyjęcia. Kandydaci, których świadectwa wymagały odrębnej decyzji Dyrektora NAWA ws. uznawalności i których oceny nie posiadały odpowiednich przeliczników zgodnie z Załącznikiem 3 do Uchwały rekrutacyjnej na rok akademicki 2026/2027, przystępowali do ustnego egzaminu wstępnego, który był organizowany w formie on-line. Egzamin przeprowadzała Komisja Egzaminacyjna powołana Decyzją Nr 6/2026 Dziekana WMW z dnia 13 kwietnia 2026 r. w sprawie powołania komisji ds. przeprowadzenia egzaminów dla kandydatów na 1 rok studiów magisterskich na kierunek weterynaria z tokiem nauczania w języku angielskim na rok akademicki 2026/2027 (Zał.3.7). W skład Komisji wchodziło 5 osób, tj. Przewodniczący Komisji, którym jest Prodziekan ds. studiów oraz 4 nauczycieli akademickich UWM w Olsztynie. Kandydaci na rok akademicki 2026/2027 zdawali egzamin z biologii i z chemii, otrzymywali oceny w skali przewidzianej na dany rok akademicki i określonej w Uchwale i ich wynik był ujmowany w liście rankingowej osób zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych do przyjęcia. Każdy egzamin został zarejestrowany dźwiękowo. Przed rozpoczęciem nagrywania Kandydat, w obecności Komisji Egzaminacyjne, wyrażał zgodę na nagrywanie. Wyniki egzaminu wraz z wymaganymi podpisami członków Komisji zostały spisane w formie protokołu i stanowią załącznik akt osobowych studentów ED. Kandydaci, którzy ukończyli szkołę średnią w języku innym niż język angielski byli zobowiązani do przedstawienia certyfikatu znajomości języka angielskiego określonego Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach (Dz.U. 2025, poz. 1045).

2. *zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej*

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej określał do końca września 2026 r. Regulamin studiów stanowiący załącznik do Uchwały Nr 528 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 25 czerwca 2019 roku (ze zm.). Od października 2026 r. obowiązuje natomiast Regulamin wprowadzony Uchwałą Nr 173 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 24 kwietnia 2026 r. (Zał. 2.3). Zgodnie z § 8 powyższego Regulaminu, przeniesienie i uznawanie punktów ECTS umożliwia kontynuację kształcenia na kierunku, na który student przenosi się z innej uczelni. Przenoszenie i uznawanie punktów ECTS, uzyskanych przez studenta w innej uczelni, w tym zagranicznej, polega na przenoszeniu efektów uczenia się wyrażonych w punktach ECTS, zwanych także osiągnięciami studenta. Warunkiem przeniesienia punktów ECTS uzyskanych poza uczelnią macierzystą, w tym uczelniach zagranicznych, w miejsce punktów przypisanych przedmiotom zawartym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Elementami podlegającymi weryfikacji są także forma i wymiar zajęć oraz sposób ich zaliczania. Decyzję o przeniesieniu punktów ECTS podejmuje Dziekan na wniosek studenta, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów zrealizowanych w innej uczelni. W przypadku, gdy przedmioty lub zajęcia zaliczone w innej uczelni nie mają przyporządkowanej liczby punktów, wówczas określa ją Dziekan, a w przypadku stwierdzenia różnic programowych ustala warunki, termin i sposób uzupełnienia zaległości wynikających z różnic programu studiów. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, opracował wewnętrzne regulacje dotyczące przyjmowania na studia studentów z Ukrainy. Zarządzeniem Nr 22/2022 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 13 kwietnia 2022 r. określono zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia

się dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia w UWM w ramach przeniesienia z uczelni ukraińskich (Zał. 3.9). Dotychczas na kierunku weterynaria WMW rozpatrywano kilka wniosków dotyczących weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych na uczelniach w Ukrainie, jedna osoba została przeniesiona i skończyła studia w roku 2025.

3. *zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów*

Zasady, warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym reguluje Uchwała Senatu Nr 576 z dnia 20 września 2019 r. (Zał. 3.10). Jednakże, efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów nie można potwierdzać w przypadku kierunku weterynaria, dla którego został określony standard kształcenia.

4. *sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów*

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów UWM (Zał. 2.3) w którym zawarto prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, składaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Postępy studentów oceniane są i monitorowane poprzez prace etapowe (sprawdziany, kolokwia zaliczenia i egzaminy). Poszczególne rodzaje prac etapowych zależą od specyfiki danego przedmiotu i są określone, wraz z kryteriami ich oceny, w sylabusach przedmiotów. Monitorowanie postępów studentów, poprzez analizę uzyskiwanych ocen oraz tak zwanego „odsiewu" studentów jest prowadzone systematycznie i stanowi element przygotowywanego co roku raportu samooceny. Ważnym elementem monitorowania postępów studentów są również opinie nauczycieli, którzy są zobligowani do przekazywania informacji o pojawiających się problemach związanych z efektywnością kształcenia. W trakcie trwania roku akademickiego, przeprowadzane jest badanie ankietowe wśród studentów, którzy oceniają jakość realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich. Badanie przeprowadzane jest po każdym semestrze, a studenci mają możliwość oceny wszystkich zajęć i prowadzących. Analiza wyników ankiet przeprowadzana jest wnikliwie przez WZZJK i władze dziekańskie. Przekazywane przez Wydział informacje w zakresie monitorowania i oceny postępów studentów są wykorzystywane przez Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Efektem pracy Zespołu są rokroczne zalecenia i rekomendacje działań dla jednostek UWM w Olsztynie oraz analiza realizacji tych działań w zakresie doskonalenia funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Liczba kandydatów na studia, liczba osób przyjętych, liczba studentów kończących studia w terminie oraz odsiew studentów po poszczególnych semestrach i latach podlegają stałemu monitorowaniu. Należy podkreślić, iż kierunek weterynaria na UWM w Olsztynie cieszy się niesłabnącym zainteresowaniem. Liczba kandydatów na studia od kilku lat utrzymuje się na poziomie przekraczającym 1000 osób, co daje około 5 kandydatów na jedno miejsce, przy założonym limicie przyjęć 216 osób. Dokładne dane dla lat akademickich od 2021/2022 do 2025/2026 zawarto w Załączniku 3.11. Przyczyną nieukończenia studiów w wymaganym regulaminem terminie w większości przypadków było niezaliczenie jednego z przedmiotów sekwencyjnych i konieczność powtarzania roku. Największą liczbę studentów, którzy nie zaliczają przedmiotów lub rezygnują ze studiów, odnotowuje się na WMW na pierwszym roku (Zał. 3.11). Podstawowym działaniem mającym na celu zwiększenie zdawalności egzaminów i uzyskiwanie wymaganych zaliczeń jest motywowanie studentów do pracy własnej oraz maksymalnego wykorzystywania godzin konsultacyjnych. Ponadto, nauczyciele akademiccy na podstawie bieżącej analizy rozkładu ocen mogą modyfikować przejęte w sylabusie metody weryfikacji efektów uczenia się, przy czym modyfikacja taka może być wprowadzona dopiero w nowym cyklu dydaktycznym. Do działań mających na celu zmniejszenie trudności adaptacyjnych, jakie mogą

towarzyszyć studentowi, należy powoływanie opiekuna roku i jego zastępcy oraz aktywne włączanie studentów w życie i działania wydziałowej społeczności.

Badanie opinii i losów absolwentów WMW realizowane są za pomocą uczelnianego systemu informatycznego z wykorzystaniem ankiet określonych w Zarządzeniu Nr 83/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku (Zał. 3.12). Są one realizowane wielopłaszczyznowo i obejmują następujące badania: studia z perspektywy absolwenta 6 miesięcy po ukończeniu studiów, losy zawodowe absolwenta 2 lata po ukończeniu kształcenia oraz opinie pracodawców o absolwentach UWM w Olsztynie. Absolwenci odpowiadają na pytania związane z ich aktualnym statusem na rynku pracy oraz powiązaniem wykonywanego zawodu z kierunkiem ukończonych studiów. Z przeprowadzonego badania sporządzane są raporty. Z analizy ankiet absolwentów WMW w Olsztynie wynika, że są oni zadowoleni z procesu kształcenia w Uczelni, a ich praca zawodowa jest ściśle związana z kierunkiem studiów, choć należy zaznaczyć, że zwrotność ankiet jest niewielka.

5. ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się wskazano w Regulaminie Studiów UWM w Olsztynie (Zał. 2.3), który określa prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Przepisy regulaminu określają również ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się na kierunku weterynaria UWM w Olsztynie określa procedura pt. System weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (WSZJK-O-MW-1), opracowana przez WZZJK (Zał. 3.13). Nauczyciele akademiccy w procesie sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia przez studenta na poziomie przedmiotu i kierunku wykorzystują skalę ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Szczegółowe zasady oceniania reguluje procedura WZZJK pt. Zasady oceniania studentów (WSZJK-O-MW-2) (Zał. 3.14). Każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia na pierwszych zajęciach danego przedmiotu warunków zaliczenia i sposobów weryfikacji założonych w programie studiów efektów uczenia się.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się za pomocą zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Monitorowanie i ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się są elementami corocznej samooceny funkcjonowania jednostki (Zarządzenie nr 85/2019 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 14 października 2019 r. – Zał. 3.15a-b). Kartę samooceny opracowuje WZZJK, jej wyniki prezentowane są na posiedzeniu Rady Dziekańskiej, następnie jest przekazywana do Prorektora ds. kształcenia oraz udostępniana na stronie internetowej Wydziału https://uwm.edu.pl/wszjkwmw/. Bieżący raport samooceny Wydziału podany jest w załączniku 10.2. Informacje w zakresie monitorowania i oceny postępów studentów wykorzystywane są w pracach Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, który opracowuje zalecenia i rekomendacje działań dla jednostek UWM i publikuje na stronie internetowej Uczelni https://uwm.edu.pl/sites/default/files/202603/Zalecenia%20i%20rekomendacje%20w%20zakresie%20doskonalenia%20funkcjonowania%20WSZJK%20w%20roku%20akademickim%202025%20-%202026%20(ns).pdf. (Zarządzenie Nr 58/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie – Zał. 3.16.).

6. dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się

odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są głównie za pomocą zaliczeń/egzaminów pisemnych lub ustnych. Umiejętności weryfikowane są w ramach części praktycznych zaliczeń/egzaminów, np. w oparciu o analizę problemu/przypadku klinicznego lub w trakcie bezpośredniej obserwacji sposobu wykonywania czynności praktycznej zleconej studentowi. Kompetencje społeczne weryfikowane są natomiast w oparciu o analizę problemu lub przypadku etycznego, przedstawiania zagadnienia lub problemu w formie ustnej, bądź w postaci prezentacji multimedialnej, przygotowywanej przez studentów indywidualnie lub zespołowo oraz w ramach dyskusji dydaktycznej. Na Wydziale istnieje także system kontroli praktyk wakacyjnych, organizowany przez pełnomocników dziekana, którzy weryfikują efekty uczenia się uzyskane podczas odbywania praktyk, na podstawie rozmowy o czynnościach przeprowadzonych przez studenta i potwierdzonych przez opiekuna praktyk, a udokumentowanych w dzienniku praktyk. Zasady wglądu studentów do pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz zasady ich archiwizacji reguluje stosowna procedura (WSZJK-O-MW-5) (Zał. 3.17).

Kompetencje językowe rozwijane są na zajęciach językowych. Zajęcia z języka obcego realizowane są zgodnie z przyjętym programem studiów, a ich głównym celem jest rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w mowie i piśmie na poziomie umożliwiającym sprawne funkcjonowanie w środowisku akademickim i zawodowym. Na studiach lektorat z języka obcego kończy się egzaminem na poziomie B2. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskiwane w trakcie realizacji nauki języka są weryfikowane poprzez ocenę prezentacji ustnej w języku angielskim, aktywności studenta w konwersacji, dyskusji i pracach grupy oraz na podstawie pracy pisemnej. Dodatkowo kształcenie w zakresie języka obcego ukierunkowane jest na kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających rozumienie, tłumaczenie oraz stosowanie specjalistycznej terminologii związanej z weterynarią.

7. *zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów*

Zgodnie z Regulaminem Studiów UWM w Olsztynie (Zał. 2.3), okresem zaliczeniowym jest semestr, a warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń i zdanie egzaminów ze wszystkich przedmiotów oraz praktyk przewidzianych programem studiów dla danego semestru, czyli uzyskanie określonej dla danego poziomu studiów liczby punktów ECTS. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria WMW w Olsztynie jest średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich egzaminów oraz zaliczeń na ocenę przedmiotów nie kończących się egzaminem uzyskanych w ciągu całego okresu studiów. Ostateczny wynik studiów jest zaokrąglany do odpowiedniej oceny zgodnie z wytycznymi Regulaminu Studiów UWM w Olsztynie (§37 ust. 8). Datą ukończenia studiów na ocenianym kierunku jest data złożenia ostatniego wymaganego planem studiów egzaminu, a absolwenci kierunku weterynaria uzyskują tytuł zawodowy lekarza weterynarii, który jest równoważny z tytułem zawodowym magistra oraz uprawnia do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej i ubiegania się o stopień naukowy doktora. Dokumentowanie przebiegu studiów od immatrykulacji do momentu zaliczenia ostatniego semestru studiów, prowadzone z wykorzystaniem narzędzi informatycznych dostępnych w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS), reguluje odpowiednia procedura (WSZJK-USOS-MW-1) (Zał. 3.18).

8. *dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera*

Nie dotyczy.

9. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy*

Studia na kierunku weterynaria prowadzone są przez WMW UWM z uwzględnieniem reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

. . . . . .

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. *liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)*
2. *obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)*
3. *łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej*

Kształcenie na kierunku weterynaria UWM w Olsztynie realizowane jest przede wszystkim przez pracowników WMW zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, w grupach pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych. Struktura zatrudnienia obejmuje stanowiska profesora, profesora uczelni, adiunkta i asystenta, a w grupie pracowników dydaktycznych również stanowiska adiunkta klinicznego i asystenta klinicznego. Spośród 91 przedmiotów obowiązkowych objętych programem studiów 79 (86,81%) realizowanych jest przez pracowników WMW, natomiast 12 (13,19%) przez pracowników innych wydziałów i jednostek organizacyjnych Uczelni. Wszystkie przedmioty fakultatywne (100%) prowadzone są przez pracowników WMW.

Kwalifikacje naukowe

Według stanu na 2026 r. kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna Wydziału liczy 100 osób, w tym 18 osób z tytułem profesora, 30 ze stopniem doktora habilitowanego, 34 ze stopniem doktora oraz 18 z tytułem zawodowym lekarza weterynarii lub magistra. Szczegółową strukturę zatrudnienia przedstawiono w poniższych tabelach.

Tabela 4.1. Struktura zatrudnienia kadry Wydziału Medycyny Weterynaryjnej w 2026 r.

Stanowisko i grupa pracowników	**Tytuł profesora**	**Dr hab.**	**Dr**	**Lek. wet. / mgr**	**Razem**
Profesor	18	—	—	—	18
Profesor uczelni	—	27	—	—	27
Adiunkt, grupa badawczo-dydaktyczna	—	3	22	—	25
Adiunkt, grupa dydaktyczna	—	—	4	—	4
Adiunkt kliniczny, grupa dydaktyczna	—	—	3	—	3
Asystent, grupa badawczo-dydaktyczna	—	—	1	14	15
Asystent, grupa dydaktyczna	—	—	4	—	4
Asystent kliniczny, grupa dydaktyczna	—	—	—	4	4
Razem	**18**	**30**	**34**	**18**	**100**

Tabela 4.2. Struktura kadry Wydziału Medycyny Weterynaryjnej według tytułu naukowego, stopni naukowych i tytułów zawodowych w 2026 r.

Tytuł naukowy, stopień naukowy lub tytuł zawodowy	**Liczba osób**	**Udział w ogólnej liczbie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Wydziału**
Profesorowie tytularni	18	18%
Doktorzy habilitowani	30	30%
Doktorzy	34	34%
Lekarze weterynarii lub magistrzy bez stopnia naukowego	18	18%
Razem	**100**	**100%**

Uwaga do tabeli: Każdą osobę uwzględniono w jednej kategorii, według posiadanego tytułu profesora, najwyższego stopnia naukowego lub — w przypadku osób bez stopnia naukowego — tytułu zawodowego.

Na szczególne podkreślenie zasługują dwa elementy potwierdzające ścisłe powiązanie kwalifikacji naukowych kadry z dyscypliną weterynaria:

- Wszyscy pracownicy Wydziału składający oświadczenia o reprezentowanej dyscyplinie naukowej wskazali weterynarię, z udziałem wynoszącym 100%, co potwierdzają oświadczenia złożone na potrzeby ostatniej ewaluacji działalności naukowej.
- Niemal wszyscy pracownicy posiadający stopień naukowy lub tytuł profesora uzyskali go w dyscyplinie weterynaria. Wyjątek stanowi jedna osoba, która uzyskała stopień doktora w dyscyplinie zootechnika, a więc w dyscyplinie pokrewnej.

Struktura kwalifikacji kadry Wydziału Medycyny Weterynaryjnej stanowi mocną stronę kształcenia na kierunku weterynaria. Niemal połowę zespołu — 48% — tworzą samodzielni pracownicy naukowi, w tym 18 profesorów tytularnych i 30 doktorów habilitowanych. Kolejne 34% kadry stanowią osoby ze stopniem doktora. Oznacza to, że łącznie 82% pracowników posiada stopień naukowy lub tytuł profesora. Tak znaczący udział osób o potwierdzonych formalnie kwalifikacjach naukowych tworzy solidną podstawę do realizacji kształcenia o profilu

ogólnoakademickim. Szczególnym atutem jest przy tym liczebność grupy profesorów i doktorów habilitowanych, zapewniająca szerokie zaplecze kadrowe zarówno dla prowadzenia kształcenia, jak i rozwoju pracowników na wcześniejszych etapach kariery akademickiej. Pozostałe 18% kadry stanowią lekarze weterynarii lub magistrzy bez stopnia naukowego, zatrudnieni na stanowiskach asystentów, w tym asystentów klinicznych. Obecność tej grupy stanowi istotny element odnawiania i długofalowego rozwoju kadry, co szerzej omówiono w części dotyczącej ciągłości międzypokoleniowej i przygotowania młodej kadry.

Na uwagę zasługuje również jednakowy udział profesorów tytularnych oraz pracowników bez stopnia naukowego — po 18% ogółu kadry — przy jednoczesnej przewadze liczebnej doktorów habilitowanych i doktorów. Taki rozkład można ocenić jako korzystne połączenie obecności osób, które osiągnęły najwyższy szczebel awansu naukowego, licznej grupy pracowników posiadających stopnie naukowe oraz osób rozwijających swoje kwalifikacje na stanowiskach asystenckich. Tworzy on warunki do zachowania ciągłości pracy zespołów dydaktycznych i badawczych oraz stopniowego przygotowywania kolejnych pracowników do podejmowania bardziej samodzielnych zadań. Znaczenie tej struktury polega zatem nie tylko na wysokim poziomie aktualnych kwalifikacji kadry, lecz także na możliwościach jej dalszego rozwoju.

Dodatkowym atutem jest struktura stanowisk zajmowanych przez doktorów habilitowanych. Spośród 30 osób posiadających ten stopień 27, czyli 90%, jest zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni, a jedynie trzy na stanowisku adiunkta. Stanowisko profesora uczelni wiąże się z dodatkowymi wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w regulacjach uczelnianych. W grupie pracowników badawczo-dydaktycznych wymagania przedstawione w załączniku do Uchwały nr 252 Senatu UWM z dnia 29 listopada 2022 r. obejmują odpowiedni dorobek publikacyjny, kierowanie projektem badawczym lub udział w realizacji projektów, a także doświadczenie w kształceniu kadr naukowych, uczestnictwie w postępowaniach awansowych lub recenzowaniu publikacji naukowych. Uwzględniają również dorobek publikacyjny z pięciu lat poprzedzających złożenie wniosku. Zatrudnienie zdecydowanej większości doktorów habilitowanych na stanowisku profesora uczelni wzmacnia zatem pozytywną ocenę potencjału kadry: jej kwalifikacje znajdują odzwierciedlenie nie tylko w posiadanych stopniach naukowych, lecz także w zajmowanych stanowiskach, dla których przewidziano dodatkowe wymagania dotyczące osiągnięć i doświadczenia akademickiego.

Mocną stroną obsady zajęć na kierunku weterynaria jest ścisła zgodność wykształcenia i kwalifikacji naukowych pracowników Wydziału Medycyny Weterynaryjnej z dyscypliną, do której przyporządkowano oceniany kierunek studiów. Oznacza to, że kształcenie realizowane przez kadrę wydziałową jest osadzone w środowisku naukowym bezpośrednio związanym z ocenianym kierunkiem, a działalność badawcza pracowników koncentruje się na dyscyplinie stanowiącej podstawę programu studiów.

Zgodność tę podkreśla również przebieg awansu naukowego kadry. Zbieżność kierunku studiów, reprezentowanej dyscypliny oraz dyscypliny, w której uzyskano kwalifikacje naukowe, stanowi istotny atut w realizacji kształcenia o profilu ogólnoakademickim. Tworzy bowiem warunki do wykorzystywania w dydaktyce wiedzy i doświadczenia badawczego bezpośrednio odnoszących się do problematyki weterynaryjnej.

Kwalifikacje zawodowe

Według stanu na 1 października 2026 r., 84 nauczycieli akademickich (92,31%) spośród 91 zatrudnionych na WMW i prowadzących zajęcia na kierunku weterynaria to lekarze weterynarii. Pozostałe siedem osób to absolwenci biotechnologii — sześć osób — oraz zootechniki — jedna osoba.

Tabela 4.3. Struktura wykształcenia pracowników Wydziału Medycyny Weterynaryjnej prowadzących zajęcia na kierunku weterynaria (stan na 1 października 2026 r.)

Ukończony kierunek studiów	Liczba osób	Udział procentowy

Weterynaria	93	93%
Biotechnologia	6	6%
Zootechnika	1	1%
Łącznie	**100**	**100,00%**

Uwaga do tabeli: Zestawienie nie uwzględnia osób zatrudnionych w innych jednostkach UWM i prowadzących zajęcia na kierunku weterynaria.

Istotne znaczenie ma także dominujący udział osób posiadających wykształcenie kierunkowe i tytuł zawodowy lekarza weterynarii. Tak ukształtowana struktura wykształcenia oznacza, że przyszli lekarze weterynarii są kształceni przede wszystkim przez przedstawicieli tego samego zawodu. Sprzyja to ujmowaniu treści nauczania w kontekście specyfiki pracy lekarza weterynarii oraz powiązaniu wiedzy przekazywanej w toku studiów z wymaganiami przyszłej działalności zawodowej.

Zatrudnienie absolwentów innych, pokrewnych kierunków stanowi natomiast wartościowe uzupełnienie weterynaryjnego przygotowania kadry. Kształcenie na kierunku weterynaria wymaga wykorzystania wiedzy z wielu obszarów nauk przyrodniczych i biomedycznych, a także ochrony środowiska. Udział osób o takim wykształceniu wzbogaca perspektywę dydaktyczną i badawczą zespołu, szczególnie w zakresie biologicznych podstaw funkcjonowania organizmów, mikrobiologii, procesów molekularnych oraz oddziaływania czynników środowiskowych. Podstawą powierzania im zajęć jest związek ich wykształcenia i specjalistycznego przygotowania z treścią przedmiotu lub realizowanego w jego ramach zakresu tematycznego. Powierzanie zajęć osobom nieposiadającym tytułu zawodowego lekarza weterynarii jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, który przewiduje prowadzenie kształcenia przez osoby posiadające odpowiednie kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie właściwe dla realizowanych zajęć. Osoby te prowadzą przede wszystkim zajęcia z zakresu nauk podstawowych, a w przypadku wybranych zajęć kierunkowych podstawę ich obsady stanowią odpowiedni dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe.

Przykładem takiego dopasowania jest mgr inż. Paulina Markowska-Buńka, absolwentka zarówno biotechnologii, jak i ochrony środowiska, prowadząca zajęcia z przedmiotu „Ochrona środowiska" na pierwszym roku studiów oraz z „Toksykologii", w tym zagadnienia dotyczące toksykologii środowiskowej. Ukończenie obu kierunków pozwala łączyć w nauczaniu perspektywę biologicznego działania substancji toksycznych z wiedzą o ich obecności, przemianach i oddziaływaniu w środowisku. Analogicznie wykształcenie biotechnologiczne dr Edyty Kaczorek-Łukowskiej i dr Małgorzaty Wróbel odpowiada zakresowi prowadzonych przez nie zajęć z mikrobiologii, a przygotowanie dr Sylwii Koziatek-Sadłowskiej, również absolwentki biotechnologii, pozostaje bezpośrednio związane z nauczaniem biologii ogólnej na pierwszym roku studiów. Z kolei dr hab. Anna Szczerba-Turek, prof. UWM, absolwentka biotechnologii, prowadzi zajęcia z epidemiologii weterynaryjnej, łącząc przygotowanie uzyskane podczas studiów z kwalifikacjami naukowymi rozwijanymi w zakresie weterynarii i epizootiologii.

Takie zróżnicowanie wykształcenia kadry należy ocenić jako uzasadnione potrzebami programu studiów i korzystne dla jego realizacji. Dominujący udział lekarzy weterynarii zapewnia silną orientację kierunkową i zawodową kształcenia, natomiast obecność absolwentów pokrewnych kierunków poszerza zakres specjalistycznych kompetencji zespołu. Nie osłabia to weterynaryjnego charakteru kształcenia, lecz wzmacnia jego interdyscyplinarne podstawy i umożliwia powierzanie poszczególnych zagadnień osobom, których przygotowanie odpowiada ich specyfice.

Powiązanie dorobku naukowego i popularyzatorskiego kadry z realizowanymi przedmiotami i treściami kształcenia

Szczegółowe informacje o dorobku naukowym poszczególnych pracowników oraz prowadzonych przez nich zajęciach zawarto w załączniku IV „Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz

innych osób prowadzących zajęcia". Pełny wykaz dorobku publikacyjnego pracowników Wydziału przedstawiono w załączniku 4.1. Uzupełnieniem tych informacji jest załącznik 4.2, w którym przedstawiono ogólną charakterystykę dorobku zespołów poszczególnych katedr oraz pełniejsze omówienie jego związku z prowadzonymi przedmiotami i wybranymi treściami programowymi. Opracowanie uwzględnia również dorobek popularyzatorski, obejmujący publikacje służące upowszechnianiu wiedzy naukowej i specjalistycznej. Poniższa tabela syntetycznie zestawia zaś główne obszary dorobku naukowego i popularyzatorskiego katedr z realizowanymi przez ich pracowników przedmiotami. Szczegółowe odniesienia do wybranych treści kształcenia przedstawiono w załączniku 4.2.

Tabela 4.4. Powiązanie głównych obszarów dorobku naukowego i popularyzatorskiego kadry z realizowanymi przedmiotami na kierunku weterynaria

Katedra	**Główne obszary dorobku naukowego i popularyzatorskiego**	**Realizowane przedmioty powiązane z dorobkiem**
Katedra Anatomii Patologicznej	Patomorfologia narządów i układów, w tym zmiany nowotworowe i zapalne; cytologia; patologia mięśni; patologia drobiu.	Patomorfologia I–III; Ocena cytologiczna i histopatologiczna płynów i tkanek zwierząt; Histopatologia drobiu.
Katedra Anatomii Zwierząt	Neuroanatomia zwierząt; unerwienie narządów wewnętrznych; rozwój i plastyczność układu nerwowego.	Anatomia zwierząt; Anatomia topograficzna; Anatomia gryzoni.
Katedra Chirurgii i Rentgenologii z Kliniką	Chirurgia i ortopedia zwierząt; biomechanika i medycyna regeneracyjna; diagnostyka obrazowa; anestezjologia.	Chirurgia ogólna z anestezjologią; Chirurgia psów i kotów; Chirurgia koni; Chirurgia zwierząt gospodarskich; Diagnostyka obrazowa.
Katedra Chorób Ptaków	Choroby zakaźne ptaków; wirusologia i epidemiologia zakażeń; odporność i immunoprofilaktyka drobiu; antybiotykooporność drobnoustrojów.	Choroby ptaków I–II.
Katedra Chorób Wewnętrznych z Kliniką	Choroby wewnętrzne zwierząt towarzyszących i gospodarskich; neurologia; hematologia i transfuzjologia; choroby metaboliczne i niedoborowe przeżuwaczy; diagnostyka laboratoryjna i ultrasonografia bydła.	Choroby wewnętrzne psów i kotów I–II; Choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich I–II; Neurologia psów i kotów; Hematologia weterynaryjna; Medycyna laboratoryjna.
Katedra Diagnostyki Klinicznej	Diagnostyka kliniczna i obrazowa, w tym endoskopia; gastroenterologia psów i kotów; kardiologia i diagnostyka chorób serca.	Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna; Diagnostyka obrazowa; Gastroenterologia psów i kotów; Kardiologia psów i kotów.
Katedra Epizootiologii	Choroby zakaźne zwierząt i zoonozy; patogeneza, diagnostyka i epidemiologia zakażeń; antybiotykooporność drobnoustrojów; choroby ryb i immunoprofilaktyka w akwakulturze.	Choroby zakaźne psów i kotów; Choroby zakaźne zwierząt gospodarskich I–II; Choroby ryb; Epidemiologia weterynaryjna; Diagnostyka molekularna chorób zakaźnych; Zoonozy.
Katedra Farmakologii i Toksykologii	Farmakokinetyka; farmakodynamika; immunofarmakologia; toksyczne działanie substancji chemicznych i bezpieczeństwo leków.	Farmakologia weterynaryjna I–II; Toksykologia.

Katedra Fizjologii Klinicznej	Neurofizjologia autonomicznego i jelitowego układu nerwowego; nerwowa regulacja czynności narządów; wpływ czynników środowiskowych i chorobowych na funkcjonowanie organizmu; historia lecznictwa zwierząt i rozwoju neurologii.	Fizjologia zwierząt; Neurofizjologia; Historia weterynarii i deontologia.
Katedra Histologii i Embriologii	Histologia i ultrastruktura komórek, tkanek i narządów; rozwój zarodkowy i pozarodkowy narządów; histofizjologia szyszynki; histologia i patologia narządu wzroku.	Histologia i embriologia; Biologia komórki; Histofizjologia z elementami patologii oka; Okulistyka weterynaryjna; Diagnostyka i terapia chorób oczu u psów i kotów.
Katedra Mikrobiologii i Immunologii Klinicznej	Wirulencja i antybiotykooporność drobnoustrojów; biofilm bakteryjny; zakażenia wirusowe; działanie substancji przeciwdrobnoustrojowych; immunomodulacja i odporność przeciwzakaźna.	Mikrobiologia I–II; Immunologia.
Katedra Parazytologii i Chorób Inwazyjnych	Biologia pasożytów; patogeneza, diagnostyka i zwalczanie inwazji pasożytniczych zwierząt; choroby pasożytnicze pszczół i innych owadów użytkowych.	Parazytologia i inwazjologia; Choroby owadów użytkowych; Diagnostyka parazytologiczna chorób zwierząt użytkowych.
Katedra Patofizjologii, Weterynarii Sądowej i Administracji	Patofizjologia układu nerwowego; procesy zapalne i nowotworowe; molekularne mechanizmy chorób i modele genetyczne; opiniowanie sądowo-weterynaryjne; administracja weterynaryjna.	Patofizjologia; Genetyka ogólna i weterynaryjna; Weterynaria sądowa; Administracja i ustawodawstwo weterynaryjne.
Katedra Prewencji Weterynaryjnej i Higieny Pasz	Mikotoksykozy; bezpieczeństwo i higiena pasz; żywienie zwierząt i komponenty paszowe, w tym białko owadów; mikrobiota jelitowa; biostatystyczna analiza danych biologicznych.	Prewencja weterynaryjna; Higiena środków żywienia zwierząt; Żywienie zwierząt i paszoznawstwo; Biostatystyka i metody dokumentacji.
Katedra Rozrodu Zwierząt z Kliniką	Rozród bydła, koni, psów i kotów; zaburzenia płodności; patologia ciąży, porodu i okresu poporodowego; andrologia; ultrasonograficzna ocena ciąży.	Rozród i położnictwo zwierząt gospodarskich I–II; Rozród i położnictwo koni; Rozród i położnictwo psów i kotów; Andrologia i sztuczne unasienianie; Ultrasonografia.
Katedra Weterynaryjnej Ochrony Zdrowia Publicznego	Bezpieczeństwo żywności pochodzenia zwierzęcego; zagrożenia mikrobiologiczne i chemiczne w żywności; bezpieczeństwo mleka i produktów pszczelich; wpływ chorób zwierząt rzeźnych na jakość tusz; ocena sensoryczna żywności.	Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa I–II; Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego I–II; Higiena mleka; Ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń; Analiza sensoryczna żywności.

Przedstawione w tabeli zestawienie wskazuje na związek głównych kierunków działalności naukowej pracowników Wydziału z zakresem realizowanych przez nich przedmiotów. Opisy zawarte w załączniku 4.2 pokazują ponadto powiązania tego dorobku z treściami kształcenia. Istotnym atutem kadry jest prowadzenie badań w obszarach wiedzy stanowiących podstawę powierzonych jej przedmiotów. Związek ten pozwala wykorzystywać w dydaktyce własny dorobek i doświadczenie badawcze, zarówno przy przedstawianiu podstaw danej dziedziny

wiedzy, jak i pogłębianiu wybranych zagadnień. Dotyczy to nie tylko bezpośredniej zbieżności tematu konkretnej publikacji z tematyką zajęć, lecz także szerszego związku zainteresowań naukowych prowadzącego z przedmiotem, którego naucza.

Dodatkowym przejawem związku zainteresowań naukowych z działalnością edukacyjną są publikacje popularyzujące wiedzę, kierowane do lekarzy weterynarii i dostępne również studentom kierunku weterynaria. Przykładami są opracowania dr hab. Katarzyny Żarczyńskiej, prof. UWM, dotyczące diagnostyki ultrasonograficznej bydła oraz publikacje prof. dr. hab. Andrzeja Rychlika poświęcone rozpoznawaniu i leczeniu chorób przewodu pokarmowego psów i kotów. Opracowania te pokazują, że zainteresowania badawcze i kliniczne pracowników znajdują odzwierciedlenie także w przekazywaniu wiedzy przydatnej w praktyce zawodowej. Służą doskonaleniu zawodowemu lekarzy weterynarii, a studentom mogą dostarczać materiałów uzupełniających i poszerzających wiedzę zdobywaną podczas zajęć.

Liczebność kadry w odniesieniu do liczby studentów

W realizacji zajęć uczestniczą również osoby angażowane na podstawie umów cywilnoprawnych. W roku akademickim 2026/2027 zajęcia na tej podstawie prowadzi 11 osób. W roku akademickim 2026/2027 na kierunku weterynaria kształci się 1201 studentów, w tym 1151 na studiach prowadzonych w języku polskim oraz 50 na studiach prowadzonych w języku angielskim. Na jednego pracownika kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej Wydziału przypada 12,01 studenta. Zmiany liczebności studentów i kadry wydziałowej w kolejnych latach akademickich przedstawiono poniżej.

Tabela 4.5. Liczebność studentów i kadry Wydziału Medycyny Weterynaryjnej w latach akademickich 2021/22–2026/27

Rok akademicki	Liczba studentów	Liczba pracowników Wydziału prowadzących kształcenie	Liczba studentów na jednego pracownika
2021/22	1093	92	11,88
2022/23	1084	93	11,66
2023/24	1100	93	11,83
2024/25	1107	94	11,78
2025/26	1108	101	10,97
2026/27	1201	100	12,01

Relację liczebności kadry do liczby studentów należy ocenić jako korzystną z punktu widzenia organizacji kształcenia i dostępności nauczycieli akademickich. Według danych dziekanatu w latach akademickich 2021/22–2026/27 liczba pracowników Wydziału prowadzących kształcenie wzrosła z 92 do 100 osób, czyli o 8,7%, a liczba studentów ze 1093 do 1201, czyli o 9,9%. Wskaźnik liczby studentów przypadających na jednego pracownika mieścił się w przedziale 10,97–12,01, a więc wynosił około 11–12. W roku akademickim 2026/27 osiągnął wartość 12,01, zbliżoną do wartości 11,88 odnotowanej na początku analizowanego okresu. Oznacza to, że przy zwiększeniu skali kształcenia zachowano zasadniczo dotychczasową proporcję liczebności kadry i studentów.

Utrzymywanie takiej relacji przez kolejne lata stanowi mocną stronę warunków kadrowych kierunku. Tworzy korzystne warunki do zapewniania studentom dostępu do konsultacji, indywidualnego omawiania trudności w nauce oraz udzielania informacji zwrotnej po sprawdzianach i zaliczeniach. Zbliżony poziom wskaźnika w całym analizowanym okresie sprzyja planowaniu obsady zajęć i zachowaniu ciągłości kształcenia.

Doświadczenie dydaktyczne i rozwój kompetencji kadry

Na szczególne podkreślenie zasługuje wieloletnia tradycja kształcenia i rozwoju własnej kadry akademickiej. Kształcenie na kierunku weterynaria w Olsztynie rozpoczęto w 1966 r., natomiast Wydział jako samodzielna jednostka funkcjonuje od 1967 r. W ciągu sześciu dekad działalności wykształcił się model rozwoju kadry oparty na ciągłości międzypokoleniowej oraz stopniowym przygotowywaniu kolejnych pokoleń pracowników do samodzielnej działalności naukowej i dydaktycznej.

Istotnym elementem tego modelu było uruchomienie na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej w 1998 r. studiów doktoranckich. Przez kolejne lata stanowiły one podstawową instytucjonalną formę przygotowywania młodych badaczy do uzyskania stopnia doktora i dalszej kariery akademickiej. Po zmianie ustawowego modelu kształcenia doktorantów ich funkcję przejęła Szkoła Doktorska UWM, w której prowadzone jest kształcenie w dyscyplinie weterynaria. Zmiana formy organizacyjnej nie przerwała zatem wieloletniej ciągłości kształcenia doktorantów na Wydziale.

Obecnie Wydział stwarza absolwentom zainteresowanym karierą akademicką dwie odrębne możliwości rozpoczęcia tej drogi: podjęcie kształcenia w Szkole Doktorskiej UWM albo zatrudnienie na stanowisku asystenta, przede wszystkim w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych. Są to ścieżki równorzędne, lecz różniące się proporcjami działalności naukowej i dydaktycznej oraz charakterem związania z Uczelnią. Nie konkurują one ze sobą, lecz poszerzają ofertę rozwoju dostępną absolwentom i umożliwiają wybór modelu kariery odpowiadającego ich predyspozycjom, planom zawodowym oraz preferowanemu sposobowi łączenia badań z dydaktyką.

Kształcenie w Szkole Doktorskiej jest ukierunkowane przede wszystkim na rozwój naukowy i przygotowanie rozprawy doktorskiej w ramach czteroletniego cyklu kształcenia. Doktoranci zdobywają równocześnie doświadczenie dydaktyczne, prowadząc zajęcia ze studentami pod kierunkiem nauczycieli akademickich. Wymiar tej działalności wynosi 30 godzin na pierwszym roku kształcenia oraz 60 godzin na kolejnych latach. Ograniczony wymiar zajęć pozwala skoncentrować zasadniczą część aktywności na realizacji projektu doktorskiego, opanowaniu metod badawczych, przygotowywaniu publikacji i prezentowaniu wyników badań.

Kształcenie w Szkole Doktorskiej nie wiąże się z zatrudnieniem na etacie pracownika Wydziału, dzięki czemu pozostawia również możliwość podejmowania innych aktywności zawodowych i naukowych. Po uzyskaniu stopnia doktora część absolwentów tej ścieżki podejmuje pracę na Wydziale, natomiast inni kontynuują działalność badawczą w krajowych lub zagranicznych ośrodkach naukowych, w tym na stanowiskach podoktorskich. Ścieżka ta służy więc nie tylko odnawianiu własnej kadry Wydziału, ale także przygotowywaniu badaczy zdolnych do dalszego rozwoju naukowego w innych instytucjach.

Zatrudnienie na stanowisku asystenta oznacza natomiast bezpośrednie włączenie absolwenta do stałej struktury pracowniczej Wydziału. Asystenci zatrudnieni w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych realizują pełne pensum dydaktyczne wynoszące 240 godzin, a jednocześnie podejmują działalność naukową i przygotowują się do uzyskania stopnia doktora. W poprzednio obowiązującym Statucie UWM okres zatrudnienia na stanowisku asystenta bez uzyskania stopnia doktora był ograniczony do ośmiu lat. Obecnie przepis taki nie obowiązuje, jednak nadal zaleca się uzyskanie stopnia doktora w tym okresie.

Od początku zatrudnienia asystenci pracują w zespołach prowadzących określone przedmioty, uczestniczą w przygotowywaniu i organizacji zajęć oraz stopniowo przejmują coraz większą odpowiedzialność za ich realizację. Ścieżka ta zapewnia więc szczególnie intensywne przygotowanie do pracy dydaktycznej, przy równoległym rozwijaniu warsztatu badawczego. Zatrudnienie na stanowisku asystenta oznacza też, że absolwent już na początku kariery wiąże swoją przyszłość zawodową z pracą badawczo-dydaktyczną na Uczelni.

Rozszerzenie w ostatnich latach możliwości bezpośredniego zatrudniania absolwentów na stanowiskach asystenckich stanowi powrót do tradycyjnego modelu rozpoczynania kariery akademickiej, funkcjonującego jeszcze przed upowszechnieniem studiów doktoranckich.

Możliwość oferowania takiej ścieżki nie jest jednak dostępna w jednakowym stopniu we wszystkich jednostkach akademickich, ponieważ wymaga odpowiedniej liczby godzin dydaktycznych pozwalającej na zapewnienie asystentom pełnego pensum. Znaczna liczba studentów kierunku weterynaria oraz wynikający z niej duży łączny wymiar zajęć dydaktycznych stwarzają Wydziałowi możliwość zatrudniania absolwentów na stanowiskach asystenckich i przygotowywania ich do pracy nauczyciela akademickiego bezpośrednio w ramach stosunku pracy.

Obie ścieżki opierają się na współpracy z bardziej doświadczonymi pracownikami. Doktoranci i asystenci zdobywają wiedzę i umiejętności pod kierunkiem promotorów, opiekunów naukowych, kierowników przedmiotów oraz pozostałych członków zespołów badawczo-dydaktycznych. W ten sposób realizowany jest tradycyjny dla środowiska akademickiego model relacji mistrz–uczeń, obejmujący nie tylko przekazywanie wiedzy merytorycznej i warsztatu badawczego, lecz także doświadczeń metodycznych, sposobów organizacji zajęć, zasad pracy ze studentami oraz kultury akademickiej Wydziału.

W latach 2021–2026 kształcenie w Szkole Doktorskiej UWM w dyscyplinie weterynaria rozpoczęło łącznie 28 osób, natomiast na stanowiskach asystenckich zatrudniono 18 absolwentów kierunku weterynaria. Liczbę osób rozpoczynających w kolejnych latach kształcenie w Szkole Doktorskiej UWM oraz absolwentów zatrudnianych na stanowisku asystenta przedstawiono w Tabeli 4.6. Dane te potwierdzają, że odnawianie kadry nie opiera się na jednym mechanizmie, lecz przebiega równolegle poprzez kształcenie doktorantów oraz bezpośrednie zatrudnianie absolwentów na stanowiskach rozpoczynających akademicką ścieżkę zawodową.

Tabela 4.6. Liczba osób rozpoczynających kształcenie w Szkole Doktorskiej UWM w dyscyplinie weterynaria oraz absolwentów zatrudnionych na stanowisku asystenta na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej w latach 2021–2026

Rok	Liczba osób rozpoczynających kształcenie w Szkole Doktorskiej UWM w dyscyplinie weterynaria	Liczba absolwentów zatrudnionych na stanowisku asystenta	Razem
2021	6	2	8
2022	2	3	5
2023	7	2	9
2024	2	3	5
2025	8	6	14
2026	3	2	5
Łącznie	**28**	**18**	**46**

Uwaga: w kolumnie dotyczącej osób zatrudnionych na stanowisku asystenta uwzględniono wyłącznie osoby, które nie były jednocześnie słuchaczami Szkoły Doktorskiej UWM. W przypadkach łączenia zatrudnienia na stanowisku asystenta z kształceniem w Szkole Doktorskiej dana osoba została wykazana wyłącznie w grupie doktorantów.

Tak ukształtowany model należy ocenić jako istotny atut Wydziału. Ścieżka doktorska zapewnia warunki do intensywnego rozwoju badawczego, natomiast zatrudnienie na stanowisku asystenta umożliwia równoległe zdobywanie doświadczenia naukowego i intensywne przygotowanie do pracy dydaktycznej. Brak konkurencyjności między tymi rozwiązaniami pozwala Wydziałowi odpowiadać na zróżnicowane plany zawodowe absolwentów i pozyskiwać młodą kadrę zarówno spośród osób wybierających przede wszystkim rozwój badawczy, jak i tych, które od początku chcą łączyć działalność naukową z pełnym zaangażowaniem w prowadzenie zajęć.

Wieloletnia tradycja kształcenia sprawia, że obecny zespół dydaktyczny nie jest przypadkowym zbiorem pracowników o zróżnicowanych doświadczeniach, lecz stanowi kontynuację kolejnych pokoleń kadry akademickiej, które przez dziesięciolecia tworzyły i doskonaliły system kształcenia lekarzy weterynarii. Zachowanie tej ciągłości sprzyja stabilności procesu dydaktycznego, przekazywaniu sprawdzonych rozwiązań oraz stopniowemu doskonaleniu metod nauczania. Wieloletniego, międzypokoleniowego doświadczenia dydaktycznego i wypracowanej w ten

sposób kultury kształcenia nie można bowiem stworzyć w krótkim czasie, co stanowi istotną przewagę wynikającą z ugruntowanej tradycji i stabilności kadrowej Wydziału.

Doskonalenie kompetencji dydaktycznych i zawodowych

W latach 2021–2026 nauczyciele akademiccy WMW uczestniczyli w kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych i mobilnościach oraz uzyskiwali specjalizacje weterynaryjne. Aktywności te obejmowały pięć obszarów, które można uporządkować w dwóch uzupełniających się wymiarach rozwoju kadry: doskonalenia kompetencji dydaktyczno-metodycznych i umiejętności pracy ze studentami oraz pogłębiania przygotowania merytorycznego i kwalifikacji zawodowych.

Doskonalenie kompetencji dydaktyczno-metodycznych i umiejętności pracy ze studentami

- **Warsztat dydaktyczny i kompetencje psychospołeczne prowadzących** – szkolenia z emisji i higieny głosu oraz Design thinking, programy AOVET Faculty Education Program i AOVET Chairman Education Program, a także ukończone studia podyplomowe o profilu pedagogicznym, coachingowym i dotyczącym umiejętności psychospołecznych.
- **Komunikacja, wsparcie studentów i dostępność kształcenia** – szkolenia dotyczące pracy z osobami z niepełnosprawnościami, w spektrum autyzmu, z ADHD i w kryzysie psychicznym, a także polskiego języka migowego oraz równego traktowania w środowisku akademickim.
- **Kompetencje językowe i cyfrowe przydatne w dydaktyce** – kursy języka angielskiego i warsztaty języka akademickiego oraz szkolenia z wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej, publikowania dostępnych treści internetowych i technologii wspierających edukację osób ze szczególnymi potrzebami.

Doskonalenie przygotowania merytorycznego i kwalifikacji zawodowych

- **Staże i mobilności dydaktyczne, naukowo-dydaktyczne oraz szkoleniowe** – pobyty w zagranicznych ośrodkach akademickich, m.in. w Lipsku, Gandawie, Barcelonie, Kownie i Burdur, w tym wyjazdy w ramach programu Erasmus+ oraz pobyty w charakterze profesora wizytującego.
- **Ukończone specjalizacje weterynaryjne** – uzyskanie tytułów specjalisty m.in. w zakresie chorób psów i kotów, chorób przeżuwaczy, chirurgii weterynaryjnej, diagnostyki obrazowej, chorób drobiu i ptaków ozdobnych, chorób owadów użytkowych, higieny żywności pochodzenia zwierzęcego oraz dobrostanu zwierząt.

Staże i mobilności akademickie stanowią przy tym formę doskonalenia łączącą oba wyróżnione obszary, umożliwiając zarówno pogłębianie przygotowania merytorycznego, jak i poznawanie metod oraz organizacji kształcenia w innych uczelniach. Szczegółowe informacje o poszczególnych formach doskonalenia, latach ich realizacji, liczbie uczestników oraz reprezentowanych katedrach przedstawiono w załączniku 4.3 „Zestawienie form doskonalenia kompetencji dydaktycznych i zawodowych kadry prowadzącej zajęcia na kierunku weterynaria".

Mocną stroną rozwoju kadry jest jego wielokierunkowy charakter, obejmujący zarówno pogłębianie przygotowania merytorycznego w zakresie prowadzonych przedmiotów, jak i doskonalenie kompetencji dydaktyczno-metodycznych oraz umiejętności pracy ze studentami. Na szczególne podkreślenie zasługuje różnorodność form rozwijania warsztatu dydaktycznego, obejmujących przygotowanie pedagogiczne, metody prowadzenia zajęć, komunikację interpersonalną, wykorzystanie nowoczesnych technologii oraz uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych studentów. Kompetencje te mają znaczenie w prowadzeniu wszystkich rodzajów zajęć, niezależnie od ich podstawowego, przedklinicznego czy klinicznego charakteru.

Istotnym atutem jest równoległe doskonalenie przygotowania merytorycznego i kwalifikacji zawodowych. Szczególne znaczenie dla zawodowego charakteru kierunku mają ukończone specjalizacje weterynaryjne, stanowiące formalne potwierdzenie pogłębionych kompetencji w

określonych dziedzinach weterynarii. Z kolei staże i mobilności realizowane w zagranicznych ośrodkach akademickich stwarzają możliwość łączenia rozwoju merytorycznego z wymianą doświadczeń dotyczących metod i organizacji kształcenia.

Przedstawione w załączniku 4.3 aktywności potwierdzają zatem, że rozwój kadry uwzględnia dwa wzajemnie uzupełniające się aspekty przygotowania nauczyciela akademickiego: kompetencje merytoryczne związane z nauczaną problematyką oraz kompetencje niezbędne do skutecznego prowadzenia procesu kształcenia i pracy ze studentami.

Podręczniki, skrypty i inne materiały dydaktyczne przygotowywane przez kadrę

Powszechną praktyką na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie jest przygotowywanie przez nauczycieli akademickich własnych materiałów wspierających realizację poszczególnych przedmiotów. Obejmują one przede wszystkim materiały do wykładów i ćwiczeń, a także materiały związane z organizacją i realizacją zajęć, takie jak plany zajęć, regulaminy oraz zagadnienia przygotowujące studentów do zaliczeń. Materiały te są udostępniane studentom przede wszystkim za pośrednictwem platformy Microsoft Teams, a także Portalu Weterynaryjnego, poczty elektronicznej oraz innych stosowanych przez prowadzących form komunikacji elektronicznej.

Współcześnie funkcję tradycyjnych, zamkniętych wydawniczo skryptów w coraz większym stopniu przejmują materiały elektroniczne przygotowywane bezpośrednio na potrzeby danego przedmiotu i konkretnej formy zajęć. Rozwiązanie to umożliwia ich systematyczne poprawianie, uzupełnianie i aktualizowanie w kolejnych latach akademickich. Ma to szczególne znaczenie w przypadku przedmiotów klinicznych, przedklinicznych i regulacyjnych, w których zmieniają się rekomendacje, stanowiska konsensusowe, standardy diagnostyki i leczenia, informacje o produktach leczniczych, a także przepisy prawa i rozporządzenia. Opracowanie i wydanie tradycyjnego podręcznika lub skryptu jest procesem czasochłonnym, dlatego w obszarach podlegających dynamicznym zmianom część zawartych w nim informacji może ulec dezaktualizacji jeszcze przed przygotowaniem kolejnego wydania. Materiały elektroniczne pozwalają na znacznie szybsze uwzględnianie aktualnego stanu wiedzy.

Przykładem takiej organizacji procesu dydaktycznego są przedmioty prowadzone przez Katedrę Farmakologii i Toksykologii. Dla kolejnych roczników studentów tworzone są zespoły na platformie Microsoft Teams, w których materiały porządkowane są według przedmiotów oraz form zajęć, m.in. wykładów i ćwiczeń z Farmakologii weterynaryjnej I–II oraz Farmacji. Zamieszczane pliki obejmują materiały dotyczące poszczególnych tematów zajęć, plany zajęć, regulaminy oraz zagadnienia i pytania związane z zaliczeniami. Sposób organizacji i udostępniania tych materiałów w latach akademickich 2022/2023–2025/2026 przedstawiono w załączniku 4.4 „Organizacja i udostępnianie materiałów dydaktycznych studentom na platformie Microsoft Teams – przykład Katedry Farmakologii i Toksykologii Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie".

Publikacje elektroniczne pozwalają na rozszerzenie tradycyjnych metod przekazu opartych o tekst, rysunki i zdjęcia o technologie multimedialne. Pracownicy Katedry Histologii i Embriologii oraz Katedry Anatomii Patologicznej przygotowali i opublikowali filmy omawiające preparaty histologiczne (https://www.youtube.com/watch?v=Xb0V0iUQ0gw) i histopatologiczne (https://www.youtube.com/watch?v=KMwGQQcqErw) wykorzystywane podczas ćwiczeń. Materiały filmowe publikowane są również m.in. przez pracowników Katedry Anatomii Zwierząt.

Uzupełnieniem materiałów przygotowywanych bezpośrednio na potrzeby poszczególnych zajęć są podręczniki, przewodniki oraz inne opracowania dydaktyczne i specjalistyczne autorstwa, współautorstwa lub przygotowane pod redakcją naukową pracowników Wydziału. W latach 2021–2026 ukazały się opracowania dotyczące m.in. anatomii patologicznej zwierząt, diagnostyki ultrasonograficznej bydła, diagnostyki przyczyn kulawizn u psów, rozrodu koni, prewencji weterynaryjnej oraz hodowli i chorób owadów użytkowych. Szczegółowy wykaz tych publikacji i innych udostępnianych opracowań przedstawiono w załączniku 4.5 „Podręczniki, skrypty i inne

opracowania dydaktyczne przygotowane z udziałem nauczycieli akademickich Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie".

Przygotowywanie i elektroniczne udostępnianie własnych materiałów dydaktycznych należy ocenić jako rozwiązanie odpowiadające współczesnym potrzebom kształcenia na kierunku weterynaria. Mniejsza rola tradycyjnych skryptów drukowanych nie oznacza ograniczenia dostępu studentów do materiałów przygotowanych przez prowadzących, lecz wynika ze zmiany sposobu ich opracowywania, aktualizowania i dystrybucji. Forma elektroniczna umożliwia dostosowywanie materiałów do aktualnego programu zajęć, bieżącego stanu wiedzy oraz zmian w standardach postępowania klinicznego i regulacjach prawnych.

Znaczenie regularnej aktualizacji jest zróżnicowane zależnie od charakteru przedmiotu. W przedmiotach o bardziej stabilnym rdzeniu wiedzy materiały mogą być wykorzystywane przez dłuższy czas, natomiast w kształceniu klinicznym, przedklinicznym, farmakologicznym oraz dotyczącym bezpieczeństwa żywności i ustawodawstwa weterynaryjnego wymagają częstszego uzupełniania. Elektroniczny sposób ich udostępniania pozwala prowadzącym reagować na te zmiany bez konieczności oczekiwania na przygotowanie kolejnego wydania drukowanego.

Podręczniki, przewodniki i inne publikacje przygotowane przez pracowników Wydziału oraz materiały elektroniczne udostępniane na potrzeby konkretnych zajęć pełnią funkcje komplementarne. Publikacje książkowe zapewniają bardziej trwałe i kompleksowe ujęcie wybranych obszarów wiedzy, natomiast materiały elektroniczne umożliwiają przekazywanie studentom treści aktualnych, dostosowanych do zakresu danego przedmiotu i systematycznie doskonalonych w kolejnych latach akademickich.

Włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej

Wydział Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie stwarza studentom kierunku weterynaria szerokie możliwości włączania się w prowadzenie działalności naukowej. Podstawową formą tej aktywności są studenckie koła naukowe działające pod opieką nauczycieli akademickich, w ramach których studenci uczestniczą w badaniach prowadzonych w katedrach, realizują własne projekty badawcze, przygotowują publikacje oraz prezentują wyniki badań podczas konferencji i seminariów naukowych. W 2026 r. na Wydziale działa 18 studenckich kół naukowych zrzeszających 347 studentów. Zakres ich działalności odzwierciedla różnorodność problematyki badawczej reprezentowanej przez jednostki Wydziału i umożliwia studentom rozwijanie zainteresowań naukowych zarówno w zakresie nauk podstawowych, jak i zagadnień klinicznych, diagnostycznych, epidemiologicznych oraz dotyczących bezpieczeństwa żywności i zdrowia publicznego.

Finansowanie działalności naukowej studentów

Działalność naukowa studentów jest wspierana finansowo z kilku źródeł, co umożliwia prowadzenie badań także niezależnie od uzyskania odrębnego grantu studenckiego.

- Środki pozostające w dyspozycji katedr. Badania z udziałem studentów mogą być finansowane ze środków własnych jednostek, środków pochodzących z realizowanych projektów badawczych oraz innych środków przeznaczonych na działalność naukową. Pozwala to na włączanie studentów do badań prowadzonych przez zespoły naukowe katedr i korzystanie z istniejącej infrastruktury badawczej.
- Studencki Grant Rektora UWM. Studenckie koła naukowe mogą ubiegać się w trybie konkursowym o finansowanie własnych projektów. W roku akademickim 2023/2024 finansowanie uzyskało Studenckie Koło Naukowe Higienistów Żywności na badania dotyczące zanieczyszczenia baranich osłonek naturalnych, w roku 2024/2025 Studenckie Koło Naukowe Rozród Koni na projekt dotyczący otyłości u koni zimnokrwistych, natomiast w roku 2025/2026 Studenckie Koło Naukowe Anestezjologów Weterynaryjnych na badania porównujące skuteczność i bezpieczeństwo artykainy i lidokainy w znieczuleniu miejscowym podczas zabiegów stomatologicznych u psów.

- Regionalna Inicjatywa Doskonałości (RID). Od 2024 r. dodatkowe możliwości wsparcia działalności naukowej studentów zapewnia realizowany przez UWM projekt „Wspólne zdrowie ludzi i zwierząt: od zrównoważonej produkcji żywności po nowatorskie terapie". W ramach dyscypliny weterynaria uruchomiono dwa odrębne mechanizmy wsparcia: konkursowe finansowanie projektów badawczych studenckich kół naukowych oraz dofinansowanie udziału studentów w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych.

Finansowanie projektów kół naukowych jest bezpośrednio ukierunkowane na prowadzenie badań i uzyskanie rezultatów naukowych. Zgodnie z przyjętymi zasadami efektem realizacji projektu jest przedstawienie wyników na konferencji lub przygotowanie publikacji naukowej, a nadzór nad realizacją i rozliczeniem projektu sprawuje opiekun naukowy koła.

Aktywność naukowa studentów i jej rezultaty

W latach 2021–2026 studenci byli współautorami 34 publikacji oryginalnych w czasopismach naukowych indeksowanych w bazie JCR. Ich dorobek obejmuje również publikacje w czasopismach branżowych skierowanych do lekarzy weterynarii oraz prace publikowane w materiałach seminaryjnych. Wyniki badań były systematycznie prezentowane w formie referatów i posterów podczas konferencji oraz seminariów naukowych.

Tabela 4.7. Aktywność naukowa studentów kierunku weterynaria w latach 2021–2026

Rok	Liczba działających kół naukowych	Liczba studentów w kołach	Publikacje naukowe ze studentami	Prace/ streszczenia konferencyjne	Referaty	Postery	Nagrody/ wyróżnienia
2021	18	134	3	11	7	6	2
2022	18	132	3	12	8	7	2
2023	18	234	5	18	10	0	1
2024	20	290	4	19	14	6	3
2025	18	289	12	21	19	5	4
2026	18	347	7	18	15	3	4

Studenci uczestniczyli m.in. w Międzynarodowym Seminarium Kół Naukowych, konferencji „Zebrafish as an Animal Model", Pszczelarskiej Konferencji Młodych Naukowców oraz konferencjach poświęconych medycynie zwierząt towarzyszących i egzotycznych. Są również inicjatorami i współorganizatorami wydarzeń naukowych, takich jak Studencka Konferencja Bujatryczna „Rogaty Olsztyn", konferencja „Horyzonty etiologii klinicznej" czy Studencka Konferencja Medycyny Drobnych Ssaków. Działalność kół obejmuje ponadto organizację warsztatów, seminariów i webinarów.

W każdym z lat 2024–2026 finansowanie badań w ramach RID uzyskało pięć studenckich kół naukowych. Jednocześnie systematycznie zwiększała się liczba studentów korzystających z dofinansowania udziału w konferencjach: w przypadku konferencji krajowych z 28 osób w 2024 r. do 41 w 2026 r., a w przypadku konferencji zagranicznych i międzynarodowych z 4 do 7 osób. Dofinansowanie badań kół naukowych i udziału studentów w konferencjach tworzy dwa uzupełniające się mechanizmy wsparcia: pierwszy umożliwia realizację własnych projektów badawczych, drugi – prezentowanie uzyskanych wyników oraz udział studentów w szerszej wymianie naukowej.

Tabela 4.8. Dofinansowanie działalności naukowej studentów ze środków Regionalnej Inicjatywy Doskonałości w latach 2024–2026

Rok	Liczba kół naukowych, które otrzymały dofinansowanie na badania	Liczba studentów z dofinansowaniem wyjazdu na konferencję krajową	Liczba studentów z dofinansowaniem wyjazdu na konferencję zagraniczną/międzynarodową

2024	5	28	4
2025	5	35	5
2026	5	41	7

System włączania studentów kierunku weterynaria w działalność naukową należy ocenić jako istotną mocną stronę procesu kształcenia. Duża liczba działających kół naukowych oraz rosnąca liczba zrzeszonych w nich studentów zapewniają możliwość rozwijania zainteresowań badawczych w wielu obszarach weterynarii. Szczególne znaczenie ma bezpośrednia opieka nauczycieli akademickich nad działalnością kół, umożliwiająca studentom uczestniczenie w rzeczywistym procesie badawczym – od sformułowania problemu i wykonania badań po analizę wyników, przygotowanie publikacji i ich prezentację.

Istotnym atutem jest także zróżnicowanie źródeł finansowania. Badania studenckie mogą być prowadzone w ramach działalności katedr, projektów naukowych, Studenckich Grantów Rektora oraz konkursowego wsparcia RID. Uzupełnieniem finansowania badań jest możliwość uzyskania środków na udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych. Efektem tego systemu są publikacje naukowe współtworzone przez studentów, liczne wystąpienia konferencyjne oraz uzyskiwane nagrody i wyróżnienia. Działania te umożliwiają studentom rozwijanie kompetencji badawczych oraz zdobywanie doświadczenia w prezentowaniu i upowszechnianiu wyników badań jeszcze w trakcie studiów.

4. *założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry*

Polityka kadrowa w UWM w Olsztynie prowadzona jest na podstawie Zarządzenia Nr 60/2025 Rektora UWM z dnia 19 września 2025 r., w sprawie polityki kadrowej w UWM w Olsztynie (Zał. 4.6) Jej założenia stanowią podstawę planowania, organizacji i rozwoju zatrudnienia, z uwzględnieniem potrzeb dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych poszczególnych jednostek. Głównym celem polityki kadrowej Uniwersytetu jest rozwój kapitału ludzkiego, służący realizacji celów określonych w Strategii Rozwoju Uniwersytetu. Istotnym elementem tych działań jest zapewnienie odpowiedniej liczby pracowników posiadających kompetencje i kwalifikacje niezbędne do realizacji zadań Uczelni, a także tworzenie warunków sprzyjających podnoszeniu jakości kształcenia, rozwojowi działalności naukowej oraz doskonaleniu organizacji pracy.

Realizacja polityki kadrowej obejmuje w szczególności określenie przejrzystych procedur zatrudniania i zasad rozwoju kariery zawodowej pracowników, warunków wspierania podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia kompetencji zawodowych, zasad kontynuowania zatrudnienia pracowników po osiągnięciu wieku emerytalnego, a także zasad udzielania nauczycielom akademickim zgody na dodatkowe zatrudnienie. Ważnym obszarem polityki kadrowej jest również zapewnienie równego traktowania, równych szans w dostępie do rozwoju zawodowego oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji. Działania te mają na celu budowanie stabilnego, kompetentnego i zaangażowanego zespołu pracowników, zdolnego do realizacji długofalowych celów Uczelni.

Polityka kadrowa Wydziału jest realizowana zgodnie z ogólnymi założeniami polityki kadrowej Uniwersytetu, z uwzględnieniem specyfiki prowadzonego kształcenia, profilu działalności naukowej oraz aktualnych i przewidywanych potrzeb organizacyjnych. Planowanie zatrudnienia opiera się na analizie zapotrzebowania kadrowego w następujących obszarach:

- realizacja procesu dydaktycznego – z uwzględnieniem liczby godzin dydaktycznych wynikających z programów studiów, liczby studentów, struktury prowadzonych zajęć oraz kwalifikacji wymaganych do ich realizacji;

- obsługa procesu kształcenia – zapewnienie odpowiedniej liczby pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, niezbędnych do sprawnej organizacji i administracyjnej obsługi dydaktyki;
- prowadzenie działalności naukowej – utrzymanie i rozwój potencjału badawczego Wydziału, w tym zapewnienie warunków do prowadzenia badań na odpowiednim poziomie merytorycznym i metodologicznym;
- rozwój określonych obszarów badawczych – zapewnienie kadry posiadającej kompetencje i doświadczenie umożliwiające prowadzenie badań w priorytetowych i perspektywicznych kierunkach tematycznych;
- zapewnienie ciągłości realizacji zadań Wydziału – planowanie zatrudnienia z uwzględnieniem przewidywanych zmian kadrowych, rozwoju zawodowego pracowników oraz potrzeb wynikających z długoterminowej strategii rozwoju jednostki.

Władze Wydziału prowadzą bieżącą i długookresową analizę posiadanych zasobów kadrowych, uwzględniając strukturę zatrudnienia, kwalifikacje i kompetencje pracowników, ich dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne oraz przewidywane zmiany wynikające między innymi z osiągania wieku emerytalnego lub planowanego zakończenia zatrudnienia. Szczególne znaczenie ma zapewnienie ciągłości pokoleniowej kadry oraz przeciwdziałanie powstawaniu tzw. luki pokoleniowej, która mogłaby ograniczyć możliwości realizacji zadań dydaktycznych i naukowych. W tym celu analizowane są zarówno bieżące potrzeby kadrowe, jak i perspektywy rozwoju poszczególnych obszarów oraz możliwości stopniowego przygotowywania młodszych pracowników do przejmowania odpowiedzialności za realizację zadań dydaktycznych i badawczych.

Podstawowymi przesłankami uzasadniającymi zatrudnienie nauczyciela akademickiego są potrzeby dydaktyczne, naukowe i kliniczne jednostki, zgodność planowanego zatrudnienia z kierunkami rozwoju Wydziału. Decyzje kadrowe podejmowane są z uwzględnieniem konieczności racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi, zapewnienia właściwej obsady zajęć dydaktycznych oraz utrzymania potencjału naukowego Wydziału. Istotne znaczenie ma również dopasowanie kompetencji kandydatów do rzeczywistych potrzeb jednostki, tak aby zatrudnienie przyczyniało się do podnoszenia jakości kształcenia i rozwoju działalności badawczej.

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami Uniwersytetu zatrudnianie nowych pracowników odbywa się co do zasady w drodze otwartych konkursów, prowadzonych na podstawie określonych i przejrzystych kryteriów. Wymagania kwalifikacyjne wobec kandydatów wynikają ze Statutu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, w szczególności z załącznika nr 4 do Uchwały nr 494 Senatu UWM z dnia 21 maja 2019 r. (Zał. 4.7a), obejmującego dodatkowe wymagania kwalifikacyjne, niezbędne do zajmowania stanowisk w grupach pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych oraz wymagania kwalifikacyjne dotyczące stanowisk w grupie pracowników dydaktycznych na wydziałach (Zał. 4.7b).

Procedury konkursowe służą zapewnieniu równego dostępu do zatrudnienia, przejrzystości procesu rekrutacji oraz wyborowi kandydatów najlepiej odpowiadających potrzebom Wydziału. W procesie oceny kandydatów uwzględnia się przede wszystkim ich kwalifikacje formalne, dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne, umiejętności organizacyjne oraz potencjał rozwojowy. W przypadku stanowisk związanych z prowadzeniem zajęć praktycznych istotnym kryterium jest również doświadczenie zawodowe, w tym praktyczna znajomość zagadnień objętych programem kształcenia. Dobór pracowników uwzględnia zatem zarówno wymagania określone w przepisach i regulacjach wewnętrznych, jak i specyfikę przedmiotów oraz kompetencje niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Szczególne wymagania dotyczące przygotowania kadry wynikają ze specyfiki kierunku weterynaria, którego realizacja wymaga ścisłego powiązania wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi oraz aktualnymi osiągnięciami naukowymi. Do prowadzenia zajęć

dydaktycznych zatrudniani są nauczyciele akademiccy posiadający odpowiednie wykształcenie, kwalifikacje i kompetencje merytoryczne, a także dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe adekwatne do powierzonych zadań. Istotne znaczenie ma zapewnienie zgodności kompetencji kadry z zakresem prowadzonych przedmiotów, w tym zajęć klinicznych, laboratoryjnych i praktycznych, a także z wymaganiami wynikającymi ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Dobór kadry dydaktycznej uwzględnia potrzebę integrowania procesu kształcenia z działalnością naukową i praktyką zawodową. Dzięki temu studenci mają możliwość zdobywania wiedzy opartej na aktualnych wynikach badań, a także rozwijania umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. W przypadku zajęć o charakterze praktycznym szczególnie ważne jest doświadczenie w pracy zawodowej, znajomość aktualnych procedur i metod postępowania oraz umiejętność przekazywania wiedzy w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

W uzasadnionych przypadkach, w szczególności w celu zapewnienia studentom dostępu do specjalistycznej wiedzy i doświadczenia praktycznego, możliwe jest powierzanie prowadzenia wybranych zajęć osobom spoza Uniwersytetu na podstawie umów cywilnoprawnych, zgodnie z obowiązującymi przepisami i regulacjami wewnętrznymi. Rozwiązanie to umożliwia wykorzystanie kompetencji praktyków, w tym osób posiadających szczególne doświadczenie w określonych obszarach medycyny weterynaryjnej, diagnostyki, profilaktyki, leczenia zwierząt lub organizacji pracy zawodowej. Udział takich osób w procesie kształcenia stanowi uzupełnienie kompetencji kadry akademickiej i sprzyja lepszemu przygotowaniu studentów do przyszłej pracy zawodowej.

Polityka kadrowa Wydziału zakłada zatem systematyczne dostosowywanie struktury zatrudnienia do zmieniających się potrzeb dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych. Jej realizacja opiera się na analizie potrzeb, racjonalnym planowaniu zatrudnienia, przestrzeganiu zasad przejrzystości i równego traktowania oraz dążeniu do utrzymania wysokiego poziomu kompetencji kadry. Istotnym elementem tych działań jest również wspieranie rozwoju zawodowego pracowników, doskonalenie ich kompetencji dydaktycznych i naukowych oraz tworzenie warunków sprzyjających współpracy i wymianie doświadczeń. Tak rozumiana polityka kadrowa służy zapewnieniu stabilności zatrudnienia, ciągłości realizacji procesu kształcenia i działalności naukowej oraz utrzymaniu wysokiej jakości kształcenia na kierunku weterynaria. Jednocześnie umożliwia reagowanie na nowe wyzwania związane z rozwojem nauki, zmianami w praktyce zawodowej i rosnącymi wymaganiami wobec absolwentów, wspierając długofalowy rozwój Wydziału i Uniwersytetu.

System oceny jakości kadry oparty jest na zasadach określonych w Uchwale nr 249 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 21 czerwca 2013 r. w sprawie zasad, kryteriów i trybu oceny pracy nauczyciela akademickiego ze zm. oraz w Zarządzeniu nr 33/2026 Rektora UWM z dnia 27 kwietnia 2026 r. w sprawie Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (Zał. 4.8a-d). Ocenę nauczycieli akademickich Wydziału przeprowadza Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, działająca pod przewodnictwem Dziekana. Ocena dokonywana jest na podstawie danych zgromadzonych w elektronicznym systemie Okresowej Oceny Nauczyciela Akademickiego Pracownik wypełnia arkusz oceny, w którym przedstawia swoje osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Pod uwagę brane są m.in. publikacje, granty, uzyskanie awansu naukowego, wymiar zrealizowanych godzin dydaktycznych, opracowywanie nowych materiałów dydaktycznych, opieka nad kołami naukowymi a także opinie studentów wyrażone w badaniu ankietowym „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych" i wiele aspektów działalności organizacyjnej.

Arkusz ankiety oceny okresowej pracownika jest opiniowany przez kierownika jednostki i przesyłany do dziekanatu. Prodziekan ds. studiów wpisuje do ankiety wyniki oceny dokonanej przez studentów. Studenci uczestniczą w procesie oceny poprzez anonimowe ankiety dostępne w formie elektronicznej, zgodnie z zarządzeniem Nr 59/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie określenia wzoru kwestionariusza

ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych (Zał. 1.9a-c). Tak przygotowane materiały przekazywane są Wydziałowej Komisji Oceniającej Nauczycieli Akademickich. Komisja wydaje ocenę całościową, która może być pozytywna, warunkowo pozytywna z oceną na 2 lata lub negatywna. Kwestionariusz, po zapoznaniu się i podpisaniu przez ocenianego pracownika, zostaje przekazany Rektorowi. Wyniki ocen okresowych wykorzystywane są w procesie podejmowania decyzji kadrowych, w szczególności dotyczących awansów, powierzania zajęć dydaktycznych, przyznawania nagród i dodatków projakościowych, a także planowania działań doskonalących kompetencje dydaktyczne i zawodowe kadry. Przyjęte rozwiązania umożliwiają systematyczne monitorowanie jakości pracy nauczycieli akademickich oraz sprzyjają realizacji celów polityki kadrowej, w tym podnoszeniu jakości kształcenia.

5. *system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów*

W latach 2021-2026 pięciu pracowników WMW UWM uzyskało tytuł profesora, 17 osób stopień doktora habilitowanego, 32 stopień doktora. Awans kadry dydaktycznej niewątpliwie sprzyja procesowi kształcenia i ma przełożenie na nabywanie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się. Podstawowymi narzędziami mobilizującymi pracowników do efektywnej działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej jest opisany powyżej system oceny okresowej nauczyciela akademickiego oraz system motywacji finansowej, którego kluczowym elementem jest przyznawany co dwa lata tzw. dodatek projakościowy, określany jako dodatkowa część wynagrodzenia zasadniczego. Dodatek ten przyznawany jest na podstawie § 1 Uchwały nr 543 Senatu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 27 czerwca 2014 r., porozumień zawartych pomiędzy Rektorem UWM w Olsztynie a przedstawicielami związków zawodowych działających w UWM w Olsztynie (ostatnie zawarte w dniu 14 lipca 2025 r., Zał. 4.9), a także szczegółowego sposobu uwzględnienia aktywności pracowników WMW UWM w Olsztynie w procedurze podziału dodatkowej części wynagrodzeń zasadniczych.

Przyznawanie dodatku projakościowego w obszarach: naukowym, dydaktycznym i organizacyjnych, dokonywane jest na podstawie rankingu punktowego, uwzględniającego wybrane aktywności z arkusza oceny nauczyciela akademickiego. W przypadku działalności naukowej w sposób szczególny punktowane są publikacje w renomowanych czasopismach oraz aktywność grantowa. WMW UWM jako jedyny w Uniwersytecie, zdecydował o procentowym, a nie równym, podziale punktów za publikację pomiędzy jej autorów (Zał. 4.10). Pozwala to na szczególne docenienie osób, których wkład w jej powstanie był większy niż innych współautorów. W obszarze dydaktycznym wpływa na przyznanie dodatku projakościowego ma nakład pracy włożony w dydaktykę, opracowywanie programów nowych przedmiotów, skryptów czy zdobycie projektu dydaktycznego. Natomiast w przypadku działalności organizacyjnej w sposób szczególny premiowane są aktywności pracowników w uznanych instytucjach międzynarodowych i krajowych, praca na rzecz Wydziału i Uniwersytetu, czy zarządzanie projektowymi środkami finansowymi.

Godnym podkreślenia jest fakt, że co roku na wniosek Dziekana przyznawane są pracownikom Nagrody JM Rektora UWM za szczególne osiągnięcia w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej lub organizacyjnej oraz coroczne nagrody za najlepsze publikacje naukowe o wartości punktowej 140 i 200 pkt., zgodnie z zarządzeniem nr 66/2022 Rektora z dnia 11 października 2022 r. (Zał. 4.11a-b). W latach 2021-2023 szczególnie wyróżniający się pracownicy WMW byli także beneficjentami przyznawanej corocznie nagrody z tytułu dodatniego wyniku finansowego Wydziału, przykładowy regulamin jej przyznawania znajduje się w Zał. 4.12.

Bardzo istotnym elementem systemu wsparcia kadry badawczo-dydaktycznej jest możliwość otrzymania dodatkowych środków finansowych w ramach kolejnych edycji programu Regionalna Inicjatywa Doskonałości. W latach 2019-2023 realizowano projekt pt. „Innowacyjna żywność wysokiej jakości dla zdrowia społeczeństwa i zrównoważonego rozwoju – zintegrowany program rozwoju badań naukowych i innowacji w zakresie nauk rolniczych i nauk weterynaryjnych na

Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie", a w latach 2024-2027 realizowany jest projekt pt. „Wspólne zdrowie ludzi i zwierząt: od zrównoważonej produkcji żywności po nowatorskie terapie". W ramach projektów wspierane są następujące aktywności pracowników:

- finansowanie realizacji badań interdyscyplinarnych,
- wsparcie rozwoju warsztatu badawczego poprzez wprowadzanie innowacyjnych modeli, technik i strategii badawczych,
- wsparcie realizacji badań pilotażowych dla potrzeb przygotowania projektów badawczych składanych do instytucji finansujących badania naukowe,
- finansowanie publikacji artykułów naukowych w renomowanych czasopismach w formule otwartego dostępu, w tym przygotowania edytorskiego publikacji,
- dofinansowanie udziału pracowników w zagranicznych lub międzynarodowych konferencjach naukowych,
- dofinansowanie udziału pracowników w szkoleniach, misjach naukowych.

Dzięki dofinansowaniu z programu, wsparto ponad 20 różnych projektów na badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich WMW:

Badania interdyscyplinarne w ramach RID

1. dr hab. Łukasz Zielonka, prof. UWM „Ocena zdolności detoksykacyjnych szczepów Lactobacillus plantarum AMT 14 i Bifidobacterium animalis AMT 30 w trakcie przewlekłej intoksykacji DON", 146 000,
2. prof. dr hab. Piotr Podlasz „Interdyscyplinarne badania mechanizmów cukrzycy i neuropatii cukrzycowej na modelach zwierzęcych: rola galaniny w regulacji metabolizmu glukozy i procesów zapalnych", 149 695.

Wsparcie rozwoju warsztatu badawczego w ramach RID

3. dr wet. Edyta Kaczorek-Łukowska „Modele mieszanych biofilmów bakteryjnych i bakteryjno-grzybiczych u zwierząt towarzyszących jako nowe narzędzie badawcze Wydziału", 50 000,
4. prof. dr hab. Magdalena Gajęcka „Opracowanie metodyki ilościowego oznaczania azotu związanego z frakcją węglowodanów strukturalnych ściany komórkowej roślin", 50 000,
5. dr hab. Łukasz Zielonka, prof. UWM „Opracowanie metodyki oznaczania frakcji włókna detergentowego w wybranych kategoriach materiałów paszowych pochodzenia roślinnego" 50 000,
6. dr hab. Maria Iller, prof. UWM „Pracownia badań owadów użytkowych", 50 000,
7. dr wet. Małgorzata Chmielewska-Krzesińska „Opracowanie podstawowych parametrów toksyczności i skuteczności działania leków onkologicznych jako przygotowanie do wdrożenia PdX (Patient Derived Xenografts) w leczeniu nowotworu listwy mlecznej u psa" 50 000,
8. dr wet. Natalia Szyryńska „Wdrożenie technik fluorescencyjnej oraz korelacyjnej tomografii skrawków seryjnych – ultranowoczesnych i unikalnych metod badania komórek i tkanek", 30 000,
9. dr hab. Anna Szczerba-Turek, prof. UWM „Wdrożenie techniki sekwencjonowania nowej generacji (Next-Generation Sequencing - NGS) do diagnostyki wirusa choroby aleuckiej (Aleutian mink disease virus - AMDV)" 25 000,
10. dr wet. Remigiusz Gałęcki „Modernizacja wydziałowego insektarium na potrzeby wprowadzenia nowych modeli zwierzęcych", 25 000,

11. dr hab. Joanna Małaczewska, prof. UWM „Analiza ekspresji genów w komórkach narządów limfatycznych ryb jako narzędzie oceny skuteczności immunostymulatorów i probiotyków stosowanych w polskiej akwakulturze", 25 000,
12. dr hab. Roman Wójcik, prof. UWM „Praktyczne zastosowanie metody HTRF (Homogeneous Time Resolved Fluorescence) do oceny ilościowej cytokin w surowicy krwi zwierząt, jako nowoczesnej alternatywy dla testów ELISA", 25 000,
13. dr hab. Michał Bulc, prof. UWM „Walidacja metody badania aktywności skurczowej przewodu pokarmowego u drobiu w warunkach ex vivo", 25 000,
14. dr hab. Iwona Otrocka-Domagała, prof. UWM „Wdrożenie i standaryzacja rozszerzonego panelu immunohistochemicznego do ilościowej oceny makrofagów towarzyszących nowotworowi (TAM) oraz ich polaryzacji na fenotyp M1 i M2 w skórnych chłoniakach epiteliotropowych u psów", 25 000,
15. dr hab. Wojciech Barański, prof. UWM „Wprowadzenie automatycznej techniki enzymoimmunofluorescencyjnej (ELFA) do oznaczania progesteronu w surowicy bydła", 20 000.

Wsparcie realizacji badań pilotażowych w ramach RID

16. prof. dr hab. Tomasz Stenzel „Porównanie składu wiromu przewodu pokarmowego u użytkowanych sokolniczo oraz wolnożyjących ptaków szponiastych (Accipitriformes)", 50 000,00,
17. dr hab. Natalia Ziółkowska, prof. UWM „Ocena wpływu obecności rąbka rogówki oraz wpływu preparatów macierzy zewnątrzkomórkowej na przebieg procesów regeneracji rogówki w warunkach in vitro", 50 000,00,
18. dr hab. Katarzyna Palus, prof. UWM „Ocena ochronnego wpływu awenantramidów na morfologię, barierę śluzówkową i odpowiedź zapalną jelita biodrowego brojlerów w modelu zapalenia indukowanego siarczanem dekstranu sodu (DSS)", 50 000,00
19. dr wet. Małgorzata Chmielewska-Krzesińska „Przełamanie luki terapeutycznej w raku listwy mlecznej psa: pilotażowe badania inhibitorów kinaz w modelach CMT (canine mammary tumor) i ksenotransplantacyjnych Danio pręgowanego (Zebrafish)", 50 000,00
20. dr wet. Edyta Kaczorek-Łukowska „Bakteriofagi kontra biofilm. Badania wstępne nad wpływem koktajlu bakteriofagowego w połączeniu z nizyną na zdolność do tworzenia jak i wpływ na dojrzałą strukturę biofilmu gronkowców wyizolowanych od bydła mlecznego oraz zwierząt towarzyszących (psy, koty)", 50 000,
21. dr wet. Magdalena Morawska-Kozłowska „Badanie obecności komórek macierzystych w wyizolowanych macicach suk oraz ich różnicowanie w populację chondrocytów", 25 000
22. lek. wet. Zuzanna Polak „Ocena występowania Salmonella spp. u wolno żyjących przeżuwaczy", 25 000.

W latach 2021-2026 ze środków projektu opłacono publikację 218 artykułów naukowych w trybie „open access" w renomowanych czasopismach z listy JCR. Nauczyciele akademiccy WMW korzystali także ze wsparcia z projektu w tłumaczeniu lub korekcie 89 manuskryptów. Działalność badawcza to nie jedyny obszar wsparcia, znaczne środki z projektu przeznaczono także na mobilność nauczycieli akademickich, przekładającą się pośrednio na proces umiędzynarodowienia kształcenia. Dzięki dofinansowaniu z RID, pracownicy WMW uczestniczyli w latach 2021-2026 w ponad 150 zagranicznych konferencjach naukowych, powiązanych w sposób bezpośredni z dyscypliną weterynaria. Ze środków projektu sfinansowano również staże, szkolenia i warsztaty oraz udział w misjach badawczych.

Staże w ramach RID

- Dr Joanna Pajdak-Czaus, staż naukowy w okresie od 6 czerwca do 05 listopada 2022 r. w Croatian Veterinary Institute in Zagreb, Chorwacja.
- Dr Hubert Ziółkowski, staż naukowy w okresie sierpień - październik 2022 roku w Department of Veterinary Medicine, College of Natural Science & Mathematics, University of Alaska Fairbanks, USA.
- Dr Natalia Szyryńska, staż naukowy w terminie od 1 września do 30 listopada 2023 roku w Electron Microscopy Unit, Institute of Biotechnology of the Helsinki, Institute of Life Science (HiLIFE), University of Helsinki (Finlandia).
- Dr Magdalena Prusik, staż w terminie od 1 maja do 31 lipca 2023 roku w Institute of Anatomy, Faculty of Medicine, University of Leipzig, Niemcy.
- Dr hab. Anna Domosławska-Wyderska, prof. UWM, staż naukowy 21.10.2024-10.11.2024, Szkoła weterynaryjna w Alfort, Paryż, Francja.
- Dr hab. Piotr Socha, prof. UWM, staż naukowy 25.09-19.10.2024, Wydział Medycyny Weterynaryjnej w Padwie.
- Dr hab. Beata Wysok, prof. UWM, staż w University of Helsinki, Faculty of Veterinary Medicine Helsinki, Finlandia, 28.09-04.10.2025.
- Dr hab. Włodzimierz Markiewicz, prof. UWM, staż w Obstetrics and Gynaecology, Faculty of Veterinary Medicine Afyon Kocatepe University, Turcja, 11.07-10.08.2025.

Kursy, szkolenia, warsztaty w ramach RID

- Dr hab. Yauheni Zhalniarovich, prof. UWM uczestniczył w warsztatach poziomu master z ortopedii weterynaryjnej – „AOVET Masters Course - Back to the Future: Cutting Edge Techniques in Small Animal Orthopedics" w Davos w Szwajcarii w dniach 29.11.2021-03.12.2021.
- Dr hab. Yauheni Zhalniarovich, prof. UWM uczestniczył w AOVET Masters Course—Advanced Stabilization Techniques for the Management of Small Animal Spinal Disorders. Warsztaty odbyły się Norderstedt w Niemczech w dniach 12 - 14.09.2022 r.
- Dr Natalia Ziółkowska uczestniczyła w dniach 2 - 5.06.2022 r. w warsztatach z zakresu histopatologii okulistycznej, przeprowadzonych w ramach Konferencji ECVO (2-5.06.2022 Salzburg, Austria).
- Dr Paulina Przyborowska-Zhalniarovich przebywała na szkoleniu z metod laboratoryjnego badania żywności w Centre de Recerca en Sanitat Animal, Instituto de Investigación y Tecnología Agroalimentaria w Barcelonie w Hiszpanii. Staż szkoleniowy odbył się w okresie od 10.09.2022 r. do 1.10.2022 r.
- Dr Marta Mieszkowska uczestniczyła w szkoleniu: „Neuropathology and its application in MRI interpretation" organizowanym przez European School of Advanced Veterinary Studies w dniach 26-30.06.2023, Bern, Szwajcaria.
- Dr Marta Mieszkowska uczestniczyła w szkoleniu: "Small animal computed tomography" organizowanym przez European School of Advanced Veterinary Studies w dniach 18-22.09.2023, Luksemburg.
- Lek wet. Magdalena Morawska-Kozłowska odbyła szkolenie II stopnia z chirurgii tkanek miękkich organizowane przez European School of Advanced Veterinary Studies w terminie 23-26.10.2023 r. w Wiedniu.
- Dr hab. Liliana Rytel, prof. UWM uczestniczyła w szkoleniu „Neurology IV – Neuropathology and MRI Interpretation Residential course" organizowanym przez European School for Advanced Veterinary Studies w dniach 26.06.2023 – 30.06.2023 w Bern (Szwajcaria).

- Lek. wet. Zuzanna Polak odbyła staż szkoleniowy w Biosciences Institute, Faculty of Medical Sciences, Newcastle University w terminie 01 – 25.07.2023 mający na celu zapoznanie się metodą izolacji form L bakterii.
- Dr Ewa Kaczmar uczestniczyła w szkoleniu „Gastroenterology, Liver & Pancreas" organizowanym przez European School of Advanced Veterinary Studies Internal Medicine w dniach 13 - 17 stycznie 2023 w Estoril (Portugalia).
- Dr Natalia Szyryńska Warsztaty szkoleniowe pt. „From 3 D Light to 3D Electron Microscopy" zorganizowane przez Francis Crick Institute, European Molecular Biology Laboratory, VIB i firmę ZEISS 19-22.2024 r.4r. Ghent (Belgia).
- Dr Magdalena Prusik Warsztaty szkoleniowe pt. „From 3 D Light to 3D Electron Microscopy" zorganizowane przez Francis Crick Institute, European Molecular Biology Laboratory, VIB i firmę ZEISS 19-22.2024 r.4r. Ghent (Belgia).
- Dr Ismena Gałęcka Szkolenie European School for Advanced Veterinary Studies Internal Medicine – Basic Neurology & Infectious Diseases 21-26.11.2024 Frankfurt nad Menem, Niemcy.
- Dr Ewa Kaczmar Szkolenie European School for Advanced Veterinary Studies Internal Medicine – Basic Neurology & Infectious Diseases 21-26.11.2024 Frankfurt nad Menem, Niemcy.
- Dr Magdalena Morawska-Kozłowska Szkolenie ESAVS (European School for Advanced Veterinary Studies): STS III (Soft Tissue Surgery), 02.12.2024- 06.12.2024, Cremona, Włochy.
- Dr Ewa Kaczmar Internal Medicine-Haematology&Oncology, European School for Advanced Veterinary Studies, Palma de Mallorca, Hiszpania, 28.04-06.05.2025.
- Dr Magdalena Morawska Soft Tissue Surgery V, European School for Advanced Veterinary Studies, Walencja, Hiszpania, 12-19.09.2025.
- Dr Korina Michalska Anaesthesia&Pain Management II, European School for Advanced Veterinary Studies, Wiedeń, Austria, 11-15.08.2025.
- Dr Marta Mieszkowska Diagnostic Imaging-Focus On: Meuroimaging, European School for Advanced Veterinary Studies, Palma, Hiszpania, 27-31.03.2025.

Misje badawcze w ramach RID

- Dr hab. Zenon Pidsudko, prof. UWM odbył misję naukową w Department of Veterinary Sciences, Faculty of Pharmaceutical, Biomedical and Veterinary Sciences, University of Antwerp, której celem była intensyfikację współpracy naukowej.
- Dr hab. Michał Bulc, prof. UWM odbył miesięczną (1.05.2022 – 31.05.2022) misję badawczą w Instytucie Anatomii na Uniwersytecie w Lipsku.
- Dr hab. Włodzimierz Markiewicz, prof. UWM, Misja naukowa 24 – 29 czerwca 2024, Katedra Położnictwa i Ginekologii, Wydział Medycyny Weterynaryjnej, Uniwersytet Afyon Kocatepe, Turcja.
- Dr hab. Waldemar Sienkiewicz, prof. UWM, Misja naukowa 24 – 29 czerwca 2024, Katedra Położnictwa i Ginekologii, Wydział Medycyny Weterynaryjnej, Uniwersytet Afyon Kocatepe, Turcja.
- Prof. Dr hab. Bogdan Lewczuk, Misja naukowa, 15 – 24 września 2025, Rajarata University of Sri Lanka Mihintale, Sri Lanka,

W zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych bardzo dobrym systemem wsparcia jest program Erasmus+. Pracownicy Wydziału korzystają z możliwości wyjazdów na zagraniczne uczelnie w celu wygłoszenia wykładów oraz zapoznania się systemem kształcenia w danej

uczelni. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie cyklicznie pozyskuje środki finansowe w ramach projektów współfinansowanych ze środków UE, których celem jest wzmocnienie potencjału dydaktycznego pracowników. Przykładem projektów, w których aktywnie uczestniczyli pracownicy Wydziału są:

- Program Rozwojowy UWM w Olsztynie (POWER.03.05.00-00-Z310/17),
- Uniwersytet Wielkich Możliwości (POWER.03.05.00-00-Z201/18) – program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania.

6. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Studia prowadzone przez WMW UWM na kierunku weterynaria, uwzględniają reguły i wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

. . . . . .

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. *stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany*

Zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria realizowane są głównie w oparciu o infrastrukturę WMW. Jedynie niewielka część zajęć, wyłącznie z przedmiotów prowadzonych przez nauczycieli akademickich spoza Wydziału, takich jak chemia, biofizyka, biochemia, języki obce, czy wychowanie fizyczne odbywa się w salach dydaktycznych mieszczących się poza Wydziałem. Ze względu na liczbę studentów, wykłady dla I roku prowadzone są Sali wykładowej im. Marii i Georga Dietrichów w Centrum Humanistycznym, zlokalizowanym w bezpośrednim sąsiedztwie WMW. Sporadycznie, podczas realizacji niektórych zajęć praktycznych z przedmiotów zawodowych wykorzystywane są obiekty dydaktyczne innych jednostek organizacyjnych Uniwersytetu, jak na przykład pomieszczenia fermowe i Ośrodek Jeździecki Wydziału Bioinżynierii Zwierząt, czy obora zakładu produkcyjno-doświadczalnego w Bałcynach.

WMW zlokalizowany jest w dwóch kompleksach budynków położonych przez ulicy Oczapowskiego 13 oraz 14, na terenie części kampusu nazywanej Kortowo II. Powierzchnia

całkowita budynków wynosi ponad 16 000 m2. Zostały one oddane od użytku w roku 1979 (ul. Oczapowskiego 14) i 1985 (ul. Oczapowskiego 13). W trakcie ostatnich 18 lat oba budynki poddano gruntownej modernizacji i rozbudowie, jak również wyposażono je w nowoczesną aparaturę służącą dydaktyce i badaniom.

W 2021 roku oddano do użytku nową siedzibę Polikliniki Wyjazdowej Dużych Zwierząt, położoną w sąsiedztwie pozostałych budynków WMW (ul. Oczapowskiego 16). Budynek kliniki o powierzchni 700 m2 podzielony jest na część kliniczną i biurowo-socjalną. W części klinicznej znajdują się stanowiska postojowe dla 4 samochodów, zlokalizowane w klimatyzowanej hali (co pozwala na bezpieczne przechowywanie leków w samochodach zarówno latem, jak i zimą), laboratorium podręczne, pralnia i suszarnia odzieży, magazyny sprzętu i odpadów oraz apteka. W części biurowo-socjalnej zlokalizowane są: biuro kliniki, sala seminaryjna, pokoje pracy nauczycieli akademickich, pokoje socjalne dla studentów i pracowników, wyposażone w łóżka i pełen węzeł sanitarny oraz kuchnia. Klinika dysponuje 3 samochodami służącymi do wyjazdów do pacjentów i samochodem do przewozu zwierząt.

W 2022 r. zakończono budowę pawilonu z boksami dla dużych zwierząt oraz drugiego bloku operacyjnego dla koni, połączonych z budynkiem przy ul. Oczapowskiego 14. W 2023 r. uruchomiono Pracownię Tomografii Komputerowej i Rezonansu Magnetycznego, wyposażoną w 16-rzędowy tomograf ze stołem dla koni oraz 1,5 T aparat do rezonansu magnetycznego. Koszt inwestycji prowadzonych w trakcie ostatnich 18 lat i finansowanych z funduszy UE, MNiSW i środków własnych przekracza 100 mln zł (Zał. 5.1). W ich wyniku WMW dysponuje bardzo nowoczesną i kompleksową bazą dydaktyczną, zapewaniającą realizację zajęć dydaktycznych w sposób efektywny, komfortowy i bezpieczny dla studentów i pracowników, z użyciem nowoczesnych technologii.

W budynkach WMW znajdują się trzy sale wykładowe: dwie audytoryjne, z miejscami typu kinowego dla 204 studentów, wyposażone w układ podwójnej projekcji multimedialnej i wysokiej jakości nagłośnienie (systemy multimedialne wymienione w latach 2024-2025) oraz jedna z płaską podłogą, dla 120 studentów, z pojedynczym projektorem i systemem nagłośnienia. W jednej z sal audytoryjnych zainstalowany jest system do prowadzenia telekonferencji. Wykłady z przedmiotów obligatoryjnych realizowane są w salach audytoryjnych, natomiast sala 120-osobowa wykorzystywana jest głównie do przeprowadzania wykładów z przedmiotów fakultatywnych, seminariów i egzaminów pisemnych. Sala im. G. M. Dietrichów w budynku Centrum Humanistycznego, w której prowadzone są wykłady dla studentów I roku ma układ amfiteatralny i mieści 350 osób. Jest ona wyposażona w system projekcji multimedialnej oraz nagłośnienie.

WMW dysponuje specjalistycznymi salami ćwiczeń oraz pomieszczeniami klinicznymi do realizacji ćwiczeń ze wszystkich przedmiotów (Tabela 5.1, Zał. V). Sale ćwiczeń są bardzo dobrze wyposażone, często w nowatorskie i unikalne urządzenia oraz rozwiązania techniczne, co jest wynikiem ciągłego inwestowania w infrastrukturę dydaktyczną. We wszystkich salach zainstalowane są projektory multimedialne.

Tabela 5.1. Infrastruktura służąca realizacji ćwiczeń z przedmiotów obligatoryjnych

Przedmiot	Infrastruktura służąca realizacji ćwiczeń
Anatomia zwierząt I oraz II	Dwie sale prosektoryjne do prowadzenia ćwiczeń oraz sala do samodzielnej pracy studentów. Bogata kolekcja preparatów anatomicznych, w tym unikalne preparaty przygotowane techniką plastynacji w Katedrze Anatomii Zwierząt. Systemy informatyczne i audiowizualne wspierające nauczanie. W lutym 2021 r. zakończono przebudowę budynku, w którym mieści się Katedra Anatomii Zwierząt. Budynek został podzielony na strefy funkcjonalne, z oddzielnymi nowoczesnymi systemami wentylacji. Utworzono specjalistyczny magazyn zwłok i preparatów mokrych.
Histologia i embriologia I oraz II	Pracownia przedmiotowa histologii i embriologii zapewniająca studentom możliwość pracy z systemem mikroskopii wirtualnej oraz

Biologia komórki	mikroskopami świetlnymi (w tym wyposażonymi w kamery cyfrowe). System informatyczny umożliwiający realizację zadań przez studentów w sposób całkowicie cyfrowy. Bogata kolekcja preparatów histologicznych i ich obrazów cyfrowych. Zajęcia z biologii komórki realizowane są również w laboratoriach badawczych Katedry Histologii i Embriologii: demonstracje urządzeń do przygotowania preparatów histologicznych oraz preparatów do mikroskopii elektronowej transmisyjnej i skaningowej, mikroskopu optycznego badawczego, mikroskopu odwróconego konfokalnego, mikroskopu elektronowego transmisyjnego oraz mikroskopu elektronowego skaningowego.
Biologia	Pracownia przedmiotowa biologii, parazytologii i inwazjologii wyposażona w mikroskopy i stereoskopy z kamerami cyfrowymi. Bogata kolekcja preparatów mikroskopowych, preparatów mokrych oraz zielników do nauki biologii.
Chemia[1]	Specjalistyczna sala ćwiczeń – laboratorium chemiczne, gruntownie zmodernizowana i wyposażona w nowy sprzęt w 2020 r., zlokalizowana w Katedrze Chemii na Wydziale Rolnictwa i Leśnictwa.
Biofizyka[1]	Specjalistyczna sala ćwiczeń wyposażona w komplet urządzeń laboratoryjnych, zlokalizowana w Katedrze Fizyki i Biofizyki na Wydziale Nauki o Żywności.
Technologia informacyjna	Pracownia komputerowa umożliwiająca indywidualną pracę studentów.
Biochemia I oraz II[1]	Specjalistyczna sala ćwiczeń wyposażona w komplet urządzeń laboratoryjnych, zlokalizowana w Katedrze Biochemii i Biotechnologii na Wydziale Bioinżynierii Zwierząt.
Genetyka ogólna i weterynaryjna	Pracownia przedmiotowa patofizjologii. Część zajęć praktycznych odbywa się w Laboratorium Genomiki i Transkryptomiki.
Fizjologia zwierząt	Pracownia przedmiotowa fizjologii i farmakologii. Pracownia wyposażona w zestawy urządzeń do realizacji ćwiczeń praktycznych ze wszystkich działów przedmiotu (m.in. kimografy, mikroskopy, aparat EKG, spirometry, szkło laboratoryjne, komputery). W 2021 roku uruchomiona została hodowla żab szponiastych dla potrzeb realizacji ćwiczeń z przedmiotu fizjologia zwierząt.
Ochrona i wykorzystanie zwierząt doświadczalnych	Pracownia przedmiotowa patofizjologii. Zestaw wyposażenia używanego podczas hodowli gryzoni i prowadzenia badań na nich. Część zajęć praktycznych odbywa się w Zwierzętarni gryzoni WMW.
Chów i hodowla zwierząt[1]	Sala seminaryjna z projektorem multimedialnym na Wydziale Bioinżynierii Zwierząt. Pomieszczanie fermowe Wydziału Bioinżynierii Zwierząt.
Technologie w produkcji zwierzęcej	Sala seminaryjna z projektorem multimedialnym. Część zajęć praktycznych odbywa się na fermach.
Anatomia topograficzna	Pomieszczenia kliniczne Katedry Chorób Wewnętrznych, wyposażone w stoły do badania małych zwierząt, poskromy dla dużych zwierząt, aparaty USG.
Mikrobiologia I oraz II Immunologia	Pracownia przedmiotowa mikrobiologii, wyposażona w sprzęt do bezpiecznej pracy z drobnoustrojami, w tym mikroskopy, z wydzieloną centralą wentylacyjną oraz szatnią studencką. Pracownia została gruntownie zmodernizowana w 2019 r.
Farmacja	Pracownia przedmiotowa fizjologii i farmakologii wyposażona w sprzęt laboratoryjny do przygotowania różnych postaci leków.
Farmakologia weterynaryjna I oraz II	Pracownia przedmiotowa fizjologii i farmakologii wyposażona w kolekcję leków weterynaryjnych.
Patofizjologia	Pracownia przedmiotowa patofizjologii, wyposażona w zestawy urządzeń do realizacji ćwiczeń praktycznych ze wszystkich działów przedmiotu.

	Podczas zajęć wykorzystywane są modele doświadczalne oparte o narządy izolowane oraz larwy danio pręgowanego.
Parazytologia i inwazjologia I oraz II	Pracownia przedmiotowa biologii, parazytologii i inwazjologii, wyposażona w mikroskopy i stereoskopy, w tym z kamerami cyfrowymi. Bogata kolekcja preparatów pasożytów oraz narządów przez nie zmienionych.
Żywienie zwierząt i paszoznawstwo **Higiena środków żywienia zwierząt**	Pracownia przedmiotowa żywienia zwierząt i paszoznawstwa, umożliwiająca wykonanie badań laboratoryjnych pasz. Wyposażenie wymienione w latach 2023-2025. W trakcie zajęć studenci wizytują Laboratorium Toksykologii Pasz Katedry Prewencji Weterynaryjnej i Higieny i Pasz, gdzie zapoznają się z metodami chromatografii cieczowej. Zajęcia odbywają się również w wytwórniach pasz.
Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna I oraz II	Przedmiotowa sala ćwiczeń diagnostyki i klinika chorób wewnętrznych, wyposażone w komplet aparatury z zakresu diagnostyki klinicznej i laboratoryjnej.
Biostatystyka i metody dokumentacji	Pracownia komputerowa, umożliwiająca indywidualną pracę studentów. Oprogramowanie do wykonywania analiz statystycznych.
Patomorfologia I	Sala ćwiczeń z histopatologii, wyposażona w mikroskopy świetlne oraz system mikroskopii wirtualnej, złożony z serwera, komputerów studenckich oraz dedykowanego oprogramowania edukacyjnego. Bardzo duża kolekcja preparatów histopatologicznych.
Patomorfologia II oraz III	Prosektorium ze stołem do sekcji dużych zwierząt oraz stołami do sekcji średnich i małych zwierząt, wyposażone w specjalistyczny system wentylacji z podciśnieniem, chłodnia, zaplecze sanitarne z szatnią damską i męską. Prosektorium zostało gruntownie zmodernizowane w 2019 r.
Toksykologia	Przedmiotowa sala ćwiczeń z toksykologii, z wyposażeniem laboratoryjnym pozwalającym na wykonywanie analiz toksykologicznych. W trakcie zajęć studenci wizytują laboratoria badawcze Katedry Farmakologii i Toksykologii, gdzie zapoznają się z wybranymi metodami analizy instrumentalnej.
Epidemiologia weterynaryjna	Pracownia komputerowa, umożliwiająca indywidualną pracę studentów. Oprogramowanie do analiz epidemiologicznych.
Chirurgia ogólna i anestezjologia	Klinika chirurgii – trzy sale operacyjne dla małych zwierząt, z systemami do znieczulenia wziewnego i monitorowania funkcji życiowych, boks anestezjologiczny dla koni, sala operacyjna dla koni z aparatami do znieczulenia wziewnego, fantomy, stanowiska do nauki na zwłokach.
Diagnostyka obrazowa	Pracownia rentgenowska z salą seminaryjną, pracownia tomografii komputerowej i rezonansu magnetycznego (1,5T), pracownia rezonansu dużych zwierząt (0,25T), pracownia USG.
Chirurgia zwierząt gospodarskich	Klinika chirurgii z pełnym wyposażeniem do znieczulania i leczenia chirurgicznego dużych zwierząt, w tym stół operacyjny dla bydła, poskromy. Wyposażenie do ćwiczeń z ortopedii na kończynach pochodzących z ubojni.
Choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich I oraz II	Klinika chorób wewnętrznych – sala ćwiczeń z projektorem multimedialnym i wydzielonym miejscem do badania zwierząt, poskromy, wyposażenie do przeprowadzenia badań poszczególnych układów, fantomy i trenażery. Część zajęć realizowana jest w oborze Zakładu Doświadczalnego UWM w Bałdach oraz pomieszczeniach fermowych Katedry Hodowli Kóz i Owiec Wydziału Bioinżynierii Zwierząt.
Choroby zakaźne zwierząt gospodarskich I oraz II	Sala ćwiczeń (laboratoryjno-seminaryjna) chorób zakaźnych, sala sekcyjna chorób zakaźnych. Wyposażenie sal pozwala na wykonanie badań laboratoryjnych dotyczących diagnostyki chorób zakaźnych.
Rozród i położnictwo zwierząt gospodarskich I oraz II	Klinika rozrodu zwierząt – stanowiska i wyposażenie do przeprowadzenia badań i zabiegów ginekologicznych, fantomy do nauki.

Andrologia i unasiennianie	Klinika rozrodu zwierząt – stanowiska do pobierania nasienia od buhaja i psa, stanowiska do unasieniania, pokój przygotowawczy, laboratorium analityczne z automatycznym analizatorem nasienia.
Choroby owadów użytkowych	Pracownia przedmiotowa biologii, parazytologii i inwazjologii, wyposażona w mikroskopy i stereoskopy, w tym z kamerami cyfrowymi. Demonstracyjne ule i elementy wyposażenia pasieki. Preparaty owadów zmienionych chorobowo, preparaty pasożytów owadów, leki stosowane w pasiekach. Ule na terenie Wydziału.
Choroby ryb	Pracownia chorób ryb, płazów i gadów z 22 basenami hodowlanymi, z zamkniętym i półotwartym obiegiem wody, akwaria do podchowu ryb, sala sekcyjna i sala laboratoryjna.
Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa I oraz II **Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego I oraz II** **Higiena mleka** **Ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń**	Dwie sale ćwiczeń, w tym jedna w formie laboratorium z wyposażeniem do badań mikrobiologicznych żywności. Komputery z dostępem do baz danych z aktami prawnymi z zakresu higieny i bezpieczeństwa żywności. Ponadto, zajęcia odbywają się w Regionalnym laboratorium analizy sensorycznej należącym do Katedry Weterynaryjnej Ochrony Zdrowia Publicznego. Część zajęć realizowanych jest w rzeźniach i zakładach przetwórczych.
Weterynaria sądowa **Administracja i ustawodawstwo weterynaryjne**	Sala seminaryjna z projektorem multimedialnym
Chirurgia koni	Klinika chirurgii – sala operacyjna dla koni wyposażona w system do znieczulenia wziewnego i kontroli oddechu, boks do znieczulania i wybudzania koni, system projekcji obrazu pola operacyjnego, poskromy, boksy dla koni, sala z projektorem multimedialnym i miejscami do siedzenia, sala do pracy z kończynami koni z ubojni, kolekcja podków.
Choroby zakaźne koni	Sala ćwiczeń (laboratoryjno-seminaryjna) chorób zakaźnych.
Rozród i położnictwo koni I oraz II	Klinika rozrodu zwierząt – stanowiska i wyposażenie do przeprowadzenia badań i zabiegów ginekologicznych, poskromy, boksy dla koni, fantomy do nauki.
Choroby zwierząt futerkowych	Sala ćwiczeń (laboratoryjno-seminaryjna) chorób zakaźnych i sala sekcyjna.
Dietetyka	Sala seminaryjna z projektorem multimedialnym
Rozród i położnictwo psów i kotów I oraz II	Klinika rozrodu zwierząt – stanowiska i wyposażenie do przeprowadzenia badań i zabiegów ginekologicznych, fantomy do nauki.
Chirurgia psów i kotów I oraz II	Klinika chirurgii – trzy sale operacyjne dla małych zwierząt, z systemami do znieczulenia wziewnego i monitorowania funkcji życiowych, zestawy do artroskopii i laparoskopii, zestawy narzędzi chirurgicznych, w tym do zabiegów ortopedycznych wykonywanych różnymi technikami. Systemy projekcji obrazów z pola operacyjnego. Trenażery do laparoskopii.
Choroby wewnętrzne psów i kotów I oraz II	Klinika chorób wewnętrznych – sala z projektorem multimedialnym, wyposażenie do przeprowadzenia badań poszczególnych układów (w tym aparaty EKG, USG, mikroskopy), fantomy i trenażery.
Choroby ptaków I oraz II	Sala ćwiczeń chorób ptaków wraz z przyległą salą sekcyjną, boksy i woliery dla ptaków.
Choroby zakaźne psów i kotów	Sala ćwiczeń (laboratoryjno-seminaryjna) chorób zakaźnych.
Prewencja weterynaryjna I oraz II	Sala ćwiczeń z wyposażeniem do badań warunków zoohigienicznych. Część zajęć przeprowadzana jest na fermach.

Staż kliniczny – Choroby psów i kotów	Poliklinika weterynaryjna małych zwierząt, Katedra Chorób Wewnętrznych z Kliniką, Katedra Rozrodu Zwierząt z Kliniką, Katedra Chirurgii i Rentgenologii z Kliniką
Staż kliniczny – Choroby koni	Poliklinika wyjazdowa dużych zwierząt, Katedra Chorób Wewnętrznych z Kliniką, Katedra Rozrodu Zwierząt z Kliniką, Katedra Chirurgii i Rentgenologii z Kliniką, Stacja Badawcza w Popielnie
Staż kliniczny – Choroby zwierząt gospodarskich	Poliklinika wyjazdowa dużych zwierząt, fermy trzody chlewnej należące do firmy Agri Plus Sp. z. o.o.
Staż kliniczny – Choroby ptaków	Pomieszczenia hodowlane, sala sekcyjna i laboratorium Katedry Chorób Ptaków, fermy drobiu.

Zajęcia z przedmiotów fakultatywnych są prowadzone w pomieszczeniach klinicznych, laboratoriach i salach przedmiotowych. W przypadku niektórych przedmiotów zakupione zostało specjalne wyposażenie do ich realizacji i aranżowane są tymczasowe stanowiska pracy studentów. Jako przykład można wymienić fakultety okulistyczne, podczas których studenci mają do dyspozycji: oftalmoskop pośredni binokularny (Heine K180) i dodatkowo soczewki VOLK, oftalmoskopy bezpośrednie monokularne (Heine 3000), lampę szczelinową binokularną (shinnipon), lampy szczelinowe monokularne, ciśnieniomierz okulistyczny uderzeniowy (Reichert TonoVera), ciśnieniomierz okulistyczny aplanacyjny (Tono-Pen XL), kamerę do badania dna oka wraz z rejestracją obrazu (Heine iC2), lupy okulistyczne z powiększeniem x6 oraz źródłem światła (Heine), fantomy do badania dna oka (Heine), drobne narzędzia chirurgiczne. Dodatkowe aparaty USG są użyczane przez firmy na zajęcia z ultrasonografii.

W kontekście realizacji zajęć praktycznych z przedmiotów klinicznych oraz staży należy podkreślić, że WMW posiada rozbudowaną, bardzo dobrze funkcjonującą infrastrukturę kliniczną. Tworzą ją dwie kliniki zarejestrowane w Warmińsko-Mazurskiej Izbie Lekarsko-Weterynaryjnej: Klinika Zwierząt Towarzyszących oraz Klinika Zwierząt Gospodarskich i Koni. W ramach pierwszej z nich działa Poliklinika weterynaryjna małych zwierząt (ze szpitalem), pełniąca dyżur całodobowy przez 7 dni w tygodniu, jak również ambulatoria katedr klinicznych. W ramach drugiej funkcjonuje całodobowa Poliklinika wyjazdowa dużych zwierząt oraz oddziały przy Katedrach, prowadzące leczenie stacjonarne. Infrastruktura kliniczna obejmuje łącznie m.in. 8 pokoi przyjęć dla małych zwierząt, 5 sal operacyjnych dla małych zwierząt, 2 sale operacyjne dla koni wraz z boksami anestezjologicznymi, pracownię endoskopową, pracownię elektroencefalografii i elektromiografii, pracownię kardiologiczną, dwie pracownie rentgenowskie, pracownię tomografii komputerowej oraz pracownię rezonansu magnetycznego. Kliniki dysponują boksami dla koni i bydła, pomieszczeniami dla małych przeżuwaczy, świń, psów i kotów. Klinika wyjazdowa korzysta z 3 samochodów wyposażonych w sprzęt do diagnostyki i terapii. Wydział dysonuje izolatkami dla dużych i małych zwierząt. Działanie klinik wspierają laboratoria diagnostyczne: hematologiczno-biochemiczne, mikrobiologiczne, serologiczne, diagnostyki molekularnej, parazytologiczne oraz histopatologiczne.

Zajęcia z języków obcych dla studentów kierunku weterynaria prowadzone są w Studium Języków Obcych UWM zlokalizowanym w budynku Wydziału Humanistycznego w bezpośrednim sąsiedztwie WMW. W ramach zajęć wychowania fizycznego, jak również poza nimi, studenci mają zapewniony dostęp do infrastruktury Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, obejmującej obiekty zlokalizowane w Kortowie: sala sportowa przy ul. Prawocheńskiego 7, stadion sportowy w przy ul. Oczapowskiego 12, kompleks boisk sportowych przy ul. Kanafojskiego 5, korty tenisowe przy ul. Heweliusza 5, siłownia „Nad Kortówką" lub w jego pobliżu – Pływalnia Uniwersytecka przy ul. Tuwima 9.

WMW posiada nowoczesną infrastrukturę laboratoryjną umożliwiającą prowadzenie nowatorskich badań naukowych we wszystkich obszarach zaliczanych do dyscypliny naukowej weterynaria. Stwarza ona możliwość zapoznania studentów w trakcie zajęć prowadzonych w laboratoriach (najczęściej w formie demonstracji) z najnowszymi metodami badawczymi i diagnostycznymi. Z infrastruktury badawczej korzystają studenci podczas prac w kołach

naukowych oraz studenci Szkoły Doktorskiej UWM wykonujący prace doktorskie na Wydziale. Wśród najnowocześniejszych laboratoriów Wydziału należy wymienić:

- Laboratorium genomiki i transkryptomiki, mające status zakładu inżynierii genetycznej, wyposażone m.in. w termocyklery PCR oraz real-time PCR, fluoroimager, analizator genetyczny i mikroskop stereoskopowy z system do mikroinjekcji. W laboratorium działa pracownia hodowli danio pręgowanego oraz pracownia badań behawioralnych,
- Laboratorium diagnostyki molekularnej chorób zakaźnych ptaków w Katedrze Chorób Ptaków wyposażone m.in. w stację pipetująca epMotion 5075 (Ependorf), zestaw do ddPCR (Biorad), termocyklery do qPCR oraz komory laminarne,
- Laboratorium diagnostyki molekularnej chorób zakaźnych ssaków w Katerze Epizootiologii wyposażone w termocyklery do PCR i real-time PCR, systemy do elektroforezy i wizualizacji żeli,
- Laboratorium Obrazowania Trójwymiarowego Komórek i Tkanek oraz Mikroskopii Korelacyjnej wyposażone w mikroskop elektronowy skaningowy z emisją polową Gemini 450 firmy Carl Zeiss, system do cięcia i obrazowania próbek 3View 2XP firmy GATAN, mikroskop elektronowy transmisyjny Tecnai 12 Spirit G2 Biotwin firmy FEI, automatyczny ultramikrotom taśmowy ATUMtome firmy RMC Boeckeler Instruments, skaner do preparatów histologicznych PANNORAMIC 250 Flash III firmy 3DHistech oraz mikroskop konfoklany LSM 900 z detektorem Airyscan 2 firmy Zeiss,
- Diagnostyczne laboratorium histopatologiczne w Katedrze Anatomii Patologicznej wyposażone w automatyczną linię preparatyki histologicznej,
- Laboratorium badań immunologicznych w Katedrze Chorób Ptaków wyposażone m.in. w cytometr przepływowy FACSCanto II (Becton Dickinson), cytometr obrazujący ImageStreamX (Amnis), sorter komórek FACSAria II (Becton Dickinson) oraz system do techniki ELISPOT,
- Pracownię Immunofarmakologii w Katedrze Farmakologii i Toksykologii wyposażoną m.in. w cytometr przepływowy (BD FACSCelesta), homogenizator tkankowy (Tissuelyser II), automatyczny zbieracz komórek (MicroBeta FilterMate Cell Harvester), automatyczny licznik komórek (EVE), mikroskop fluorescencyjny odwrócony (Olympus IX71) i komory laminarne,
- Pracownię chromatografii cieczowej i analiz farmakologicznych w Katedrze Farmakologii i Toksykologii, wyposażoną m.in. w ultraciśnieniowy chromatograf cieczowy (Waters ACQUITY UPLC I-Class PLUS) sprzężony z tandemowym spektrometrem mas (Waters Xevo TQ-XS Triple Quadrupole Mass Spectrometry) oraz detektorem ultrafioletowym, ultraciśnieniowy chromatograf cieczowy (Waters ACQUITY UPLC I-Class PLUS) sprzężony z detektorem fluorescencyjnym oraz diodowym, ultraciśnieniowy chromatograf cieczowy przeznaczony do pracy z mikro przepływami (Waters ACQUITY UPLC M-Class),
- Laboratorium Badań Toksykologicznych w Katedrze Prewencji Weterynaryjnej i Higieny Pasz wyposażone m.in. w dwa systemy HPLC z detekcją masową oraz systemy HPLC w detekcją świetlną,
- Laboratorium biochemiczno-hematologiczne w Katedrze Chorób Wewnętrznych wyposażone w automatyczne analizatory hematologiczne, biochemiczne i immunochemiczne: Accent-200 (Cormay), Croag-Chrom 3003 (Bio-ksel), Clinitec-50 (Siemens), Rapidlab -348 (Siemens), Vidas (bioMerieux),
- Pracownię analizy sensorycznej żywności w Katedra Weterynaryjnej Ochrony Zdrowia Publicznego,
- Pawilon zakażeń eksperymentalnych ssaków z boksami z podciśnieniem,

- Pawilon zakażeń eksperymentalnych ptaków z boksami z podciśnieniem,
- Zwierzętarnię gryzoni z częścią pozwalającą na utrzymanie zwierząt w pełnej izolacji od środowiska zewnętrznego,
- Pracownię diagnostyki chorób ryb, płazów i gadów z 22 basenami do hodowli ryb w obiegach zamkniętych i półotwartych.

W 2026 roku rozpoczęto budowę „Centrum Badawczego Klinicznych Nauk Weterynaryjnych", w którym skupiona zostanie działalność kliniczna w obszarze zwierząt towarzyszących. W budynku o powierzchni 3 500 m2 zostaną ulokowane między innymi: ambulatorium z pracowniami specjalistycznymi (neurologiczną, okulistyczną, kardiologiczną, stomatologiczną, rozrodu i położnictwa, chirurgiczną, chorób ptaków ozdobnych), szpital dla zwierząt, laboratorium podręczne, blok operacyjny z 4 salami operacyjnymi, pracownia diagnostyki obrazowej wyposażona w TK, MRI i RTG, pracownia endoskopowa oraz pracownia fizjoterapii. Inwestycja o wartości 74 mln złotych zostanie ukończona w 2028 roku. Pomieszczenia uwolnione wskutek przeniesienia działalności klinicznej do nowego budynku zostaną przebudowane dla potrzeb organizacji Pracowni dydaktycznej badania poubojowego oraz pracowni „skills lab", bazujących na systemach symulacyjnych, trenażerach i fantomach.

2. *infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)*

W trakcie zajęć dydaktycznych studenci wyjeżdżają do wytwórni pasz, ubojni, zakładów przetwórczych z branży mięsnej i mleczarskiej oraz zakładów utylizacji odpadów pochodzenia zwierzęcego. Województwo warmińsko-mazurskie posiada dobrze rozwinięty przemysł paszowy i rolno-spożywczy. Wiele zakładów dysponuje bardzo nowoczesną bazą produkcyjną, stąd też istnieją duże możliwości zapoznania studentów z różnymi rozwiązaniami i studenci kierunku weterynaria szeroko z nich korzystają. Należy jednak zaznaczyć, że zarządzający przedsiębiorstwami z dużą ostrożnością podchodzą do wizyt studentów i ich organizacja wymaga znacznego wysiłku ze strony pracowników Wydziału. W ramach zajęć fakultatywnych odbywają się wyjazdy do Miejskiego Ogrodu Zoologicznego w Gdańsku oraz do zakładów farmaceutycznych.

W trosce o efektywność kształcenia podczas praktyk wakacyjnych WMW sformułował wymogi jakie musi spełniać zakład leczniczy dla zwierząt, do którego kierowani są studenci na praktyki kliniczne. Obejmują one:

- wyposażenie w salę operacyjno-zabiegową,
- posiadanie podstawowego sprzętu lekarsko-weterynaryjnego oraz aparatu rentgenowskiego i ultrasonograficznego,
- świadczenie usług przez co najmniej dwóch lekarzy weterynarii, w tym co najmniej jednego posiadającego tytuł specjalisty,
- świadczenie usług lekarsko-weterynaryjnych w postaci co najmniej 5000 wizyt pacjentów ciągu roku.

Jednostki przyjmujące studentów poświadczają spełnienie w/w wymogów w „Umowie o realizację praktyki studentów kierunku weterynaria", której aktualny wzór określa Zarządzenie Nr 98/2023 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 18 września 2023 roku w sprawie zasad realizacji praktyk studenckich (Zał. 2.4a-b).

W celu zapewniania jak najlepszych warunków realizacji praktyk wakacyjnych w powiatowych inspektoratach weterynarii w 2019 r. zostało podpisane porozumienie pomiędzy Głównym Lekarzem Weterynarii a Dziekanem Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie w sprawie współpracy w zakresie odbywania przez studentów Wydziału praktyk w powiatowych inspektoratach weterynarii na terenie całego kraju. W oparciu o to porozumienie Główny

Inspektorat Weterynarii, poprzez dokonanie stosownych uzgodnień, ustala możliwości realizacji programu praktyk studenckich we wskazanych powiatowych inspektoratach weterynarii.

3. *dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej*

WMW prowadzi platformę edukacyjną o nazwie Warmińsko-Mazurski Portal Weterynaryjny. Została ona uruchomiona w 2011 roku w wyniku realizacji projektu pn. „Utworzenie Warmińsko-Mazurskiego Portalu Weterynaryjnego wraz z budową baz danych i digitalizacją zasobów", współfinasowanego ze środków UE. Portal ma ponad 25 tys. zarejestrowanych użytkowników oraz 150 000-250 000 wejść w przeciągu kwartału. Dział „Wiedza specjalistyczna" dedykowany studentom i lekarzom weterynarii jest podzielony na tematyczne części zgodne w tokiem studiów: Anatomia i funkcjonowanie zdrowego organizmu, Etiologia i patogeneza, Farmakologia i toksykologia, Diagnostyka, Rozród zwierząt Chirurgia, Choroby zwierząt, Weterynaryjna ochrona zdrowia publicznego, Produkcja zwierzęca oraz Administracja i weterynaria sądowa. W obrębie tych części wyróżnione są kategorie niższego rzędu (np. „Histologia szczegółowa" i dalej „Układ dokrewny"), co znacząco ułatwia poszukiwanie określonych treści. Portal daje możliwość publikowania materiałów specjalnych: zdjęć mikroskopowych o bardzo dużej wielkości, które użytkownicy mogą oglądać za pomocą wbudowanej w portal przeglądarki Zoomify na każdym urządzeniu (nawet smarfonie), filmów oraz plików do pobrania. Możliwość prezentacji wirtualnych preparatów mikroskopowych pozwoliła na stworzenie i zamieszczenie w sieci unikalnych atlasów histologicznych i histopatologicznych. Ogromną zaletą portalu jest rozwiązanie pozwalające na samodzielne publikowanie artykułów multimedialnych, w tym zamieszczania skanów preparatów, obiektów 3D i plików do pobrania, przez pracowników Wydziału i inne upoważnione osoby.

Poza Warmińsko-Mazurskim Portalem Weterynaryjnym w kształceniu studentów na kierunku weterynaria wykorzystywane są również platforma edukacyjna Moodle oraz program do pracy w grupie i kształcenia na odległość MS Teams. Każdy student UWM w Olsztynie posiada unikalne konto w systemie USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów), które pozwala na bieżącą kontrolę postępów w nauce oraz komunikację z nauczycielami akademickimi i administracją. Oferta programowa dla studentów UWM obejmuje między innymi oprogramowanie Office 365 oraz Statistica. Rozmieszczenie infrastruktury informatycznej na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej umożliwia sprawne prowadzenie kształcenia, korzystanie z zasobów internetowych w czasie zajęć oraz przygotowania do zajęć. W salach ćwiczeniowych na stanowiskach dla studentów zainstalowanych jest ponad 70 komputerów z dostępem do Internetu, korzystających z najnowszego sytemu operacyjnego Windows 10 lub 11. W obu budynkach jest dostęp do bezprzewodowej sieci Eduroam.

4. *udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością*

Infrastruktura dydaktyczna WMW jest dostępna, z bardzo nielicznymi wyjątkami, dla osób z niepełnosprawnością ruchową – jest zlokalizowana na parterze budynków, a w przypadku lokalizacji na piętrze dostępne są windy. Wejścia do budynków zaopatrzone są w podjazdy. W salach wykładowych zainstalowane są wzmacniacze akustyczne w postaci pętli indukcyjnych. Specjalistyczne wyposażenie dla osób z niepełnosprawnościami znajduje się w jednostkach ogólnouczelnianych tj. w Bibliotece Uniwersyteckiej, Studium Języków Obcych oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Dom Studenta nr 1 jest dostosowany do potrzeb osób o ograniczonej mobilności. Biblioteka Uniwersytecka jest wyposażona w elektroniczne powiększalniki przenośne, oprogramowania komputerowe udźwiękawiające, powiększające oraz rozpoznające tekst na zdjęciach. Na terenie uczelni znajdują się terminale z dostępem do tłumacza języka migowego on-line. Uczelnia dysponuje szczegółową cyfrową mapą – przewodnikiem po infrastrukturze istotnej dla osób z niepełnosprawnościami, dostępnej także w formie aplikacji na

urządzenia mobilne. Akademickie Centrum Wsparcia „Empatia" oferuje studentom wsparcie psychologiczne i terapeutyczne oraz wsparcie z zakresu interwencji kryzysowej, treningu interpersonalnego i socjoterapii. Studenci mogą także liczyć na pomoc stenotypisty, tłumacza języka migowego, doradcy zawodowego, asystenta oraz psychologa – w ramach ogólnouczelnianego wsparcia osób z niepełnosprawnością. W Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie powołano Rzecznika ds. Równości Szans którego głównym zadaniem jest działalność na rzecz równości, poszanowania praw wszystkich członków społeczności akademickiej i wsparcia osób o specyficznych potrzebach w życiu społecznym.

5. *dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej*

W miarę potrzeb infrastruktura dydaktyczna WMW jest dostępna dla studentów weterynarii również poza godzinami zajęć. W Katedrze Anatomii Zwierząt utworzono specjalne prosektorium do pracy własnej studentów, a w okresie poprzedzającym zaliczenia udostępnione są również prosektoria ćwiczeniowe. Studenci korzystają z nich pod opieką dyżurującego nauczyciela akademickiego. W sali ćwiczeń z przedmiotu Histologia i embriologia są nadliczbowe miejsca przy mikroskopach i komputerach, z których korzystają studenci w ramach pracy własnej podczas zajęć innej grupy. W przypadku przedmiotów Histologia i embriologia oraz Parazytologia i inwazjologia pracownicy udostępniają studentom sale w celu przygotowania do części praktycznej egzaminów. Za zgodą i pod opieką lekarza dyżurnego studenci mogą również przebywać, poza godzinami zajęć, w pomieszczeniach klinicznych. Mogą uczestniczyć na zasadzie „wolontariatu" w zabiegach i wyjazdach do pacjentów. Poza godzinami zajęć studenci mogą również korzystać z bogatego zestawu fantomów i trenażerów. Należy również podkreślić możliwość dostępu zdalnego do materiałów publikowanych na stronach Warmińsko-Mazurskiego Portalu Weterynaryjnego oraz do Biblioteki Uniwersyteckiej.

6. *system biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach*

Studentom i pracownikom WMW służy nowoczesna Biblioteka Uniwersytecka, oddana do użytku w 2007 r. i zlokalizowana w pobliżu Wydziału. Powierzchnia ogólna biblioteki to 19 423 m2. Według stanu na 31 sierpnia 2026 r. księgozbiór Biblioteki Uniwersyteckiej liczy 1 253 568 woluminów, w tym 938 436 woluminów wydawnictw zwartych, 303 269 woluminów wydawnictw ciągłych oraz 11 863 jednostki zbiorów specjalnych. Zbiory w wolnym dostępie to 327 124 woluminy. Księgozbiór obejmuje literaturę odpowiadającą wszystkim kierunkom studiów prowadzonych na Uniwersytecie.

Zbiory są udostępniane w czytelniach dziedzinowych, w Wypożyczalni Dydaktycznej oraz z magazynów bibliotecznych. Studenci mogą również korzystać ze zbiorów Sekcji Zbiorów Specjalnych i Działu Informacji Naukowej. Sekcja Zbiorów Specjalnych udostępnia na miejscu wydawnictwa najstarsze (wydane do roku 1945), wydawnictwa regionalne i bibliologiczne, rozprawy doktorskie na prawach rękopisu, muzykalia i multimedia (np. filmy) oraz pełni zadania Ośrodka Informacji Patentowej i Punktu Informacji Normalizacyjnej (oferując dostęp na miejscu do elektronicznej bazy polskich norm i wydawnictw normalizacyjnych Polskiego Komitetu Normalizacyjnego). Dział Informacji Naukowej oferuje pomoc w dostępie do elektronicznych pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych, zasobu czasopism tradycyjnych w wolnym dostępie, a także udostępnia czasopisma z magazynu, zgodnie z zamówieniami czytelników. Specjalistyczny księgozbiór z prawa europejskiego dostępny jest w Centrum Dokumentacji Europejskiej. W przypadku publikacji niedostępnych w zbiorach Biblioteki istnieje możliwość

skorzystania z Wypożyczalni Międzybibliotecznej oraz usługi cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej „Academica".

Biblioteka jest dostępna dla użytkowników w roku akademickim przez 72 godziny tygodniowo, od poniedziałku do soboty w godzinach 8.00–20.00. Całodobowy dostęp do wybranych usług zapewniają wrzutnia do zwrotu książek, a od października 2026 r. możliwy jest całodobowy odbiór zamówionych materiałów bibliotecznych za pomocą książkomatu. System identyfikacji HAN, powiązany z bazą biblioteczną, zapewnia – również przez całą dobę – dostęp zarówno do oferowanych przez Bibliotekę zasobów elektronicznych, jak i do indywidualnych kont użytkowników (składanie zamówień, prolongata wypożyczeń, weryfikacja stanu konta). W marcu 2022 r. w Bibliotece Uniwersyteckiej wdrożono system chmurowy Alma, zapewniający sprawniejsze zarządzanie zasobami nie tylko tradycyjnymi, ale i elektronicznymi, współdziałający z multiwyszukiwarką Primo VE, która pozwala szybko dotrzeć do zbiorów: dostępnych w Bibliotece, w elektronicznych bazach danych wykupionych przez Bibliotekę oraz w otwartym dostępie. Od 1 lipca 2024 r. zbiory Biblioteki Uniwersyteckiej są również widoczne w Połączonych katalogach Biblioteki Narodowej (Omnis). W sierpniu 2026 r. wdrożono system zarządzania listami lektur pod nazwą Leganto. Czytelnia Nauk Przyrodniczo-Technicznych, w której udostępniana jest część literatury związanej z kierunkiem Weterynaria, zajmuje powierzchnię 739 m2 i dysponuje 73 stanowiskami do pracy dla czytelników, w tym 12 stanowiskami komputerowymi. Łączny księgozbiór zgromadzony w tej czytelni wynosi około 35 tysięcy woluminów.

Biblioteka dysponuje ponadto salami dydaktycznymi, pracownią komputerową, salą konferencyjno-wykładową, pokojami pracy indywidualnej oraz przestrzenią przeznaczoną do pracy indywidualnej i zespołowej. Łącznie w budynku znajduje się: 562 miejsca czytelniane, 71 stanowisk komputerowych, 12 stanowisk dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (w tym 5 stanowisk komputerowych), 8 kabin do pracy indywidualnej (w tym 3 pokoje wyciszeń dla osób z niepełnosprawnościami), 3 sale dydaktyczne (130 miejsc) oraz sala konferencyjna na 350 miejsc. Użytkownicy mogą korzystać z bezprzewodowej sieci EDUROAM. Biblioteka wyposażona jest w sprzęt do digitalizacji zbiorów, fumigacyjną komorę próżniową (kompleksowe stanowisko do dezynfekcji zbiorów bibliotecznych i akt archiwalnych) oraz system elektronicznego zabezpieczenia zbiorów.

Aktualność i kompletność księgozbioru są zapewniane poprzez stałe, wieloletnie wspieranie przez Bibliotekę procesu dydaktycznego na wszystkich kierunkach prowadzonych na Uczelni. Od 2017 r. w Bibliotece funkcjonuje Zespół ds. Kształtowania Księgozbioru, który utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami wydziałów i koordynuje dobór i aktualizację literatury we współpracy z wydziałami, m.in. poprzez weryfikację sylabusów oraz przyjmowanie zgłoszeń dotyczących zakupu literatury. Dezyderaty dotyczące literatury są przyjmowane w Dziale Zasobów Bibliotecznych – za pośrednictwem poczty elektronicznej, telefonicznie, osobiście oraz poprzez dostępny na stronie Biblioteki formularz zakupu. W celu uporządkowania i usprawnienia tego procesu, w 2026 r. w Bibliotece wdrożono system Leganto – cyfrowe narzędzie do zarządzania listami lektur zintegrowane z systemem bibliotecznym Alma i mulitwyszukiwarką Primo VE oraz platformą Moodle. Leganto umożliwia uporządkowanie i powiązanie list lektur z zasobami Biblioteki oraz stwarza podstawę do systematycznego monitorowania dostępności literatury zalecanej w procesie dydaktycznym, identyfikowania ewentualnych braków i planowania zakupów. Rozwiązanie to pozwala również na bieżące aktualizowanie list lektur we współpracy z nauczycielami akademickimi. Wdrożenie systemu Leganto stanowi element doskonalenia procesu zarządzania literaturą dydaktyczną – pozwala na uzyskiwanie bardziej szczegółowych danych dotyczących dostępności literatury wskazywanej w sylabusach, w tym na identyfikowanie pozycji wymagających uzupełnienia w zasobach Biblioteki. W Bibliotece funkcjonuje również Rada Biblioteczna, w skład której wchodzą przedstawiciele wszystkich wydziałów Uczelni oraz przedstawiciele studentów i doktorantów. Rada jest organem doradczym i opiniodawczym, wspierającym dyrekcję w sprawach związanych z działalnością dydaktyczną,

badawczą i organizacyjną Biblioteki. Potrzeby i opinie użytkowników są również rozpoznawane za pomocą badań ankietowych dotyczących satysfakcji z usług Biblioteki.

Przysposobienie biblioteczne realizowane jest w formie elektronicznej poprzez platformę Moodle UWM. Na platformie udostępniane są materiały szkoleniowe oraz test z przysposobienia, który studenci są zobligowani zdać do końca pierwszego semestru nauki. Budynek Biblioteki jest wyposażony w rozwiązania ułatwiające dostęp osobom z niepełnosprawnościami, w tym podjazd dla wózków, wydzielone miejsca parkingowe, dostosowane toalety oraz pokoje wyciszenia. Biblioteka zapewnia stanowiska do pracy dla osób z niepełnosprawnościami. Na stanowiskach komputerowych dostępne jest oprogramowanie wspomagające osoby z niepełnosprawnościami wzroku i słuchu, w tym czytnik ekranu NVDA oraz oprogramowanie ABBYY FineReader umożliwiające rozpoznawanie tekstu ze zeskanowanych dokumentów. W Bibliotece dostępna jest także podblatowa pętla indukcyjna oraz system nawigacyjno-informacyjny Totupoint. Użytkownicy mogą korzystać z przenośnych powiększalników tekstu oraz słuchawek. W Sekcji Zbiorów Specjalnych dostępna jest drukarka brajlowska.

Studenci kierunku Weterynaria mogą korzystać z literatury dostępnej przede wszystkim w Wypożyczalni Dydaktycznej (wypożyczalnia podręczników i literatury pięknej z wolnym dostępem), magazynie Biblioteki oraz Czytelni Nauk Przyrodniczo-Technicznych (specjalistyczna czytelnia z wolnym dostępem). Zasoby wydawnictw zwartych dla kierunku Weterynaria, przedstawiono w Tabeli 5.2 (stan na 29.10.2026 r.) oraz Załączniku 5.2.

Tabela 5.2. Wydawnictwa zwarte w Bibliotece Uniwersyteckiej na potrzeby kierunku weterynaria

Liczba tytułów	**19 089**
Liczba woluminów	50 250
w tym:	
Wypożyczalnia Dydaktyczna (podręczniki)	21 997
Magazyn Biblioteki	23 327
Czytelnia Nauk Przyrodniczo-Technicznych	3 878

Do dyspozycji pozostaje także 350 tytułów czasopism dedykowanych dla kierunku Weterynaria (Zał. 5.3). Uzupełnieniem zasobu drukowanego jest dostęp do pełnych tekstów artykułów za pośrednictwem baz elektronicznych oraz Warmińsko-Mazurskiej Biblioteki Cyfrowej. Studenci i pracownicy UWM mają dostęp do 102 polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych (Zał. 5.4). Biblioteka korzysta również z zasobów udostępnianych w ramach krajowej licencji Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Wirtualnej Biblioteki Nauki. Dostęp do baz elektronicznych jest możliwy zarówno z sieci uniwersyteckiej, jak i spoza niej, za pośrednictwem systemu identyfikacji HAN. Dzięki temu studenci kierunku Weterynaria mogą korzystać z licencjonowanych zasobów również poza kampusem UWM. Oferta elektronicznych źródeł informacji obejmuje m.in.: CAB Abstracts, Medline, Scopus, Web of Science Core Collection, Cambridge Journals, De Gruyter eJournal, EBSCOhost, Elsevier, JoVE, JSTOR, ProQuest, Public Library of Science PLoS, Science Direct, SpringerLink, Taylor&Francis, Wiley Online Library. Od kilku lat Biblioteka prowadzi aktywną działalność projektową. Z grantów Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego na działalność upowszechniającą naukę w 2017 r. przeprowadzono – przy współpracy z Narodowym Uniwersytetem Medycyny Weterynaryjnej i Biotechnologii im. Stefana Grzyckiego we Lwowie, digitalizację najstarszego polskiego czasopisma z weterynarii – "Przeglądu Weterynaryjnego", a w 2018 r. przygotowano bibliografię zawartości tego czasopisma za lata 1886-1939.

7. *sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów*

W 2016 r. Senat UWM w Olsztynie wprowadził znaczącą decentralizację w zarządzeniu finansami Uczelni, podejmując Uchwałę Nr 25 z dnia 25 listopada 2016 roku w sprawie Zasad wewnętrznej gospodarki finansowej Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Uchwała i jej późniejsze modyfikacje dały Wydziałom dużą autonomię w zakresie określania poziomu wydatków na prowadzenie zajęć dydaktycznych, tj. budżetu na zakup materiałów i usług służących realizacji zajęć dydaktycznych oraz zakup pomocy dydaktycznych i modernizację infrastruktury. Uchwała Senatu była podstawą wdrożenia na WMW nowego systemu finasowania kosztów bezpośrednich dydaktyki, opartego o kosztorys realizacji zajęć, a nie o liczbę godzin dydaktycznych. W przygotowanych kosztorysach kierownicy katedr określili koszty realizacji poszczególnych ćwiczeń (np. zakupu materiałów, wynajmu autokaru) oraz koszty ogólne funkcjonowania infrastruktury dydaktycznej katedr, np. koszty zakupu i utrzymania zwierząt. Kosztorysy poddano weryfikacji i aktualnie w oparciu o nie jednostki otrzymują limity środków na wydatki związane z prowadzeniem dydaktyki w danym roku kalendarzowym. Jednocześnie wszelkie wydatki nieplanowane, np. wynikające z awarii sprzętu, są finansowane bezpośrednio z budżetu Wydziału. Wraz ze wprowadzeniem nowego systemu wysokość wydatków na dydaktykę wzrosła kilkukrotnie.

Elementem nowego systemu finansowania jest coroczne sporządzanie planu zakupów pomocy dydaktycznych. Z reguły w czerwcu, gdy znana jest wysokość subwencji dla Uczelni, kierownicy katedr proszeni są o przedstawienie wniosków o zakup pomocy dydaktycznych i wyposażenia sal dydaktycznych, zwierających uzasadnienie i kalkulację kosztów. Wnioski te są rozpatrywane są przez Prezydium Rady Dziekańskiej i po uzyskaniu pozytywnej oceny tego gremium kierowane do finansowania. Zakupy urządzeń o wartości powyżej 10 000 zł i modernizacje sal dydaktycznych są wpisywane do planu inwestycyjnego Wydziału. W uzasadnionych przypadkach, wnioski o zakupy pomocy o wartości poniżej 10 000 zł są rozpatrywane przez cały rok. Wnioski o zakup podręczników kierownicy katedr kierują bezpośrednio do Biblioteki Uniwersyteckiej. Remonty infrastruktury dydaktycznej i przestrzeni wspólnych mają priorytet w planach remontowych Wydziału, jednakże limit środków na remonty określany jest centralnie i władze wydziałów nie mają możliwości jego zwiększenia. Możliwa jest realizacja remontów i modernizacja ze środków WMW, z czego Wydział regularnie korzysta. Zakup aparatury badawczej dokonywany jest ze środków funduszu inwestycyjnego Wydziału, środków Wydziałowego Funduszu Badawczego będących w dyspozycji katedr oraz z projektów inwestycyjnych finansowanych ze środków zewnętrznych.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej określa procedura „Weryfikacja i podnoszenie poziomu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej" WSZJK-Z MW-1 (ostatnia aktualizacja 24.09.2026). Zgodnie z nią studenci mają prawo i możliwość wyrażenia swojej opinii oraz potrzeb w zakresie zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej Wydziału. Mogą to uczynić podczas realizacji zajęć dydaktycznych oraz staży klinicznych, jak również w przeprowadzanych co semestr badaniach ankietowych (badanie „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych").

8. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy*

Studia na kierunku weterynaria prowadzone są przez WMW UWM z uwzględnieniem reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Infrastruktura WMW uzyskała bardzo wysoką ocenę ekspertów wyrażoną w raporcie końcowym Zespołu Wizytującego *The European Association of Establishments for Veterinary Education* (http://wet.uwm.edu.pl/media/upload/articlefiles/136/finalreportolsztynfv2022_panelminified.pdf) w 2022 roku. W podsumowaniu raportu, w części „Areas worthy of praise (i.e. Commendations)" napisano:

„Na uznanie zasługują możliwości, jakie stwarza wirtualna mikroskopia w nauczaniu anatomii i patologii, a także efektywne wykorzystanie najnowocześniejszego sprzętu do wirtualnego obrazowania w nauczaniu anatomii makroskopowej. Rozwiązania te umożliwiają również prowadzenie zajęć z anatomii i patologii z uwzględnieniem wszystkich gatunków zwierząt, w tym gatunków egzotycznych.

Na szczególne uznanie zasługuje bardzo wysoki standard zarówno nowych budynków, jak i zmodernizowanych obiektów starszej infrastruktury, zapewniający odpowiednie warunki do nauczania i uczenia się.

Nowy budynek przeznaczony na potrzeby kliniki mobilnej wyróżnia się nowoczesnymi rozwiązaniami konstrukcyjnymi i wysokim standardem wykonania."

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. *zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)*

Na poziomie ogólnouczelnianym współpracę z partnerami zewnętrznymi wspiera Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, powołane zarządzeniem Rektora nr 2/2023 z 16 stycznia 2023 r. Kontekst organizacyjny współpracy określa również „Strategia współpracy", opracowana w lutym 2026 r. Współdziałanie ma charakter dwukierunkowy: UWM przekazuje wiedzę i wyniki badań, a od partnerów pozyskuje informacje o potrzebach edukacyjnych i problemach wymagających opracowania naukowego.

Współpraca WMW UWM w Olsztynie z otoczeniem społeczno-gospodarczym łączy przygotowanie naukowe studentów z poznawaniem rzeczywistych warunków wykonywania zawodu lekarza weterynarii, potrzeb pracodawców oraz zadań związanych z ochroną zdrowia zwierząt i zdrowia publicznego. W latach 2021–2026 współpraca obejmowała udział partnerów w realizacji zajęć i kształcenia praktycznego, organizowaniu wydarzeń edukacyjnych, działalności badawczej i eksperckiej oraz przekazywaniu wiedzy środowisku zawodowemu. Jej wymiar instytucjonalny tworzą Rada Patronacka, porozumienia i umowy z podmiotami zewnętrznymi, a także udział pracowników w gremiach naukowych i zawodowych.

Rada Patronacka i instytucjonalne formy współpracy

Radę Patronacką WMW powołano w 2014 r. Jej skład i zadania aktualizowano w kolejnych latach. Decyzja Dziekana nr 17/2025 z 16 października 2025 r. określa najnowszy skład Rady, obejmujący 15 osób oraz powierza przewodniczenie jej obradom Dziekanowi. W Radzie Patronackiej są reprezentanci: samorządu lekarsko-weterynaryjnego, Inspekcji Weterynaryjnej

(IW), służb sanitarnych, podmiotów realizujących praktyki kliniczne, organizacji zajmujących się opieką nad zwierzętami oraz sektorów produkcji zwierzęcej i paszowego. Do zadań Rady należy opiniowanie dostosowania programu studiów i efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy, określanie oczekiwanych kompetencji absolwentów w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych, ocena i doskonalenie programu studiów oraz analiza potrzeb edukacyjnych wynikających ze specyfiki produkcji zwierzęcej w regionie i kraju. Zadania obejmują także ocenę efektów uczenia się osiąganych przez absolwentów oraz zwiększanie udziału lekarzy weterynarii-praktyków w procesie dydaktycznym. Skład Rady Patronackiej powołanej decyzją z 16 października 2025 r. przedstawiono w poniższym zestawieniu.

Tabela 6.1. Skład Rady Patronackiej

Lp.	**Imię i nazwisko**	**Funkcja/podmiot**
1	Jacek Łukaszewicz	Warmińsko-Mazurska Izba Lekarsko-Weterynaryjna – Prezes
2	dr n. wet. Mirosław Kalicki	Członek Rady Kaszubsko-Pomorskiej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej; lekarz weterynarii Gdańskiego Ogrodu Zoologicznego
3	Andrzej Klimowski	Kujawsko-Pomorska Izba Lekarsko-Weterynaryjna – Prezes
4	Jerzy Koronowski	Wojewódzki Lekarz Weterynarii w Olsztynie
5	Wojciech Trybowski	Pomorski Wojewódzki Lekarz Weterynarii
6	Magdalena Zbanyszek-Kalinowska	Powiatowy Lekarz Weterynarii w Olsztynie
7	Janusz Dzisko	Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny w Olsztynie
8	Anna Barańska	Dyrektor Schroniska dla Zwierząt w Olsztynie
9	Adam Kisiel	Agri Plus Sp. z o.o.
10	Anna Kaniewska	Przychodnia Weterynaryjna KANVET
11	Ryszard Kaniewski	Przychodnia Weterynaryjna KANVET
12	Jarosław Kwiatkowski	Gabinet Weterynaryjny w Sztabinie
13	Witold Nowak	AdiFeed Sp. z o.o.
14	Adam Pietruszyński	Agrocentrum Sp. z o.o.
15	Grzegorz Trojanowski	Zakład Usług Weterynaryjnych Cedrob S.A.

Udział członków Rady nie ogranicza się do funkcji opiniodawczej. Dr n. wet. Mirosław Kalicki prowadził w latach 2022-2025 r. zajęcia w Ogrodzie Zoologicznym w Gdańsku dla studentów WMW UWM w Olsztynie, przekazując treści dotyczące fizjologii zwierząt egzotycznych. Dr Kalicki był też głównym postulatorem wprowadzenia do programu studiów obligatoryjnego przedmiotu Choroby zwierząt egzotycznych, co zostało uwzględnione podczas aktualizacji programu. Jest to przykład powiązania relacji instytucjonalnych z bezpośrednim udziałem praktyka w procesie kształcenia oraz wpływania na jego formę i zakres. Współpracę formalną uzupełniają kontakty z absolwentami prowadzącymi praktykę weterynaryjną, zatrudnionymi w Inspekcji Weterynaryjnej i działającymi w samorządzie zawodowym. Spotkania Rady Patronackiej odbywają się co najmniej dwa razy w roku, przy okazji uroczystości wydziałowych – wręczenia dyplomów absolwentom i inauguracji roku akademickiego. W roku 2026 na WMW dokonano gruntownego przeglądu programu studiów po zakończonym, 6-letnim cyklu kształcenia i biorąc pod uwagę sugestie interesariuszy zewnętrznych, do programu wprowadzono dwa nowe przedmioty obligatoryjne – Choroby zwierząt egzotycznych oraz Zarządzanie zdrowiem stada, a także dodano nowe fakultety odpowiadające zapotrzebowaniu otoczenia społeczno-

gospodarczego: Mechanizmy antybiotykooporności w medycynie weterynaryjnej, Immunologia onkologii, Dobrostan zwierząt w praktyce i Lekarz weterynarii na rynku pracy.

Praktyki zawodowe i staże kliniczne u partnerów zewnętrznych

Sieć współpracy WMW z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje zakłady lecznicze dla zwierząt, gospodarstwa utrzymujące bydło, trzodę chlewną i drób, stadniny koni, schroniska, ośrodki rehabilitacji zwierząt, jednostki IW oraz zakłady uboju i przetwórstwa produktów pochodzenia zwierzęcego. Współpraca dotyczy praktyk zawodowych, staży klinicznych realizowanych pod nadzorem nauczycieli akademickich oraz zajęć dydaktycznych przewidzianych programem studiów, a także zajęć dodatkowych.

Standard kształcenia na kierunku weterynaria przewiduje praktykę hodowlaną po IV semestrze w wymiarze 80 godzin, praktyki kliniczne po VIII i X semestrze w łącznym wymiarze 320 godzin oraz praktyki w Inspekcji Weterynaryjnej (IW) po VIII i X semestrze w łącznym wymiarze 160 godzin. W przypadku praktyki klinicznej dobór jednostek przyjmujących studentów uwzględnia możliwość realizacji programu praktyki, kwalifikacje kadry, dostęp do pacjentów, pomieszczeń zabiegowych i aparatury diagnostycznej. Przebieg praktyki jest dokumentowany w dzienniku, wykonane czynności potwierdza opiekun w jednostce, a zaliczenia dokonuje koordynator wydziałowy. W przypadku praktyk w IW współpracę w zakresie ich realizacji reguluje deklaracja z 11 czerwca 2019 r., podpisana przez Głównego Lekarza Weterynarii i Dziekana Wydziału (Zał. 6.1). Przewiduje ona opracowywanie i bieżące aktualizowanie programu praktyk przez Wydział oraz uzgadnianie przez Główny Inspektorat Weterynarii możliwości jego realizacji we wskazanych powiatowych inspektoratach. Praktyki w IW obejmują praktykę IW I po IV roku studiów oraz IW II po V roku. W każdym z lat 2022–2026 oba etapy rozpatrywane łącznie obejmowały Powiatowe Inspektoraty Weterynarii (PIW) we wszystkich 16 województwach. Liczby PIW oraz studentów, którzy zawarli umowy o odbycie praktyki, przedstawiono poniżej.

Tabela 6.2. Struktura praktyk w IW

Rok	Etap praktyki	Liczba PIW w Polsce, w których studenci odbywają praktyki	Studenci z umową w Polsce	Studenci z umową za granicą	Studenci ogółem
2022	IW I i II łącznie	86	271	–	271
2023	IW I (po IV roku)	59	159	1	160
2023	IW II (po V roku)	70	132	–	132
2024	IW I (po IV roku)	66	133	1	134
2024	IW II (po V roku)	85	154	–	154
2025	IW I (po IV roku)	53	138	–	138
2025	IW II (po V roku)	68	132	1	133
2026	IW I (po IV roku)	55	132	–	132
2026	IW II (po V roku)	74	146	–	146

W przypadku staży klinicznych, realizowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, WMW zapewnia opiekuna będącego nauczycielem akademickim i jednocześnie lekarzem weterynarii z prawem wykonywania zawodu, koordynację organizacji stażu, kontrolę jego przebiegu na podstawie dzienniczka staży klinicznych oraz zapewnienie studentom środków ochrony osobistej i niezbędnych materiałów. Do zadań partnerów zaliczono uzgadnianie terminów przyjęcia studentów, szkolenie stanowiskowe oraz z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy i ochrony przeciwpożarowej, zapoznanie z zasadami pracy w placówce, a także umożliwienie udziału w zabiegach wykonywanych przez lekarza weterynarii.

Współpracę przy realizacji przedmiotu Staż kliniczny – choroby ptaków regulują umowy z 20 marca 2025 r.: nr 1/2025 z gospodarstwem rolnym „Ptasia Polana" w Sząbruku oraz nr 2/2025 z Fundacją Albatros, prowadzącą Ośrodek Rehabilitacji Ptaków Dzikich w Bukwałdzie. Oba dokumenty dotyczą studentów V roku oraz przewidują realizację zajęć w siedzibach partnerów zewnętrznych. W latach 2023–2026 w „Ptasiej Polanie" Bogdana Sadłowskiego w Sząbruku oraz w gospodarstwie Anny Karczewskiej w Naterkach prowadzono także zajęcia praktyczne dla uczestników krótkoterminowej wymiany Erasmus+. Współpraca w zakresie realizacji przedmiotów Staż kliniczny – Choroby zwierząt gospodarskich I i II w fermach trzody chlewnej należących do firmy Agri Plus realizowana jest na mocy umowy z 1 marca 2015 r., z późniejszymi aneksami. W 2025 r. a czas obowiązywania umowy zmieniono na bezterminowy.

Działalność kliniczna i diagnostyczna – liczba pacjentów

Elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest też działalność kliniczna Wydziału. W tabeli zaprezentowano dane dotyczące liczby pacjentów Polikliniki Weterynaryjnej, pracowni endoskopowej Katedry Diagnostyki Klinicznej oraz Katedry Chirurgii i Rentgenologii z Kliniką w latach 2021–2026.

Tabela 6.3. Działalność usługowa Polikliniki weterynaryjnej małych zwierząt, Katedry Diagnostyki Klinicznej oraz Katedry Chirurgii i Rentgenologii z Kliniką

Rok	**Liczba zwierząt**		
	Poliklinika Weterynaryjna	**Pracownia endoskopowa Katedry Diagnostyki Klinicznej**	**Klinika Chirurgii**
2021	18 733	202	1 315
2022	20 440	250	1 018
2023	22 542	58	993
2024	25 375	62	1 314
2025	27 764	126	1 630
2026	23 785 (01.01–20.10.2026)	54 (01.01–20.10.2026)	1 291 (01.01–20.10.2026)

W latach 2021–2025 liczba pacjentów wykazana przez Poliklinikę weterynaryjną wzrastała corocznie, z 18 733 do 27 764, co oznacza wzrost o 9 031 (48,2%). W okresie od 1 stycznia do 20 października 2026 r. wykazano 23 785 pacjentów. W pracowni endoskopowej liczba pacjentów w latach 2021–2025 była zmienna i wynosiła od 58 do 250 rocznie. Za 2026 r. wykazano 54 pacjentów.

W tabeli dla Kliniki Chirurgii w zestawieniach z lat 2021–2026 wykazano psy, koty, konie, króliki, świnki morskie, szczury, myszy, chomiki, szynszyle, jeże (w tym jeże pigmejskie), owce, kozy, świnie, osły i wielbłąda, a także gekony, kameleony, węże oraz ptaki, w tym papugi.

Katedra Chorób Wewnętrznych z Kliniką – liczba pacjentów

Zestawienie liczby pacjentów przyjętych w Katedrze Chorób Wewnętrznych z Kliniką w latach 2021–2026 obejmuje ambulatorium i laboratorium, z podziałem na zwierzęta towarzyszące oraz zwierzęta duże.

Tabela 6.4. Działalność usługowa Katedry Chorób Wewnętrznych z Kliniką

Rok	Ambulatorium – zwierzęta towarzyszące	Ambulatorium – zwierzęta duże	Laboratorium – zwierzęta towarzyszące	Laboratorium – zwierzęta duże
2021	190	107	858	160
2022	192	123	790	187
2023	261	150	610	235
2024	331	226	546	222
2025	606	227	635	251
2026	562	85	485	147

Dane ambulatorium i laboratorium przedstawiono odrębnie, bez sumowania ich ze sobą ani z danymi pozostałych jednostek.

Katedra Rozrodu Zwierząt – liczba pacjentów według grup i gatunków

Zestawienie pacjentów Katedry Rozrodu Zwierząt przedstawiono z rozdzieleniem zwierząt towarzyszących (psów i kotów) od grupy obejmującej zwierzęta gospodarskie i konie (krowy, konie, świnie, owce i kozy); lamy i zwierzęta dzikie wykazano odrębnie. Suma rocznych liczebności za pełne lata 2021–2025 wynosi 72 678, w tym 70 231 w grupie zwierząt gospodarskich i koni, 2 197 zwierząt towarzyszących (1 843 psy i 354 koty), 132 lamy i 118 zwierząt dzikich. W niepełnym zestawieniu za 2026 r. odnotowano 8 183 zwierzęta: 7 973 w grupie zwierząt gospodarskich i koni, 152 zwierzęta towarzyszące (130 psów i 22 koty), 31 lam i 27 zwierząt dzikich.

Tabela 6.5. Działalność usługowa Katedry Rozrodu Zwierząt

Grupa / gatunek	2021	2022	2023	2024	2025	2026*
Psy	461	375	390	318	299	130
Koty	68	111	71	45	59	22
Zwierzęta towarzyszące – razem	**529**	**486**	**461**	**363**	**358**	**152**
Krowy	15 192	13 796	12 071	11 574	10 866	7 158
Konie	535	715	1 064	1 474	1 380	605
Świnie	1	2	24	110	65	43
Owce	196	64	43	17	32	52
Kozy	59	100	258	321	272	115
Zwierzęta gospodarskie i konie – razem	**15 983**	**14 677**	**13 460**	**13 496**	**12 615**	**7 973**
Lamy	6	28	47	14	37	31
Zwierzęta dzikie	23	15	29	33	18	27
Lamy i zwierzęta dzikie – razem	**29**	**43**	**76**	**47**	**55**	**58**
Ogółem	**16 541**	**15 206**	**13 997**	**13 906**	**13 028**	**8 183**

* Dane za 2026 r. nie obejmują pełnego roku. W arkuszu daty graniczne podano przy liczbie wizyt: do 30.09.2026 r. w części dotyczącej krów, koni, świń, owiec, kóz, lam i zwierząt dzikich oraz do 20.10.2026 r. w części dotyczącej psów i kotów.

Realizacja zajęć objętych programem studiów we współpracy z praktykami i przedsiębiorstwami

- Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego – ćwiczenia praktyczne odbywały się w Gospodarstwie Rybackim Szwaderki w latach 2022–2023 i 2025–2026, w Michna Food w

Nidzicy w 2022 r., w Mardi w Biskupcu w latach 2022 i 2024 r. oraz w OSI Food Solutions Poland w Górce koło Ostródy w latach 2022, 2023 i 2025 r.

- Żywność ekologiczna – w 2023 r. studenci uczestniczyli w wyjeździe do Gospodarstwa Pacółtowo, którego celem było poznanie specyfiki produkcji i praktycznych aspektów ekologicznej hodowli bydła.
- Pozyskiwanie i ocena sanitarna produktów pszczelich – w latach 2021–2025 ćwiczenia praktyczne w ramach fakultetu prowadził Piotr Tkaczuk w Pasiece Tkaczuk.
- Technologie w produkcji zwierzęcej – ćwiczenia prowadzono w Gospodarstwie Rolnym Paweł Policht w latach 2022–2026.
- Andrologia i unasienianie – ćwiczenia prowadzono u Marka Romanowskiego w Kalisie w latach 2021–2026.
- Rozród bydła – w latach 2021–2026 zajęcia fakultatywne odbywały się w gospodarstwach Norberta Buchholza, Ewy i Wojciecha Jończyków oraz Henryka Stańczaka.
- Dietetyka weterynaryjna – ćwiczenia z realizowano w halach produkcyjnych Wipasz w latach 2021–2024, a w 2026 r. w laboratorium tej firmy.
- Choroby ryb – w latach 2021–2026 zajęcia realizowano w gospodarstwach rybackich Antonius Caviar i Szwaderki.
- Choroby zakaźne koni – w latach 2021–2026 ćwiczenia realizowano w Stacji Badawczej w Popielnie Instytutu Rozrodu Zwierząt i Badań Żywności Polskiej Akademii Nauk.
- Choroby gadów i płazów – w latach 2025–2026 warsztaty w ramach przedmiotu fakultatywnego odbywały się w Miejskim Ogrodzie Zoologicznym w Płocku.
- Choroby alpak i lam – w latach 2025–2026 zajęcia realizowano w hodowli alpak Alpakadabra.
- Podstawy współczesnej akwakultury – w 2026 r. zajęcia praktyczne realizowano w Instytucie Rybactwa Śródlądowego im. Stanisława Sakowicza – Państwowym Instytucie Badawczym w Olsztynie.
- Choroby zwierząt łownych – w latach 2021–2026 współpraca obejmowała seminarium w Muzeum Przyrody w Olsztynie oraz zajęcia terenowe w gospodarstwie Akademickiego Koła Łowieckiego „Darz Bór".
- Farmakognozja – w latach 2021–2026 organizowano wykłady we współpracy z firmami BioPoint, Vet-Agro, Eurowet i AdiFeed, dotyczące m.in. probiotykoterapii, stosowania substancji pochodzenia naturalnego, suplementacji, dermokosmetyków oraz preparatów fitogenicznych i eubiotyków. Współpracę uzupełniały wyjazdy do firm Owlie, AdiFeed, Vet-Agro, BioPoint.
- Podstawy fizjologii zwierząt egzotycznych / Fundamentals of exotic animal physiology – w latach 2022–2026 ćwiczenia terenowe realizowano w Ogrodzie Zoologicznym w Gdańsku. W 2025 r. uczestniczyło w nich 44 studentów realizujących zajęcia w języku polskim oraz 8 studentów realizujących zajęcia w języku angielskim. Zajęcia prowadził dr n. wet. Mirosław Kalicki.
- Administracja i ustawodawstwo weterynaryjne – w latach 2023, 2024 i 2026 wykłady prowadził Wojewódzki Lekarz Weterynarii w Olsztynie.
- Organizacja dobrej praktyki lekarsko-weterynaryjnej – w 2024 r. wykłady w ramach przedmiotu fakultatywnego prowadził menedżer Trójmiejskiej Kliniki Weterynaryjnej.
- Marketing i zarządzanie praktyką lekarsko-weterynaryjną – w 2024 r. wykłady w ramach przedmiotu fakultatywnego prowadził ekspert Vethink Academy.
- Okulistyka weterynaryjna – w latach 2022–2026 w realizację przedmiotu fakultatywnego dla studentów VI roku włączano zaproszonych specjalistów, m.in. Jacka Garncarza, Pawła Stefanowicza i Natalię Kucharczyk.

- Ultrasonografia. Praktyczne szkolenia z ultrasonografii w ramach zajęć fakultatywnych – zajęcia prowadzono we współpracy z firmą Vetiss w latach 2021–2026 oraz firmą Dramiński w latach 2025–2026.

Dodatkowe wykłady, warsztaty i konferencje przeznaczone dla studentów, organizowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Dodatkowe formy kształcenia obejmowały przede wszystkim specjalistyczne wykłady i warsztaty, prowadzone przez uznanych specjalistów praktyków z otoczenia społeczno-gospodarczego. W ich organizację angażowały się studenckie koła naukowe oraz IVSA Olsztyn, przy wsparciu pracowników Wydziału oraz m.in. programu RID.

- I Studencka Konferencja Bujatryczna „Rogaty Olsztyn" 11–12 maja 2024 r.
- II Studencka Konferencja Bujatryczna „Rogaty Olsztyn", 18–19 stycznia 2025 r.
- III Studencka Konferencja Bujatryczna „Rogaty Olsztyn", 17–18 stycznia 2026 r.
- I Studencka Konferencja o Trzodzie Chlewnej „Ryjkowy Olsztyn", 12 kwietnia 2025 r.
- II Studencka Konferencja o Trzodzie Chlewnej „Ryjkowy Olsztyn", 17–18 kwietnia 2026 r.
- I Studencka Konferencja Medycyny Drobnych Ssaków, 4 listopada 2023 r.
- II Studencka Konferencja Medycyny Drobnych Ssaków, 26–27 października 2024 r.
- II Studencka Konferencja Medycyny Drobnych Ssaków
- Szkolenie ze stomatologii koni – 6 kwietnia 2024 r. organizator: IVSA Olsztyn.
- Warsztaty „Aparat ultrasonograficzny bez tajemnic" – 13 kwietnia 2024 r.
- Warsztaty „Rogaty Olsztyn Praktycznie" – 26 października 2024 r.
- Wykład dotyczący BVD i zdobywania pierwszej pracy – 15 maja 2025 r.
- Wykład dotyczący zastosowania autoszczepionek w praktyce lekarza weterynarii zajmującego się bydłem – 16 grudnia 2025 r.
- Konferencje „Drób pod lupą" – wydarzenia organizowane przez IVSA na Wydziale, obejmujące wykłady dotyczące rzekomego pomoru drobiu w 2024 r. oraz zakażeń *E. coli* w stadach drobiu w 2025 r.
- Wykłady otwarte i webinary Studenckiego Koła Naukowego Technik Obrazowania w Diagnostyce Chorób Małych Zwierząt – w latach 2021–2026 organizowano spotkania z lekarzami praktykami.
- Wykłady dla studentów podczas V Konferencji Naukowej Uniwersytetu Agri Plus – 2023 r.
- Wykłady europejskich specjalistów w zakresie leczenia koni w ramach akcji charytatywnej Vets with Horsepower – 2026 r.
- Webinar „Choroby układu oddechowego małych ssaków" – 27 stycznia 2021 r.
- Webinar „Małe ssaki w obrazie USG" – 8 maja 2021 r.
- Warsztaty „Chirurgia drobnych ssaków" – 13 czerwca 2021 r.
- Webinar „Obrazowanie w stomatologii drobnych ssaków" – 25 listopada 2021 r.
- Webinar „Endoskopia ptaków" – 19 grudnia 2021 r.
- Warsztaty „Chirurgia i anestezjologia gadów" – 21 maja 2022 r.
- Webinar „How to choose the best treatment method for exotic oncological patients – 18 listopada 2022 r.
- Warsztaty „Badanie ultrasonograficzne drobnych ssaków" – 3 grudnia 2022 r.
- Warsztaty „Chirurgia drobnych ssaków" – 1 kwietnia 2023 r.
- Warsztaty „Chirurgia gadów" – 22 kwietnia 2023 r.
- Warsztaty „Parazytologia zwierząt egzotycznych" – 22 stycznia 2024 r.
- Warsztaty „Chirurgia i ortopedia ptaków" – 13 kwietnia 2024 r.
- Wykład i warsztaty „Badanie kliniczne z elementami badania USG u małych ssaków" – 27 kwietnia 2024 r.
- Wykład dotyczący anestezjologii drobnych ssaków – 11 maja 2024 r.
- Wykład i warsztaty z chirurgii drobnych ssaków – 17 maja 2024 r.
- Wykład dotyczący anestezjologii ptaków – 7 czerwca 2024 r.

- Warsztaty z chirurgii drobnych ssaków – 27 marca 2025 r.
- Warsztaty „Badanie kliniczne szynszyli" – 17 grudnia 2025 r.
- Webinar dotyczący losów ptaków po rehabilitacji i znaczenia obrączkowania – 31 marca 2021 r.
- Warsztaty „Badanie kliniczne i weterynaryjne aspekty pracy z dzikimi ptakami" oraz „Identyfikacja ptaków po piórach" – 5 czerwca 2022 r.
- Webinar „Pierwsza pomoc dzikim ptakom" – 22 marca 2024 r.
- Webinar „Dylematy moralne w leczeniu i rehabilitacji ptaków dzikich" – 22 kwietnia 2024 r.
- Wydarzenie online „Dzień ze słoniami" – 9 kwietnia 2026 r.
- Wydarzenie online „Gdzie kończy się dzikość" – 7 czerwca 2026 r.
- Warsztaty „Podstawowe zabiegi wykonywane na ptakach" oraz wykład dotyczący diagnostyki różnicowej chorób gołębi, ptaków ozdobnych i szponiastych – 17 stycznia 2026 r.
- Wykład „Diagnostyka obrazowa małych ssaków – wcale nie gorsza niż psów i kotów" – 20 marca 2026 r.
- Warsztaty sekcyjne na ślimakach jadalnych ze wstępem teoretycznym – 16 kwietnia 2026 r.
- Webinar „Gadzi pacjent w Twoim gabinecie" – 29 kwietnia 2026 r.
- Webinar „USG jamy brzusznej królików – podstawowe badanie dodatkowe internisty" – 7 maja 2026 r.
- Webinar „Cytologia i hematologia gadów i płazów" – 9 maja 2026 r.
- Warsztaty badania klinicznego węży – 5 czerwca 2026 r.
- Warsztaty „Handling of insects in veterinary practice" – 1 czerwca 2026 r.;
- Wykład „When animals switch their lights on the fascinating phenomenon of bioluminescence" – 1 czerwca 2026 r.
- Wyjazd na FIPARS XII: Field Parasitology Summer Schools – 23–31 lipca 2026 r.; Danube Delta Biosphere Reserve w Rumunii.
- Webinar „Praca lekarza weterynarii w Szwecji" – 15 stycznia 2022 r.
- Spotkanie „Przyuważ, jak fruwasz – droga ku słońcu grozi wypaleniem" – 22 maja 2025 r.
- Konferencja online „Horyzonty etiologii klinicznej" – 17 stycznia 2026 r.
- Wykład online „Psi senior – żywienie w obliczu starzenia" – 25 kwietnia 2026 r.
- Wykład „Exotic pet and wildlife medicine in Thailand" – 3 kwietnia 2025 r., prowadzący: dr Kaset Sutasha z Uniwersytetu Kasetsart w Bangkoku.
- Udział studentów w targach Poultry Tech w Nadarzynie – 3 grudnia 2025 r., w wyjeździe wzięło udział 17 studentów Koła Naukowego „Higiena Pasz".
- Seminaria naukowe dla studentów VI roku – w 2025 r. organizowano seminaria we współpracy z firmami Virbac i Purina.
- Spotkanie studentów z przedstawicielami administracji publicznej – w 2025 r. odbyło się spotkanie z Dyrektor Generalną Warmińsko-Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego oraz pracownikami Wojewódzkiego Inspektoratu Weterynaryjnego.

Projekty, ekspertyzy i usługi badawcze

Współpraca nauczycieli akademickich związanych z dyscypliną weterynaria z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie jest jednostronne i obejmuje także badania i ekspertyzy wykonywane na rzecz podmiotów zewnętrznych. WMW prowadził badania dotyczące bezpieczeństwa pasz i żywności, zdrowia zwierząt, diagnostyki laboratoryjnej oraz opracowywania i oceny rozwiązań terapeutycznych. Zakres tych działań należy rozpatrywać odrębnie od rutynowych świadczeń weterynaryjnych.

W obszarze higieny pasz i toksykologii realizowano zadania dotyczące opracowania dodatku paszowego ukierunkowanego na detoksykację deoksyniwalenolu z wykorzystaniem enzymów drożdżowych oraz oceny skuteczności immobilizacji deoksyniwalenolu i zearalenonu przez

mieszankę paszową uzupełniającą, wraz z analizą biomarkerów oraz wskaźników produkcyjnych i ekonomicznych. Wykonywano również oznaczanie związków biologicznie aktywnych w materiałach paszowych, paszach, tkankach zwierzęcych i produktach spożywczych.

Kolejna grupa zadań dotyczyła bakteriofagów i profilaktyki chorób zakaźnych: preparatu do leczenia zapalenia wymienia u krów, wywołanego przez bakterie antybiotykooporne, wysokowydajnego skriningu bakteriofagów z zastosowaniem sortowania cytofluorymetrycznego oraz oceny skuteczności preparatów bakteriofagowych w profilaktyce choroby obrzękowej prosiąt. Prowadzono także badania genetyczne wirusów TRT, porównanie ich sekwencji z wirusami szczepionkowymi i monitoring serologiczny indyków. W latach 2021–2026 współpraca z Powiatowym Inspektoratem Weterynarii w Olsztynie obejmowała również zwalczanie i monitorowanie chorób zakaźnych zwierząt.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmowała także badania na modelach zwierzęcych: analizy toksyczności, teratogenności i ksenotransplantacji w modelu danio pręgowanego, badania indukcji udaru niedokrwiennego oraz oceny nowych rozwiązań w regeneracji krążka międzykręgowego, czy właściwości dezynfekujących preparatów i skuteczności preparatu Anigran w leczeniu ran u zwierząt. Przykładem współpracy z przedsiębiorstwami jest też realizacja usług na rzecz ELMiKO Biosignals Sp. z o.o. dotyczących CogniVET — innowacyjnego systemu EEG dla zwierząt. Prace prowadzono w ramach umowy nr 4/2023/CogniVET pod kierownictwem prof. dr hab. Andrzeja Pomianowskiego. Współpraca z Ti-com sp. z o.o. obejmowała natomiast dwa zadania dotyczące udaru niedokrwiennego. Pierwsze polegało na opracowaniu i ocenie sekwencyjnej strategii dotętniczego podania komórek w udarze niedokrwiennym; drugie dotyczyło badań in vivo skuteczności urządzenia do wczesnego wykrywania udaru niedokrwiennego w modelu zwierzęcym z wykorzystaniem ultrasonografii dopplerowskiej jako metody referencyjnej.

Międzynarodowy wymiar współpracy badawczo-usługowej obejmuje pracę pt. „2025 Poland Testbed", realizowaną na zlecenie Koreańskiej Agencji Promocji Technologii Rolniczych (KoAT) w okresie od 17 grudnia 2025 r. do 31 grudnia 2026 r. Celem przedsięwzięcia jest ustanowienie i promowanie współpracy w sektorze rolnym między Koreą Południową a Polską oraz sprawdzenie skuteczności koreańskich pasz dla zwierząt i dodatków paszowych w Polsce.

Badania na rzecz rolnictwa ekologicznego obejmują cztery projekty z lat 2022-2026, realizowane na podstawie decyzji Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Ich zakres, wartość i terminy realizacji przedstawiono poniżej, a ich kierownikiem był dr hab. Kazimierz Obremski, prof. UWM.

- 2022 r. „Analiza efektywności dla ekologicznej uprawy zbóż, roślin warzywniczych i sadowniczych oraz hodowli zwierząt w porównaniu do uprawy konwencjonalnej". Wartość projektu: 127 229,00 zł. Decyzja Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi nr DEJ.re.027.7.2022. Termin realizacji: 05.04.2022–15.11.2022 r.
- 2024 r. „Badania w zakresie optymalizacji produkcji ekologicznej pasz, z uwzględnieniem wykorzystania odpadów z przetwórstwa ekologicznego. Opracowanie przewodnika dobrych praktyk". Wartość projektu: 111 097,36 zł. Decyzja Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi nr DEJ.re.765.8.2024. Termin realizacji: 03.04.2024–15.11.2024 r.
- 2025 r. „Badania w zakresie opracowania efektywnych metod produkcji wysokobiałkowych ekologicznych komponentów pasz dla trzody chlewnej i drobiu". Wartość projektu: 119 876,43 zł. Decyzja Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi nr DEJ.re.765.5.2025. Termin realizacji: 01.04.2025–15.11.2025 r.
- 2026 r. „Badania dotyczące opracowania zoptymalizowanych metod produkcji wysokobiałkowych ekologicznych komponentów pasz dla trzody chlewnej i drobiu. Opracowanie przewodnika dla rolnika w tym zakresie". Wartość projektu: 118 947,43 zł. Decyzja Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi nr DEJ.re.765.13.2026. Termin realizacji: 09.04.2026–15.11.2026 r.

Patenty uzyskane w związku z realizacją projektu LIDER XII

W związku z realizacją projektu LIDER XII „Opracowanie karmy na bazie białka owadziego dla zwierząt towarzyszących z dietozależnymi enteropatiami", kierowanego przez dr wet. Remigiusza Gałęckiego, uzyskano pięć patentów, udzielonych w latach 2023–2026. Obejmują one następujące wynalazki:

- Pat.244646 „Pojemniki do przetrzymywania i transportu ektopasożytów, zwłaszcza muchówek z rodziny *Hippoboscidae* ze środowiska naturalnego". Numer zgłoszenia: P.439910; data zgłoszenia: 20.12.2021 r.; data udzielenia prawa: 01.12.2023 r.
- Pat.248237 „Pasza do hodowli owadów jadalnych ze szczególnym uwzględnieniem mącznika młynarka (*Tenebrio molitor*) i czarnej muchy (*Hermetia illucens*)". Numer zgłoszenia: P.444300; data zgłoszenia: 03.04.2023 r.; data udzielenia prawa: 25.08.2025 r.
- Pat.249535 „Sposób oceny stanu odżywienia owadów jadalnych, zwłaszcza mącznika młynarka (*Tenebrio molitor*) i czarnej muchy (*Hermetia illucens*)". Numer zgłoszenia: P.442910; data zgłoszenia: 23.11.2022 r.; data udzielenia prawa: 12.02.2026 r.
- Pat.250250 „Zastosowanie chityny z owadów jako wypełniacz do zabawek dla zwierząt towarzyszących". Numer zgłoszenia: P.447541; data zgłoszenia: 19.01.2024 r.; data udzielenia prawa: 02.07.2026 r.
- Pat.247885 „Hipoalergiczna karma dla psów". Numer zgłoszenia: P.443579; data zgłoszenia: 26.01.2023 r.; data udzielenia prawa: 24.06.2025 r.

Doktoraty wdrożeniowe

Wykaz doktoratów wdrożeniowych realizowanych na Wydziale obejmuje cztery prace o tematyce związanej z produkcją zwierzęcą, bezpieczeństwem pasz oraz badaniami substancji o potencjalnym działaniu terapeutycznym:

- Natalia Gruchała – „Wpływ kultur probiotycznych na wybrane wskaźniki statusu zdrowia oraz wyniki produkcyjne brojlera kurzego". Termin obrony wyznaczono na 20 listopada 2026 r.
- Marcin Wróbel – „Ocena możliwości i efektywności biodegradacji deoksyniwalenolu w materiałach paszowych zastosowanych w procesie produkcji biomasy larw mącznika młynarka". Termin obrony wyznaczono na 13 listopada 2026 r.
- Krzysztof Waśkiewicz – „Opracowanie dodatku paszowego (detoksykant Zearalenonu) z wykorzystaniem enzymów drożdżowych".
- Małgorzata Potoczna – „Opracowanie wysoce przepustowej platformy translacyjnej umożliwiającej przesiewowe badania przedkliniczne substancji o potencjalnym działaniu terapeutycznym w zaburzeniach ośrodkowego układu nerwowego".

Z realizacją doktoratu Marcina Wróbla związane jest zgłoszenie patentowe P.452947, przyjęte 18 sierpnia 2025 r., dotyczące wynalazku „Sposób wytwarzania owadziej biomasy paszowej na bazie pasz skażonych mikotoksynami". Zgłaszającymi są UWM w Olsztynie oraz ChemProf Doradztwo Chemiczne s.c. Katarzyna Łuczyńska i Michał Łuczyński. Wspólne zgłoszenie stanowi konkretny rezultat współpracy Uczelni i przedsiębiorstwa w ubieganiu się o ochronę rozwiązania o charakterze aplikacyjnym. Z doktoratem Krzysztofa Waśkiewicza związane są dwa odrębne zgłoszenia: P.455139 i P.455141, przyjęte 19 marca 2026 r. a zgłaszającym jest UWM w Olsztynie. Łącznie wykazano 3 zgłoszenia związane z 2 doktoratami.

Zaangażowanie pracowników w instytucjach, organizacjach i gremiach zewnętrznych

W latach 2021–2026 pracownicy Wydziału uczestniczyli w pracach rad naukowych instytutów, zespołów doradczych, organizacji zawodowych i naukowych, zespołów egzaminacyjnych oraz

redakcji czasopism. Działalność ta obejmowała m.in. prace dotyczące kształcenia lekarzy weterynarii, szkolenia specjalizacyjnego i upowszechniania wiedzy w środowisku zawodowym.

Bezpośrednio z problematyką kształcenia wiąże się udział prof. dr hab. Bogdana Lewczuka i prof. dr hab. Agaty Bancerz-Kisiel w zespole MNiSW opracowującym w 2026 r. propozycje reguł i wymagań kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Prof. Bancerz-Kisiel jest także ekspertem Komisji Ewaluacji Nauki oraz członkiem Kapituły Nagrody Chirona – prestiżowego wyróżnienia przyznawanego przez Krajową Izbę Lekarsko-Weterynaryjną. Od 2025 r. nauczyciele akademiccy Wydziału uczestniczą w pracach zespołów egzaminacyjnych specjalizacji weterynaryjnych: dr hab. Maria Iller, prof. UWM w zakresie chorób owadów użytkowych, dr hab. Bartłomiej Tykałowski, prof. UWM, w zakresie chorób drobiu, a prof. dr hab. Tomasz Stenzel w zakresie chorób gołębi i ptaków ozdobnych. Prof. dr hab. Przemysław Sobiech od 2020 r. pełni funkcję krajowego kierownika specjalizacji Choroby przeżuwaczy.

Współpracę instytucjonalną dokumentuje udział przedstawicieli UWM w Radzie Naukowej Państwowego Instytutu Weterynaryjnego – Państwowego Instytutu Badawczego (PIWet-PIB) w Puławach w XI kadencji (2021–2025) i XII kadencji (2026–2030). Funkcję przewodniczącego w obu kadencjach pełni prof. dr hab. Andrzej Koncicki, a od XII kadencji członkinią jest dr hab. Agnieszka Wiszniewska-Łaszczych, prof. UWM. Dr hab. Łukasz Zielonka, prof. UWM od 2021 r. uczestniczy w zespole doradczym oceniającym wnioski i raporty programu „Doktorat wdrożeniowy", jest także członkiem Rady Naukowej Instytutu Biotechnologii Przemysłu Rolno-Spożywczego – PIB w kadencji 2025–2029.

Międzynarodowy wymiar działalności obejmuje reprezentowanie Polski w European Society of Animal Reproduction (ESDAR) przez prof. dr hab. Wojciecha Barańskiego w latach 2021–2026 oraz przewodniczenie komitetom organizacyjnym 29th ESDAR Conference, 4th ECAR Symposium oraz ECAR Summer School w Olsztynie we wrześniu 2026 r. Prof. dr hab. Yauheni Zhalniarovich w latach 2021–2026 był członkiem i wykładowcą AO VET.

Przekazywaniu wiedzy środowisku zawodowemu służy działalność redakcyjna i edukacyjna. Przykładami są funkcje dr hab. Katarzyny Żarczyńskiej, prof. UWM, jako współredaktora naczelnego „Lecznicy Dużych Zwierząt" od 1 września 2024 r. oraz dr. hab. Marcina Śmiałka, prof. UWM, jako redaktora prowadzącego suplementu „Zdrowie dla Lekarzy Weterynarii" czasopisma „Polskie Drobiarstwo" od 2025 r. Dr Ewa Kaczmar od 2025 r. sprawuje kierownictwo naukowe szkoleń w Lubuskim Centrum Szkoleń Medycznych, a od 2026 r. przewodniczy Radzie Ekspertów kampanii edukacyjnej Vetfood „Mikrobiom w zdrowiu i chorobie". Szczegółowy wykaz osób, instytucji, funkcji i okresów działalności przedstawiono w Zał. 6.2.

2. *sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji*

Formalne rozwiązania dotyczące monitorowania współpracy obejmują przypisanie Radzie Patronackiej zadań opiniowania programu i oceny kompetencji absolwentów, wyznaczanie koordynatorów praktyk i staży, uzgadnianie miejsc i terminów realizacji zajęć oraz kontrolę dokumentacji przebiegu kształcenia praktycznego. Deklaracja współpracy z Głównym Lekarzem Weterynarii przewiduje coroczną aktualizację wykazu jednostek IW i programu praktyk. Dokumenty dotyczące staży klinicznych określają podział zadań między Uczelnią a partnerem przyjmującym studentów.

Kontrole praktyk w Inspekcji Weterynaryjnej i działania naprawcze

W latach 2022–2026 kontrole praktyk w IW przeprowadzano zgodnie z corocznymi harmonogramami. W 2022 r. miały one częściowo formę osobistą, a częściowo zdalną (telefoniczną); w latach 2023–2026 prowadzono kontrole osobiste. Zakres kontroli przedstawia poniższe zestawienie.

Tabela 6.6. Kontrole praktyk w IW

Rok	IW I – liczba studentów objętych kontrolą (liczba PIW)	IW II – liczba studentów objętych kontrolą (liczba PIW)	Forma kontroli
2022	11 (7 PIW)	11 (8 PIW)	Osobista
2023	7 (4 PIW)	3 (2 PIW)	Osobista
2024	5 (4 PIW)	6 (4 PIW)	Osobista
2025	8 (4 PIW)	8 (4 PIW)	Osobista
2026	6 (3 PIW)	6 (3 PIW)	Osobista

W latach 2022–2025 kontrole objętych nimi praktyk IW I i IW II nie wykazały żadnych nieprawidłowości. Taki sam wynik odnotowano dla praktyk IW I po IV roku w 2026 r. Liczby w tabeli dotyczą studentów objętych kontrolą zgodnie z harmonogramem. W 2026 r. podczas kontroli praktyk IW II po V roku w województwie podlaskim stwierdzono, że dwie osoby nie stawiły się na praktyki w miejscu i terminie przewidzianych w umowach. Po kontakcie z Pełnomocnikiem Dziekana ds. praktyk w IW zawarły one nowe umowy w innym PIW i innym terminie. Następnie przeprowadzono dodatkową kontrolę ich obecności na praktyce, która nie wykazała nieprawidłowości. Przypadek ten dokumentuje rozpoznanie problemu, podjęcie działania naprawczego oraz ponowną weryfikację obecności studentów. Podczas zaliczania praktyk IW II po V roku w 2026 r., stwierdzono także, że praktyka jednej osoby w województwie małopolskim nie spełniała wymagań programowych. Zawarto nową umowę w innym PIW i innym terminie. Wyniki kontroli oraz weryfikacji przy zaliczaniu wykorzystano zatem do korygowania organizacji indywidualnych praktyk, z zachowaniem rozróżnienia między potwierdzeniem obecności a oceną spełnienia wymagań programowych.

W przypadku praktyk hodowlanych, w roku akademickim 2023/2024 kontrolą (hospitacją) objęto pięcioro studentów odbywających praktyki. Przeprowadzono trzy kontrole stacjonarne (osobiste) oraz dwie zdalne. Kontrole dotyczyły praktyk realizowanych w Katedrze Hodowli Owiec i Kóz Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, w ogrodzie zoologicznym we Wrocławiu oraz w Niemczech. W roku akademickim 2024/2025 przeprowadzono pięć kontroli praktyk hodowlanych, wszystkie w formie stacjonarnej (osobistej). Kontrole odbyły się w ogrodzie zoologicznym w Płocku, w Katedrze Hodowli Owiec i Kóz UWM w Olsztynie oraz w Katedrze Hodowli Koni i Jeździectwa UWM. W roku akademickim 2025/2026 przeprowadzono pięć kontroli praktyk hodowlanych, również wyłącznie w formie stacjonarnej (osobistej). Kontrolami objęto praktyki realizowane w Katedrze Pszczelnictwa UWM oraz w Katedrze Hodowli Owiec i Kóz UWM w Olsztynie. Nieprawidłowości nie stwierdzono.

W stosowanym na WMW modelu zapewniania jakości kształcenia, informacje od partnerów, studentów i absolwentów analizowane są z udziałem władz Wydziału oraz WZZJK, Wydziałowej komisji ds. programu studiów oraz koordynatorów praktyk. WZZJK formułuje rekomendacje, a działania doskonalące należą do właściwych władz oraz osób odpowiedzialnych za realizację procesu kształcenia. Przewidziano semestralne badanie „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych", coroczną ankietę absolwencką, samoocenę osiągania efektów uczenia się przez studentów co dwa lata oraz coroczną kartę samooceny Wydziału z analizą SWOT i weryfikacją realizacji wcześniejszych zaleceń. W tym modelu opiekunów praktyk zapraszano do przekazywania opinii, a miejsca praktyk weryfikowano i hospitowano. Opinie pracodawców o wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych absolwentów pozyskiwano za pomocą ankiety oceny absolwenta. Studenci mogli zgłaszać uwagi bezpośrednio do Prodziekana ds. studiów lub przez opiekunów roku, nauczycieli i przedstawicieli samorządu. Propozycje zmian programu rozpatrywano w ramach wydziałowych procedur, z udziałem WZZJK, Wydziałowej komisji ds. programu studiów i Rady Dziekańskiej, a następnie – w zależności od zakresu zmiany – właściwych organów Uczelni.

Rezultaty współpracy

Powiązanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym z realizacją programu studiów jest widoczne w przypisaniu partnerów do realizacji różnych form zajęć – wykładów praktyków, ćwiczeń w zakładach, gospodarstwach, ogrodach zoologicznych, czy szkoleń klinicznych i diagnostycznych. Elementy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, stanowiące dla tego środowiska benefity, to z kolei tworzenie materiałów dydaktycznych i publikacji dla praktyków, organizowanie wydarzeń oraz utrzymywanie kontaktów z przedsiębiorstwami i hodowcami, umożliwiających stały przepływ wiedzy. W ramach RID wsparto także warsztaty dla otoczenia społeczno-gospodarczego: „Zagrożenia dla hodowli małych przeżuwaczy związane z chorobą niebieskiego języka i parazytozami", które odbyły się 29 listopada 2024 r. w Komalwach z udziałem 26 hodowców i lekarzy weterynarii oraz warsztaty „Mikotoksyny (pasza → objawy → decyzje) oraz praktyczne uwagi dotyczące antybiotykoterapii w drobiarstwie", które odbyły się 17 grudnia 2025 r. w Olsztynie z udziałem 31 lekarzy weterynarii i specjalistów ds. żywienia zwierząt.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Konferencje dotyczące hodowli owadów – współpraca z sektorem paszowym i żywnościowym

Przykładem współpracy nauki, praktyki gospodarczej i administracji jest cykl konferencji „Hodowla owadów na cele paszowe i żywieniowe", organizowanych przez Katedrę Prewencji Weterynaryjnej i Higieny Pasz Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UWM w Olsztynie. Wydarzenia służyły upowszechnianiu wiedzy o wykorzystaniu owadów w produkcji pasz i żywności, prezentacji wyników badań i doświadczeń hodowlanych oraz nawiązywaniu kontaktów naukowych i biznesowych. Pierwsza edycja, o zasięgu krajowym, ale z udziałem prelegentów zagranicznych, odbyła się 14–15 czerwca 2023 r. Uczestniczyło w niej ponad 200 osób, przede wszystkim naukowcy, hodowcy i potencjalni hodowcy owadów, przedstawiciele przetwórstwa i produkcji pasz oraz inspektorzy nadzoru weterynaryjnego. Wygłoszono 6 wykładów plenarnych, w tym 3 po angielsku z tłumaczeniem symultanicznym, a w 6 sesjach tematycznych przedstawiono 26 doniesień ustnych i 9 plakatowych. Tematyka obejmowała rolę owadów w środowisku i życiu człowieka, hodowlę masową, technologie przetwórstwa, nadzór weterynaryjny, systemy jakości oraz uwarunkowania prawne i ekonomiczne. Zaproszeni prelegenci reprezentowali Belgię, Niemcy i Danię. Druga edycja konferencji odbyła się w terminie 19–20 czerwca 2024 r. w UWM w Olsztynie i zgromadziła ponad 130 osób. Wśród uczestników byli specjaliści z Kolumbii, Holandii, Belgii, Niemiec i Polski. Wygłoszono 8 wykładów plenarnych, w tym 4 w języku angielskim z tłumaczeniem symultanicznym. W ramach 3 sesji tematycznych przedstawiono 11 doniesień ustnych i 11 doniesień plakatowych, a produkty zaprezentowało 8 wystawców. III Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Hodowla owadów na cele paszowe i żywieniowe" odbyła się w dniach 27–28 maja 2026 r. w Centrum Konferencyjnym UWM w Olsztynie. Uczestniczyli w niej goście z Francji, Holandii, Niemiec i Finlandii. Program obejmował 3 sesje plenarne, 6 wykładów, 8 doniesień, panel dyskusyjny oraz prezentację 11 posterów. Wydarzenie dofinansowano ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach programu „Wektory Nauki". Przykładem trwałego rezultatu cyklu było zawiązanie Polskiego Stowarzyszenia Hodowców i Przetwórców Owadów,

jako efektu poprzedniej edycji konferencji. Stowarzyszenie włączyło się w organizację wydarzenia w 2024 r. i było partnerem edycji z 2026 r. Cykl łączył upowszechnianie wyników badań z wymianą doświadczeń hodowców, przedsiębiorców i przedstawicieli nadzoru weterynaryjnego.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. *rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)*

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z celów zdefiniowanych w strategii rozwoju UWM w Olsztynie zawartej w Uchwale Nr 196 Senatu UWM z dnia 29 maja 2026 r. (Zał. 1.1). Wśród priorytetów wskazano w szczególności tworzenie międzynarodowego środowiska akademickiego, rozwój mobilności studentów i kadry, dalsze umiędzynarodowienie programów studiów oraz zwiększanie aktywności Uczelni w zakresie międzynarodowych projektów badawczych i edukacyjnych. Kierunki działań w zakresie umiędzynarodowienia zostały określone Zarządzeniem Nr 6/2023 Rektora UWM (Zał. 7.1). W dokumencie tym opisano zasady zawierania umów o współpracy z instytucjami zagranicznymi, uczestnictwa w międzynarodowych sieciach naukowych, pozyskiwania i realizacji projektów międzynarodowych, kształcenia studentów zagranicznych, zatrudniania profesorów wizytujących z zagranicy, mobilności studentów, doktorantów i pracowników, uczestnictwa w międzynarodowych rankingach uczelni oraz promocji zagranicznej UWM w Olsztynie. Uniwersytet od 13 marca 2025 r. jest też częścią sojuszu ChallengeEU, w skład którego wchodzi dziewięć europejskich uniwersytetów. Celem sojuszu jest m.in. zwiększenie mobilności studentów, kadry akademickiej i środowiska naukowego, a także wspieranie jakości, integracji i konkurencyjności europejskiego szkolnictwa wyższego.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na WMW jest realizowane m.in. poprzez prowadzenie studiów w języku angielskim, zawieranie umów bilateralnych i wymianę studentów, doktorantów i kadry akademickiej w ramach programu Erasmus+ oraz innych międzynarodowych programów wspierających współpracę naukowo-badawczą i dydaktyczną z zagranicznymi uczelniami oraz instytutami naukowymi. Działania te związane są z realizacją wspólnych z ośrodkami zagranicznymi badań naukowych, projektów i publikacji. Aktywność międzynarodowa nauczycieli akademickich i doktorantów WMW związana jest również ze stażami naukowymi, misjami badawczymi, udziałem w międzynarodowych konferencjach naukowych oraz przynależnością do międzynarodowych stowarzyszeń i organizacji naukowych. W działalność międzynarodową Wydziału aktywnie włączani są studenci i doktoranci, którzy biorą udział w realizacji projektów naukowych, publikacji i organizacji konferencji naukowych. Studenci i doktoranci uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez działający na WMW oddział Towarzystwa Nauk Weterynaryjnych (PTNW), na których wygłaszane są wykłady przez zagranicznych gości reprezentujących różne dziedziny weterynarii.

2. *aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych*

Istotnym aspektem programu studiów WMW, przygotowującym do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym oraz udziału w różnych formach aktywności związanych z procesem umiędzynarodowienia jest kształcenie językowe. Na kierunku weterynaria WMW UWM nauka języka obcego realizowana jest w 1 i 2 semestrze, w zakresie 120 godzin o wartości 8 punktów ECTS. Studenci mają także możliwość doskonalenia swojej znajomości języka angielskiego poprzez korzystanie z ofert przedmiotów fakultatywnych prowadzonych w tym języku. W przypadku każdego „koszyka" przedmiotów fakultatywnych jeden jest w języku angielskim, więc doskonalenie umiejętności językowych może trwać od 5 do 11 semestru. Program kształcenia w Szkole Doktorskiej UWM, trwający 4 lata, zawiera zajęcia i aktywności w przeważającej większości realizowane w języku angielskim, z akcentem na umiejętność pisania publikacji, przygotowanie prezentacji i wystąpień naukowych. Należy także podkreślić, iż od roku akademickiego 2023/2024 WMW oferuje odpłatne studia na kierunku

weterynaria, w całości prowadzone w języku angielskim. Wyjątkiem są zajęcia z języka obcego, którym w przypadku studiów anglojęzycznych jest język polski.

3. *stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny*

Kształcenie językowe ma na celu rozwinięcie kompetencji językowych studentów do poziomu B2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). Proces ten obejmuje doskonalenie wszystkich podstawowych sprawności językowych, w tym rozumienia wypowiedzi ustnych i tekstów pisanych, formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz posługiwania się specjalistyczną terminologią charakterystyczną dla weterynarii. Na kolejnych etapach kształcenia studenci rozwijają umiejętność korzystania z obcojęzycznych tekstów, dokumentów, materiałów źródłowych i opracowań związanych z kierunkiem studiów. Nabywają również kompetencje w zakresie analizy i interpretacji danych, planów oraz projektów, a także przygotowywania i prezentowania materiałów multimedialnych w języku obcym. Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odbywa się z wykorzystaniem różnorodnych metod i form oceny, obejmujących m.in. sprawdziany pisemne, ocenę umiejętności komunikacji ustnej, realizację zadań indywidualnych i zespołowych, analizę tekstów specjalistycznych oraz przygotowywanie wypowiedzi i prezentacji. Zwieńczeniem procesu kształcenia językowego jest egzamin, który pozwala ocenić stopień opanowania wymaganych kompetencji językowych. Dodatkową motywacją dla studentów i doktorantów jest wymóg udokumentowania osiągnięcia poziomu językowego B2 w przypadku ubiegania się o wyjazd za granicę na studia, praktyki czy konferencję naukową.

4. *skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry*

Mobilność studentów

Programem dającym szerokie możliwości podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na WMW jest program Erasmus+. Lista umów międzyinstytucjonalnych w ramach programu jest systematycznie modyfikowana w zależności od preferencji i potrzeb studentów i pracowników. W ostatnich latach wzrosła liczba miejsc na zagranicznych uczelniach, na których studenci WMW mogą podjąć naukę w ramach programu Erasmus+. Liczba umów dwustronnych funkcjonujących w latach 2021-2026 obejmuje 28 uczelni partnerskich, w tym 22 uczelnie z krajów Unii Europejskiej takich jak Hiszpania, Włochy, Niemcy, Belgia, Słowenia, Słowacja, Portugalia, Bułgaria, Litwa, Węgry i Grecja, uczelnie z krajów stowarzyszonych spoza UE – z Turcji, Macedonii i Ukrainy oraz jedną uczelnię z Egiptu, z którą zawarto umowę w ramach mobilności edukacyjnej z państwami trzecimi niestowarzyszonymi (KA171, Key Action 171 Learning Mobility of Individuals with Third Countries Not Associated to the Programme). Pełny wykaz uczelni partnerskich znajduje się w załączniku 7.2.

W latach 2021 – 2026 na studia w ramach programu Erasmus+ wyjechało 49 studentów, średnio 10 studentów rocznie, natomiast przyjechało 135 (średnio 27 studentów rocznie). Szczegółowe liczby studentów wyjeżdżających na studia za granicę i przyjeżdżających na WMW w ramach programu ERASMUS+ znajdują się w poniższej tabeli. Po okresie pandemii zaobserwowano spadek zainteresowania studentów UWM w Olsztynie wyjazdami na studia za granicę w ramach programu ERASMUS+, w porównaniu z poprzednimi latami. Na WMW nie zaobserwowano takiego trendu wśród studentów zagranicznych. Studia na naszym Wydziale niezmiennie cieszą się dużym zainteresowaniem, o czym świadczy liczba studentów, którzy co roku przyjeżdżają w ramach programu ERASMUS+ (Tabela 7.1). W latach 2021-2026 naukę na WMW podjęli studenci z 17 zagranicznych uczelni. Największą popularnością studia na WMW w Olsztynie cieszyły się wśród studentów z Hiszpanii (51 studentów), Włoch (38 studentów) i z Turcji (29 studentów). Wydział gościł także studentów ze Słowacji (11), Egiptu (2) oraz z Litwy (1).

Tabela 7.1. Liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających na WMW w ramach programu Erasmus+ w latach 2021-2026

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Liczba studentów wyjeżdżających	7	7	10	13	3	8
Liczba studentów przyjeżdżających	30	26	21	17	21	20

W związku ze słabszym zainteresowaniem polskich studentów na WMW podjęto próby wzmocnienia procesu rozpowszechniania informacji na temat możliwości wyjazdów, co zaowocowało wzrostem liczby studentów, którzy wyjechali na studia w bieżącym roku akademickim. W okresie objętym oceną dziesięciu studentów podjęło studia na dwóch uczelniach w Walencji, dziesięciu na Uniwersytecie w Bursie w Turcji, czworo w Las Palmas Gran Canaria w Hiszpanii, po trzech studentów wybrało uniwersytety w Pizie we Włoszech, Skopje w Macedonii, w Koszycach na Słowacji i Starej Zagorze w Bułgarii, po dwóch w Budapeszcie na Węgrzech, Liege w Belgii, Afyon w Turcji. Po jednym studencie zdecydowało się na studia w Giessen w Niemczech, Lublanie w Słowenii, Neapolu i Sassari we Włoszech oraz w Salonikach w Grecji.

Proces umiędzynarodowienia w ramach programu ERASMUS+ jest koordynowany przez Wydział oraz Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej. Z uwagi na znaczną liczbę studentów korzystających z mobilności na Wydziale funkcjonuje dwóch Koordynatorów programu. Koordynatorzy prowadzą działania informacyjne skierowane do studentów i pracowników. Informacje dotyczące międzynarodowej wymiany studenckiej są przedstawiane podczas bezpośrednich spotkań ze studentami, dodatkowo dane są przesyłane drogą elektroniczną na adresy mailowe studentów, zamieszczane na stronie Wydziału oraz w gablotach informacyjnych. Na spotkania ze studentami, w których uczestniczą koordynator i Prodziekan ds. studiów, co roku zapraszany jest również pracownik Biura ds. Współpracy Międzynarodowej, który dodatkowo wyjaśnia możliwości programu, sposoby zawierania i rozliczania umowy grantowej, opisuje korzyści płynące z udziału w programie. W czasie tych spotkań studenci są zachęcani do doskonalenia znajomości języków obcych, zwłaszcza krajów związanych z wybraną przez nich mobilnością.

Dodatkowo, co należy podkreślić, każdy student biorący udział w programie, zarówno wyjeżdżający na studia, jak i przyjeżdżający na kierunek weterynaria, objęty jest indywidualną opieką koordynatora. Polscy studenci wspólnie z koordynatorem wypełniają dokumenty, dokonują wyboru kursów na uczelniach partnerskich, są w stałym kontakcie mailowym i telefonicznym z koordynatorem podczas pobytu na uczelni partnerskiej, a po powrocie uzyskują pomoc w rozliczaniu rezultatów wymiany. Studenci goszczący na WMW uzyskują indywidualną pomoc w kontaktach z nauczycielami przedmiotów, które wybrali oraz pomoc w konstrukcji harmonogramów zajęć. Szerokie rozpowszechnienie informacji na temat możliwości związanych z programem ERASMUS+ wpłynęło na znaczny wzrost zainteresowania studentów praktykami klinicznymi w jednostkach zagranicznych. Pod względem liczby studentów korzystających z tego rodzaju mobilności na UWM w Olsztynie WMW jest nieustającym liderem. W okresie objętym oceną na zagraniczne wakacyjne praktyki kliniczne wyjechało 240 studentów. Szczegółowe dane zamieszczono w Tabeli 7.2.

Tabela 7.2. Liczba studentów WMW wyjeżdżających na praktyki kliniczne w latach 2021-2026

2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Praktyki kliniczne – wyjeżdżający				
76	65	27	30	42

Co roku wielu zagranicznych studentów aplikuje o możliwość odbycia praktyk oraz staży klinicznych na Wydziale. Dużym zainteresowaniem cieszy się przede wszystkim klinika wyjazdowa. Mimo wzrostu liczby dostępnych miejsc po uruchomieniu nowej Polikliniki wyjazdowej dużych zwierząt, liczba chętnych wśród zagranicznych studentów jest co roku wyższa niż możliwości, jakimi dysponuje klinika. W latach 2021-2026 na WMW praktyki kliniczne odbyło 34 studentów zagranicznych. Szczegółowe dane zamieszczono w Tabeli 7.3. Trwająca

obecnie budowa Centrum Badawczego Klinicznych Nauk Weterynaryjnych w przyszłości przyczyni się do możliwości przyjmowania większej liczby zagranicznych studentów na praktyki w ramach programu ERASMUS+.

Tabela 7.3. Liczba studentów przyjeżdżających na praktyki kliniczne w latach 2021-2026

2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Praktyki kliniczne – przyjeżdżający				
10	8	6	5	5

Mobilność kadry akademickiej

Korzystanie z mobilności dzięki programowi ERASMUS+ dotyczy również nauczycieli akademickich. W latach 2021-2026 z takiej możliwości skorzystało 18 pracowników WMW. Były to wyjazdy w celach dydaktycznych i szkoleniowych. W celu podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych na Wydział w tym czasie przyjechało 22 pracowników naukowo dydaktycznych z krajów partnerskich. Szczegółowe dane zawarto w poniższej tabeli.

Tabela 7.4. Liczba pracowników wyjeżdżających i przyjeżdżających w celach dydaktycznych i szkoleniowych w ramach programu Erasmus+ na WMW w latach 2021-2026

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Mobilność w celach dydaktycznych					
Liczba pracowników wyjeżdżających	1	4	1	2	4
Liczba pracowników przyjeżdżających	3	0	2	5	5
Mobilność w celach szkoleniowych					
Liczba pracowników wyjeżdżających	2	2	0	2	0
Liczba pracowników przyjeżdżających	4	2	1	0	0

Olbrzymim wsparciem w mobilności pracowników WMW jest program Regionalna Inicjatywa Doskonałości. Pierwsza edycja przypadła na lata 2019-2024, a druga 2024-2027. Dzięki dofinansowaniu z programu, nauczyciele akademiccy WMW uczestniczyli w latach 2021-2026 w ponad 150 zagranicznych konferencjach, dotyczących wielu różnych zagadnień, powiązanych w sposób bezpośredni z dyscypliną weterynaria. Ze środków projektu finansowane są również staże, szkolenia i warsztaty oraz udział w misjach badawczych.

Staże w ramach RID

- Dr Joanna Pajdak-Czaus, staż naukowy w okresie od 6 czerwca do 05 listopada 2022 r. w Croatian Veterinary Institute in Zagreb, Chorwacja.
- Dr Hubert Ziółkowski, staż naukowy w okresie sierpień - październik 2022 roku w Department of Veterinary Medicine, College of Natural Science & Mathematics, University of Alaska Fairbanks, USA.
- Dr Natalia Szyryńska, staż naukowy w terminie od 1 września do 30 listopada 2023 roku w Electron Microscopy Unit, Institute of Biotechnology of the Helsinki, Institute of Life Science (HiLIFE), University of Helsinki (Finlandia).
- Dr Magdalena Prusik, staż w terminie od 1 maja do 31 lipca 2023 roku w Institute of Anatomy, Faculty of Medicine, University of Leipzig, Niemcy.

- Dr hab. Anna Domosławska-Wyderska, prof. UWM, staż naukowy 21.10.2024-10.11.2024, Szkoła weterynaryjna w Alfort, Paryż, Francja.
- Dr hab. Piotr Socha, prof. UWM, staż naukowy 25.09-19.10.2024, Wydział Medycyny Weterynaryjnej w Padwie.
- Dr hab. Beata Wysok, prof. UWM, staż w University of Helsinki, Faculty of Veterinary Medicine Helsinki, Finlandia, 28.09-04.10.2025.
- Dr hab. Włodzimierz Markiewicz, prof. UWM, staż w Obstetrics and Gynaecology, Faculty of Veterinary Medicine Afyon Kocatepe University, Turcja, 11.07-10.08.2025.

Staże poza RID

- Dr hab. Anna Snarska, staż w terminie od 20 sierpnia do 20 listopada 2022 w Large Animal Clinical Laboratory, Faculty of Veterinary Medicine, University of Veterinary Sciences in Brno (finansowany z projektu nr POWR.30.05.00-00-Z3 10/17 pn. „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie").
- Prof. dr hab. Jerzy Jaroszewski, staż w terminie od 27 października do 20 listopada 2022 roku w Department of Physiology and Pharmacology oraz Department of Biomedical Sciences, College of Veterinary Medicine, University of Georgia (finansowany z projektu nr POWR.30.05.00-00-Z3 10/17 pn. „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie").
- Dr hab. Włodzimierz Markiewicz, prof. UWM, staż naukowy w terminie 01 listopada 2022 – 31 stycznia 2023 roku w Department of Obstetrics and Gynaecology, Faculty of Veterinary Medicine, Afyon Kocatepe University, Turcja (finansowany z projektu nr POWR.30.05.00-00-Z3 10/17 pn. „Program Rozwojowy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie").

Kursy, szkolenia, warsztaty finansowane z RID

- Dr hab. Yauheni Zhalniarovich, prof. UWM uczestniczył w warsztatach poziomu master z ortopedii weterynaryjnej – „AOVET Masters Course - Back to the Future: Cutting Edge Techniques in Small Animal Orthopedics" w Davos w Szwajcarii w dniach 29.11.2021-03.12.2021.
- Dr hab. Yauheni Zhalniarovich, prof. UWM uczestniczył w AOVET Masters Course—Advanced Stabilization Techniques for the Management of Small Animal Spinal Disorders. Warsztaty odbyły się Norderstedt w Niemczech w dniach 12 - 14.09.2022 r.
- Dr Natalia Ziółkowska uczestniczyła w dniach 2 - 5.06.2022 r. w warsztatach z zakresu histopatologii okulistycznej, przeprowadzonych w ramach Konferencji ECVO (2-5.06.2022 Salzburg, Austria).
- Dr Paulina Przyborowska-Zhalniarovich przebywała na szkoleniu z metod laboratoryjnego badania żywności w Centre de Recerca en Sanitat Animal, Instituto de Investigación y Tecnología Agroalimentaria w Barcelonie w Hiszpanii. Staż szkoleniowy odbył się w okresie od 10.09.2022 r. do 1.10.2022 r.
- Dr Marta Mieszkowska uczestniczyła w szkoleniu: „Neuropathology and its application in MRI interpretation" organizowanym przez European School of Advanced Veterinary Studies w dniach 26-30.06.2023, Bern, Szwajcaria.
- Dr Marta Mieszkowska uczestniczyła w szkoleniu: "Small animal computed tomography" organizowanym przez European School of Advanced Veterinary Studies w dniach 18-22.09.2023, Luksemburg.
- Lek wet. Magdalena Morawska-Kozłowska odbyła szkolenie II stopnia z chirurgii tkanek miękkich organizowane przez European School of Advanced Veterinary Studies w terminie 23-26.10.2023 r. w Wiedniu.

- Dr hab. Liliana Rytel, prof. UWM uczestniczyła w szkoleniu „Neurology IV – Neuropathology and MRI Interpretation Residential course" organizowanym przez European School for Advanced Veterinary Studies w dniach 26.06.2023 – 30.06.2023 w Bern (Szwajcaria).
- Lek. wet. Zuzanna Polak odbyła staż szkoleniowy w Biosciences Institute, Faculty of Medical Sciences, Newcastle University w terminie 01 – 25.07.2023 mający na celu zapoznanie się metodą izolacji form L bakterii.
- Dr Ewa Kaczmar uczestniczyła w szkoleniu „Gastroenterology, Liver & Pancreas" organizowanym przez European School of Advanced Veterinary Studies Internal Medicine w dniach 13 - 17 stycznie 2023 w Estoril (Portugalia).
- Dr Natalia Szyryńska Warsztaty szkoleniowe pt. „From 3 D Light to 3D Electron Microscopy" zorganizowane przez Francis Crick Institute, European Molecular Biology Laboratory, VIB i firmę ZEISS 19-22.2024 r.4r. Ghent (Belgia).
- Dr Magdalena Prusik Warsztaty szkoleniowe pt. „From 3 D Light to 3D Electron Microscopy" zorganizowane przez Francis Crick Institute, European Molecular Biology Laboratory, VIB i firmę ZEISS 19-22.2024 r.4r. Ghent (Belgia).
- Dr Ismena Gałęcka Szkolenie European School for Advanced Veterinary Studies Internal Medicine – Basic Neurology & Infectious Diseases 21-26.11.2024 Frankfurt nad Menem, Niemcy.
- Dr Ewa Kaczmar Szkolenie European School for Advanced Veterinary Studies Internal Medicine – Basic Neurology & Infectious Diseases 21-26.11.2024 Frankfurt nad Menem, Niemcy.
- Dr Magdalena Morawska-Kozłowska Szkolenie ESAVS (European School for Advanced Veterinary Studies): STS III (Soft Tissue Surgery), 02.12.2024- 06.12.2024, Cremona, Włochy.
- Dr Ewa Kaczmar Internal Medicine-Haematology&Oncology, European School for Advanced Veterinary Studies, Palma de Mallorca, Hiszpania, 28.04-06.05.2025.
- Dr Magdalena Morawska Soft Tissue Surgery V, European School for Advanced Veterinary Studies, Walencja, Hiszpania, 12-19.09.2025.
- Dr Korina Michalska Anaesthesia&Pain Management II, European School for Advanced Veterinary Studies, Wiedeń, Austria, 11-15.08.2025.
- Dr Marta Mieszkowska Diagnostic Imaging-Focus On: Meuroimaging, European School for Advanced Veterinary Studies, Palma, Hiszpania, 27-31.03.2025.

Kursy, szkolenia, warsztaty finansowane, misje badawcze finansowane spoza RID

- Dr hab. Liliana Rytel, prof. UWM odbyła staż szkoleniowy w Department of Analytical Chemistry, University of Seville w Hiszpanii, 13-24.05.2022.
- Dr hab. Liliana Rytel, prof. UWM odbyła staż szkoleniowy w Toxicology Laboratory, Medical School, University of Crete in Heraklionie, Grecja w dniach od 05 do 14.09.2022 roku.
- Dr Krystyna Makowska przebywała w dniach 20 maja–3 czerwca 2023 na stażu w Katedrze Chemii Analitycznej, Uniwersytet w Sewilli, Sevilla, Hiszpania.
- Dr Remigiusz Gałęcki odbyła staż naukowy w National Research Center for Protozoan Diseases, Obihiro University of Agriculture and Veterinary Medicine w Japonii od 14.01.2023 do 15.02.2023.
- Dr Kamila Martyniuk uczestniczyła w kursie on-line „Ocular Pathology Review Course of 17th ACVO William Magrane Basic Science Course" w 12 maja do 10 lipca 2023 r.

Misje badawcze finansowane z RID

- Dr hab. Zenon Pidsudko, prof. UWM odbył misję naukową w Department of Veterinary Sciences, Faculty of Pharmaceutical, Biomedical and Veterinary Sciences, University of Antwerp, której celem była intensyfikację współpracy naukowej.
- Dr hab. Michał Bulc, prof. UWM odbył miesięczną (1.05.2022 – 31.05.2022) misję badawczą w Instytucie Anatomii na Uniwersytecie w Lipsku.
- Dr hab. Włodzimierz Markiewicz, prof. UWM, Misja naukowa 24 – 29 czerwca 2024, Katedra Położnictwa i Ginekologii, Wydział Medycyny Weterynaryjnej, Uniwersytet Afyon Kocatepe, Turcja.
- Dr hab. Waldemar Sienkiewicz, prof. UWM, Misja naukowa 24 – 29 czerwca 2024, Katedra Położnictwa i Ginekologii, Wydział Medycyny Weterynaryjnej, Uniwersytet Afyon Kocatepe, Turcja.
- Prof. Dr hab. Bogdan Lewczuk, Misja naukowa, 15 – 24 września 2025, Rajarata University of Sri Lanka Mihintale, Sri Lanka.

Kształcenie w języku angielskim

W grudniu 2020 r. Decyzją Nr 23/2020 Dziekana Wydziału Medycyny Weterynaryjnej z dnia 21 grudnia powołany został Pełnomocnik ds. studiów w języku angielskim, a od roku akademickiego 2023/2024 WMW rozpoczął kształcenie w ramach odpłatnych studiów anglojęzycznych (English Division - ED), przeznaczonych dla studentów z całego świata. Studia w ramach ED są realizowane zgodnie z programem studiów w języku polskim, a jedyną różnicę stanowi język wykładowy. Wydział dysponuje 36 miejscami dla studentów ED na każdym roku studiów i szacuje się, że liczba studentów zacznie zbliżać się do tego poziomu, po tym jak Wydział zaczną opuszczać pierwsi absolwenci. Grupę ED stanowią studenci pochodzący z Irlandii, Włoch, Francji, Holandii, Szwajcarii, USA, Cypru, RPA, Hiszpanii. Obecnie liczba studentów ED kształtuje się następująco:

- 1 rok -18
- 2 rok – 11
- 3 rok – 12
- 4 rok – 7

Wydział posiada umowę podpisaną z firmą rekrutującą kandydatów zagranicznych, wyłonioną w drodze przetargu, jednak korzystanie z pośrednictwa firmy rekrutującej jest opcjonalne i kandydaci mogą również rekrutować się indywidualnie. Wszyscy kandydaci na studia w ramach ED składają aplikację poprzez ogólnopolski system informatyczny służący do elektronicznej rekrutacji na studia wyższe w Polsce (IRK). Obsługa tych Kandydatów w całym procesie rekrutacji odbywa się przez wyznaczone na Wydziale osoby. Wszyscy studenci ED mają również zapewnione miejsce zakwaterowania w domach studenckich zlokalizowanych na ternie kampusu uniwersyteckiego, co stanowi znaczne ułatwienie, szczególnie dla studentów rozpoczynających nie tylko naukę, ale i życie w Polsce. Jest to także aspekt bardzo pozytywnie postrzegany przez ich rodziców, finansujących studia.

Działania promujące kształcenie w języku angielskim są prowadzone przez firmę rekruterską, inne firmy świadczące usługi promocyjne oraz działania inicjowane na Wydziale i polegają na organizacji spotkań informacyjnych on-line dla kandydatów, organizacji dni otwartych dla kandydatów i ich rodziców oraz dla doradców zawodowych, pracujących w szkołach średnich w Irlandii, na miejscu na Wydziale, organizacji indywidualnych wycieczek po kampusie i wydziale dla kandydatów i ich rodziców oraz udziale w targach edukacyjnych (Irlandia). Kryteria przyjęcia na studia są zbliżone do kryteriów przewidzianych dla kandydatów polskich, z uwzględnieniem różnic w terminach wydawania świadectw oraz systemu oceniania i są corocznie podawane w formie Uchwały Senatu UWM w Olsztynie w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na I rok studiów wyższych na dany rok akademicki.

Ze względu na rosnącą liczebnie społeczność studentów z Irlandii na WMW, w roku 2025 Wydział odwiedził Ambasador Irlandii w Polsce i zgodnie z jego sugestią został wybrany przedstawiciel studentów irlandzkich ds. kontaktów z Ambasadą. Studenci zagraniczni od pierwszego roku działalności ED uczestniczą aktywnie w organizacji wspólnych wydarzeń kulturalnych i scalających całą społeczność studencką Wydziału, mają swoich przedstawicieli w samorządzie studenckim, wspólnie organizują otrzęsiny pierwszego roku oraz zorganizowali pierwsze w historii ED połowinki, regularnie spotykają się w gronie wszystkich roczników ED w ramach amatorskiego klubu piłki nożnej korzystając, z uniwersyteckiej infrastruktury sportowej. Studenci ED aktywnie korzystają z możliwości odbywania wakacyjnych praktyk w ramach programu Erasmus+. Co roku na inauguracji roku akademickiego studenci z najwyższą średnią na każdym roku ED otrzymują, podobnie jak studenci polscy, nagrody za wyniki w nauce. Uzyskiwane przez nich wysokie średnie ocen uprawniają ich, tak jak wszystkich innych studentów, do starania się o stypendium naukowe, które corocznie otrzymują. W ramach lektoratu języka obcego wymaganego programem studiów, studenci ED uczęszczają na lektorat języka polskiego, co ułatwia im adaptację w nowym środowisku życia i ułatwia komunikację w życiu codziennym.

5. udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Goście zagraniczni niezależnie od programu, w ramach którego odwiedzili Wydział, zapraszani są do wygłaszania wykładów na spotkaniach PTNW. W wykładach uczestniczą studenci, doktoranci i pracownicy akademiccy. W okresie objętym oceną wykłady wygłosiło 110 gości z 30 zagranicznych uniwersytetów i placówek naukowych, w tym: 1 z Albanii, 11 z Belgii, 2 z Brazylii, 2 z Bułgarii, 1 z Danii, 1 z Egiptu, 7 z Francji, 1 z Grecji, 7 z Hiszpanii, 4 z Irlandii, 1 z Japonii, 1 z Kanady, 5 z Kazachstanu, 2 z Libanu, 3 z Litwy, 2 z Niderlandów, 12 z Niemiec, 1 z Norwegii, 1 z Portugalii, 1 z Rumunii, 1 z Saint Kitts i Navis, 2 ze Słowacji, 3 ze Szwajcarii, 1 z Tajlandii, 4 z Turcji, 4 z Ukrainy, 13 z USA, 2 z Węgier, 4 z Wielkiej Brytanii i 9 z Włoch. Szczegółowe informacje dotyczące wykładowców i tematyki wykładów znajdują się w Zał. 7.3.

Na WMW zapraszani byli także goście z zagranicy w celach badawczych. Dr Osvaldo Américo Bogado Pascottini z Ghent University przebywał w Katedrze Chorób Wewnętrznych z Kliniką w dniach 3 - 10.12.2022 r. W trakcie wizyty sformułowano cele i założenia metodyczne wspólnego projektu badawczego. Prof. Paulo Correia-de-Sá z Department of Immuno-Physiology and Pharmacology, University of Porto przebywał w dniach 6 - 9.09.2023 r. w Katedrze Diagnostyki Klinicznej. W trackie pobytu wspólnie z pracownikami Katedry pracował nad analizą wyników badań dotyczących wpływu bisfenoli na wyrzut acetylocholiny, ATP i adenozyny z neuronów zwoju mięśniowego okrężnicy myszy. Prof. Jacqueline Nelisis Zanoni z National Council for Scientific and Technological Development oraz State University of Maringá przebywała w dniach 5 – 15 września 2023 roku na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej. W trakcie pobytu przeanalizowano wyniki wspólnych badań z zakresu neuroplastyczności i sformułowano plan działań na przyszłość. Prof. Gerhard Schuler z Department of Animal Reproduction, Faculty of Veterinary Medicine, Justus Liegieg University Giessen, Niemcy przebywał w dniach 3 – 5 października 2023 roku w Katedrze Rozrodu Zwierząt. W trakcie wizyty omówiono postępy w zakresie realizacji wspólnych badań. Prof. dr Stefan Arnhold z Department of Veterinary Anatomy, Histology and Embryology, Faculty of Veterinary Medicine, Justus Liegieg University Giessen, Niemcy przebywał w dniach 3 – 5 października 2023 roku w Katedrze Histologii i Embriologii. W trackie wizyty zaplanowano wspólne badania z użyciem objętościowej mikroskopii elektronowej. Prof. Pascale Chavatte-Palmer wizytowała WMW w terminie 14-17.04.2024. Celem wizyty było omówienie planów przygotowania nowego projektu badawczego dotyczącego charakterystyki morfologicznej i molekularnej łożyska klaczy o różnym statusie fizjologicznym i zdrowotnym. Wizyta Pani Prof. Pascale Chavatte-Palmer pozwoliła także na omówienie szczegółów realizacji wspólnego projektu naukowego (Preludium Bis nr 2022/47/O/NZ5/00710), osobiste poznanie wspólnej doktorantki Pani Julii Przeborowskiej, jak również przygotowanie umowy o opiece międzynarodowej nad doktorantką (tzw. Joint-PhD).

6. *sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację*

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznemu monitorowaniu i ocenie w ramach funkcjonującego na WMW systemu zapewniania jakości kształcenia. Monitoring prowadzony jest w cyklu rocznym przez Wydziałowego Koordynatora programu Erasmus+, który przygotowuje zestawienia dotyczące współpracy międzynarodowej oraz mobilności akademickiej. Analiza danych z kolejnych lat akademickich pozwala oceniać skalę i kierunki mobilności studentów i nauczycieli akademickich, udział nauczycieli zagranicznych w procesie dydaktycznym oraz rozwój sieci współpracy z uczelniami partnerskimi. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia warunków umiędzynarodowienia procesu kształcenia, w szczególności poprzez rozwijanie współpracy z uczelniami partnerskimi, poszerzanie dostępnych form mobilności oraz zwiększanie możliwości bezpośredniego udziału studentów w międzynarodowym środowisku akademickim. Ponadto na Wydziale prowadzone są badania ankietowe wśród studentów przyjeżdżających na studia na kierunku weterynaria (Zał. 7.4).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Od wielu lat WMW współpracuje z wydziałem weterynaryjnym Uniwersytetu Justusa Liebiga w Giessen (JLU). Umowa o współpracy została podpisana w 2014 r. i jest automatycznie odnawiana co roku. Współpraca ta dotyczy zarówno badań naukowych, jak i doskonalenia kształcenia. Regularnie organizowane są wizyty studyjne pracowników i studentów z Giessen w Olsztynie oraz seminaria naukowe, w których biorą udział pracownicy i studenci obu wydziałów. W ramach umowy, w latach 2021-2026, 6 studentów ze strony polskiej i 6 studentów ze strony niemieckiej odbyło kilkudniowe wizyty w jednostkach partnerskich. Wymiana kadry naukowej dotyczyła dotychczas 15 pracowników naukowych z UWM i 10 pracowników naukowych z JLU. Zrealizowany został również 6 miesięczny staż naukowy samodzielnego pracownika WMW w Katedrze Neurologii na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej w Giessen, podczas którego prowadzone były badania dotyczące określenia korelacji pomiędzy występowaniem padaczki oraz stężenia melatoniny u psów. W 2024 r. prof. Stefan Arnhold z JLU Giessen wygłosił w Olsztynie wykład o regeneracji mięśni przy zastosowaniu komórek macierzystych. Przedstawiciele JLU biorą regularnie udział w uroczystościach wydziałowych. W październiku 2025 r. prof. dr hab. Martinowi Kramerowi, wiceprezydentowi JLU, nadany zostały tytuł dr h.c. UWM w Olsztynie. Współpraca z JLU z Giessen z pewnością przyczyniła się do wzrostu kompetencji językowych i międzykulturowych pracowników UWM zaangażowanych we współpracę. Na podkreślenie zasługuje współpraca naukowa. Realizowane są wspólne projekty naukowe finansowane ze środków własnych. W ramach współpracy odbyły się dotychczas 4 wspólne seminaria naukowe (2 w Giessen, 2 w Olsztynie), podczas których prezentowano wyniki badań prowadzonych w jednostkach zaangażowanych we współpracę. Również od wielu lat WMW kontynuuje współpracę naukową i dydaktyczną z uczelniami z Kazachstanu. W ramach umowy między UWM a Ahmed Baitursynov Kostanay State University realizowane są staże naukowe i wizyty studyjne. Ponadto w ramach umowy o współpracy naukowej i dydaktycznej z Kazachskim Narodowym Uniwersytetem rolniczym w Almaty (KAZNAU) obecnie na Wydziale

studiuje 3 studentów z Almaty. Odbyły się też liczne wizyty naukowe pracowników KAZNAU, staże doktorantów, a dwóch samodzielnych pracowników Wydziału po raz kolejny zostało powołanych na promotorów prac doktorskich realizowanych w Kazachstanie.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. *dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością*

System opieki i wsparcia dla studentów uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, w tym potrzeby studentów z niepełnosprawnością. Studenci WMW mogą korzystać z wsparcia materialnego, naukowo-dydaktycznego oraz organizacyjnego. Na spotkaniach z Opiekunami lat, Prodziekanem ds. studiów czy Radą Wydziałową Samorządu Studenckiego (RWSS) studenci są informowani o systemie wsparcia aktywności naukowej, sportowej i artystycznej. Zasady postępowania w zakresie korzystania z zasobów nauki oraz środków wsparcia studentów Wydziału określa wydziałowa procedura WSZJK-ZMW-1 (Zał 8.1). Na poziomie Uczelni wszechstronnego wsparcia studentom udziela Prorektor ds. studenckich wraz podległymi mu jednostkami, czyli Biurem ds. studenckich, Uniwersyteckim Centrum Wsparcia oraz Akademickim Centrum Kultury i Prorektor ds. Kształcenia wraz z Biurem ds. kształcenia. Dział Współpracy Międzynarodowej UWM zapewnia natomiast formy wsparcia dydaktycznego i organizacyjnego dla studentów obcokrajowców.

Bezpośredni nadzór nad sprawami studentów WMW sprawuje Prodziekan ds. Studiów. W celu pomocy w organizacji roku akademickiego oraz szeroko pojętego życia studenckiego dla każdego rocznika studiów powoływany jest Opiekun roku oraz jego zastępca. Na Wydziale funkcjonuje Pełnomocnik Dziekana ds. Studentów Niepełnosprawnych, który służy swoją pomocą studentom z niepełnosprawnościami w rozwiązywaniu problemów związanych z ich indywidualnymi potrzebami i ograniczeniami, a także aktywnie współpracuje z uczelnianym Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych. Pracownicy Wydziału uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami takich jak: pierwsza pomoc przedmedyczna, czy funkcjonowanie studentów z niepełnosprawnościami w środowisku akademickim. UWM w Olsztynie podejmuje ciągłe działania mające na celu likwidowanie wszelkich barier utrudniających dostęp do kształcenia akademickiego osobom z niepełnosprawnościami.

W okresie od 1 stycznia 2020 r. do 30 września 2023 r. UWM w Olsztynie realizował projekt „Żagiel możliwości – model dostępności UWM", finansowany w ramach konkursu „Uczelnia dostępna" organizowanego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Celem projektu było zwiększenie dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami poprzez wdrożenie zmian organizacyjnych, podnoszenie świadomości i kompetencji kadry akademickiej oraz studentów w zakresie niepełnosprawności, a także likwidację barier architektonicznych. W ramach projektu utworzono Uniwersyteckie Centrum Wsparcia (UCW), które zapewnia kompleksową pomoc studentom w trudnych sytuacjach, uwzględniając potrzeby osób z orzeczoną niepełnosprawnością. Do zadań UCW należy kompleksowa pomoc studentom w trudnych sytuacjach, uwzględniająca potrzeby osób mających orzeczenie o niepełnosprawności oraz tych, którzy nie posiadają takiego orzeczenia; organizacja szerokiego wsparcia specjalistycznego w zakresie psychologicznym, terapeutycznym, interwencji kryzysowej, treningu interpersonalnego czy socjoterapii; utworzenie platformy psychoedukacyjnej, stanowiącej internetowe i anonimowe narzędzie diagnostyki, pozwalające na wstępne oszacowanie potrzeb w zakresie wsparcia specjalistycznego czy też likwidacja istniejących nadal barier architektonicznych.

W ramach UCW działa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), które oferuje wsparcie studentom z różnymi rodzajami niepełnosprawności, zarówno fizycznymi, psychicznymi, jak i wynikającymi z chorób przewlekłych. Zadania BON obejmują m.in. wsparcie funkcjonowania studentów z niepełnosprawnościami w środowisku akademickim, rozpoznawanie ich potrzeb, organizację spotkań indywidualnych i grupowych oraz udzielanie indywidualnej pomocy w zakresie prowadzonych studiów. Charakter i zakres wsparcia oferowanego przez BON

dostosowane są do rodzaju niepełnosprawności i obejmują m.in.: pomoc asystenta, wsparcie studentów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, konsultacje psychologiczne, usługi tłumacza języka migowego lub stenotypisty, porady doradcy zawodowego, organizację transportu na zajęcia dydaktyczne, dostęp do zbiorów bibliotecznych dla osób niedowidzących i niewidomych, dedykowane zajęcia (lektoraty, wychowanie fizyczne), dostęp do specjalistycznej pracowni komputerowej oraz zakwaterowanie w akademikach dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W ramach realizacji tego projektu powołano Rzecznika ds. Równości Szans, którego głównym zadaniem jest działalność na rzecz równości, poszanowania praw wszystkich członków społeczności akademickiej i wsparcia osób o specyficznych potrzebach w życiu społecznym. Zakres i formy wsparcia są dostosowywane do rodzaju oraz stopnia niepełnosprawności studenta, z uwzględnieniem specyfiki realizowanego kierunku studiów oraz wymagań związanych z osiąganiem efektów uczenia się. Decyzję o zastosowaniu konkretnych rozwiązań alternatywnych dla studenta z niepełnosprawnością podejmuje Prodziekan ds. studiów. Odbywa się to na podstawie pisemnego wniosku studenta oraz po uzyskaniu opinii kierownika Biura ds. Osób Niepełnosprawnych UWM i Wydziałowego opiekuna ds. studentów z niepełnosprawnościami. Dzięki temu podejściu możliwe jest tworzenie warunków sprzyjających pełnemu uczestnictwu osób z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia.

W ocenianym okresie studenci z niepełnosprawnościami zgłaszali różnorodne potrzeby związane z organizacją wsparcia. Do najczęściej wskazywanych postulatów na kierunku weterynaria należało dostosowanie form zaliczeń do indywidualnych potrzeb studenta (wydłużenie czasu przeznaczonego na zaliczenie czy zastosowanie formy pisemnej zaliczenia zamiast ustnej). Studentom z takimi potrzebami umożliwiano również zindywidualizowany dostęp do pracowni i laboratoriów w celu lepszego przygotowania się do zaliczeń praktycznych. Istotnym elementem wsparcia były także indywidualne rozmowy o charakterze motywującym i wspierającym, prowadzone przez Opiekuna roku. Ich celem było wzmacnianie poczucia własnych możliwości, budowanie motywacji do kontynuowania nauki oraz zachęcanie do podejmowania kolejnych prób zaliczenia przedmiotów pomimo wcześniejszych niepowodzeń. Dodatkowo studenci mogą korzystać z pomocy oferowanej przez Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoedukacji „Empatia" który zapewnia profesjonalne wsparcie psychologiczne, psychoedukacyjne oraz działania służące wzmacnianiu dobrostanu psychicznego i efektywnego funkcjonowania w środowisku akademickim.

2. zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

W procesie kształcenia studenci mogą korzystać z różnorodnych form wsparcia świadczonych przez pracowników oraz jednostki organizacyjne Uczelni i Wydziału, zgodnie z zakresem ich kompetencji.

W procesie uczenia się wsparcie studentom zapewniają:

- nauczyciele akademiccy – zapewniają wsparcie dydaktyczne poprzez realizację programu studiów, prowadzenie zajęć oraz przekazywanie wiedzy i rozwijanie kompetencji studentów w ramach prowadzonych przedmiotów;
- opiekun roku – pomoc w organizacji procesu kształcenia, pomoc w rozwiązywaniu m.in pojawiających się problemów dydaktyczno-organizacyjnych w trakcie studiów, wspieranie i przekazywanie informacji dotyczących zmian w toku studiów i in. Opiekun roku powoływany jest przez Dziekana na cały okres studiów;
- koordynator wydziałowy Erasmus +, opiekun studentów z zagranicy – pomoc w adaptacji na UWM, spotkania informacyjne, bieżące wsparcie i pomoc;
- kierownicy katedr – koordynują proces kształcenia realizowany w podległych jednostkach oraz dbają o jego prawidłowy przebieg;

- Prodziekan ds. studiów – pomoc w rozwiązywaniu problemów w procesie uczenia się, przyznawanie warunkowych zaliczeń semestrów, powtarzania semestrów, realizacja egzaminów komisyjnych i in.;
- pracownicy dziekanatu – zapewniają studentom wsparcie administracyjne, prowadzą obsługę toku studiów oraz udzielają informacji dotyczących organizacji i dokumentacji procesu kształcenia;
- Samorząd Studencki – wsparcie rówieśnicze w zakresie różnych obszarów związanych z procesem uczenia się oraz funkcjonowania na uczelni.

Nauczyciele akademiccy odpowiedzialni za realizację poszczególnych przedmiotów (koordynatorzy) stosują zróżnicowane metody dydaktyczne, których dobór jest dostosowany do specyfiki zajęć oraz optymalny z punktu widzenia osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Informacje dotyczące stosowanych metod dydaktycznych są określone w sylabusach przedmiotów i przekazywane studentom podczas pierwszych zajęć. W trakcie realizacji programu studiów studenci mają możliwość korzystania z różnorodnych form wsparcia dydaktycznego oferowanych przez jednostkę. Obejmują one dostęp do zbiorów dydaktycznych i zasobów bibliograficznych katedr, podręczników akademickich, skryptów, materiałów multimedialnych i filmów naukowo-dydaktycznych, a także możliwość korzystania z infrastruktury laboratoryjnej i klinicznej poza godzinami planowych zajęć dydaktycznych. Istotnym elementem wsparcia procesu kształcenia są konsultacje prowadzone przez nauczycieli akademickich. Terminy konsultacji ustalane są na początku semestru i podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem systemu USOSweb, stron internetowych poszczególnych katedr oraz strony internetowej Wydziału.

Poza bezpośrednimi formami kontaktu wykorzystywane są również środki komunikacji elektronicznej, w szczególności uczelniana poczta elektroniczna oraz system USOSweb, które umożliwiają sprawną wymianę informacji, przekazywanie materiałów dydaktycznych oraz bieżące wspieranie studentów w procesie uczenia się. Bardzo ważnym elementem wsparcia studentów, szczególnie pierwszego roku, są działania przewidziane w ramach projektu „Ograniczenie zjawiska DROPOUT w UWM w Olsztynie" dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS) (https://projekty.uwm.edu.pl/projekt-edukacyjny/ograniczanie-zjawiska-dropout-w-uwm-w-olsztynie/). Działania przewidziane w projekcie to m.in. wsparcie osób studiujących takie jak: indywidualne poradnictwo psychologiczne i terapeutyczne, realizacja programów „Pozytywny Starter" i „Wsparcie na Start" oraz wsparcie procesu kształcenia (utworzenie ogólnouczelnianego studia nagrań, przygotowanie dodatkowych zestawów materiałów dydaktycznych online, realizacja programu „Train the Trainers" dla nauczycieli akademickich, wdrożenie systemu Leganto w Bibliotece UWM, modernizacja platformy Moodle i integracja z Leganto).

Studenci mają dostęp do zbiorów Biblioteki Uniwersyteckiej i elektronicznych zasobów literatury, w tym do pełnotekstowych zasobów następujących konsorcjów i wydawnictw naukowych: Elsevier, Springer, Kluwer, ProQuest, Wiley Online Library, EBSCOhost a także baz wiedzy takich, jak Web of Science oraz SCOPUS. Studenci mogą też korzystać ze specjalistycznego oprogramowania w ramach licencji wykupionych przez Uniwersytet: STATISTICA, IBM SPSS, LabView, Sigma Plot v12, Autocad, BricsCAD, MATLAB/Simulink, Ansys. Korzystanie z programów jest możliwe na domowych komputerach oraz w uczelnianych pracowniach komputerowych. Wydział dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną oraz bogatym zapleczem laboratoryjnym, badawczym i klinicznym, które są stale doskonalone. Studenci mogą korzystać w pełni z tego zaplecza podczas zajęć oraz badań prowadzonych w ramach działalności kół naukowych.

3. formy wsparcia:

a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,

Głównymi programami mobilności dostępnymi dla studentów Wydziału są: program Erasmus+ i MOST oraz możliwość realizacji praktyk zagranicznych. Wsparcia w tym zakresie udzielają pracownicy Biura ds. Studentów, Biura ds. Współpracy Międzynarodowej UWM oraz Wydziałowy koordynator programu Erasmus. Szczegółowe informacje na temat programów mobilności są dostępne na stronie internetowej Uniwersytetu pod adresem: https://uwm.edu.pl/studenci/krajowe-programy-mobilnosci. System mobilności umożliwia studentom realizację semestralnych lub rocznych studiów na innych uniwersytetach, a także utrzymanie prawa do stypendium socjalnego oraz stypendiów przyznanych przez Rektora za osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe. W ramach programu Erasmus+ student ma możliwość wielokrotnego wyjazdu na studia, przy czym ograniczeniem jest długość i cykl studiów. Każdy uczestnik programu dysponuje tzw. kapitałem mobilności, który wynosi 20 miesięcy. Oznacza to, że student może wyjechać na jedno stypendium trwające 20 miesięcy lub na kilka krótszych wyjazdów.

Koordynator Programu Erasmus+ cyklicznie uczestniczy w spotkaniach organizowanych przez Biuro ds. Współpracy Międzynarodowej UWM, zapoznając się z nowymi możliwościami i zasadami rekrutacji na wyjazdy studentów i pracowników. Informacje na temat możliwości studenckiej wymiany międzynarodowej są przekazywane studentom na bieżąco, podczas spotkań z Koordynatorem Programu Erasmus+ oraz są zamieszczane na stronie internetowej Uczelni (https://bwm.uwm.edu.pl/erasmus) i Wydziału (https://www.uwm.edu.pl/erasmus-wmw). W okresie od 2021 do 2026 r. z programu Erasmus+ skorzystało 49 studentów WMW, w tym samym okresie na Wydział przyjechało 135 studentów zagranicznych. W odniesieniu do praktyk zagranicznych godnym zauważenia jest fakt, że miejsce ich realizacji jest uprzednio weryfikowane przez Wydziałowego koordynatora programu Erasmus+, w zakresie możliwości uzyskania przez studenta wymaganych programem studiów efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Warto podkreślić, że w opisywanym okresie bardzo dużym zainteresowaniem cieszyły się wyjazdy na praktyki zagraniczne, gdyż skorzystało z nich aż 240 studentów naszego Wydziału, natomiast na Wydział w celu odbycia praktyki przyjechało 34 studentów zagranicznych.

W ramach Regionalnej Inicjatywy Doskonałości (RID), która od roku 2024 zakłada także wsparcie studentów, dofinansowano udział 32 studentów w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych w 2024 r., 40 w 2025 r. oraz 57 w 2026 r. Wsparcie obejmowało m.in. uczestnictwo w XXIII Middle European Buiatrics Congress w Brnie w 2024 r., z udziałem czworga studentów z doniesieniami dotyczącymi zdrowia bydła oraz 53. Międzynarodowym Seminarium Kół Naukowych w Olsztynie. W 2025 r. dofinansowano m.in. udział czworga studentów w XXIV Middle European Buiatrics Congress w Koszycach, udział w 49th FEBS Congress w Stambule i 54. Międzynarodowym Seminarium Kół Naukowych w Olsztynie oraz w konferencjach dotyczących medycyny małych zwierząt, hipiatrii, neurologii i felinologii. W ramach działania RID dotyczącego organizacji przez studentów konkursów, seminariów i konferencji wsparto po trzy inicjatywy w 2024 i 2025 r. Wśród nich znalazły się II i III Ogólnopolskie Zawody z Medycyny Ratunkowej Psów i Kotów, których finały odbyły się 23 lutego 2024 r. i 1 marca 2025 r. Uczestniczyło w nich odpowiednio 12 i 10 czteroosobowych zespołów, reprezentujących krajowe wydziały weterynaryjne. Zadania polegały na rozwiązywaniu trzech przypadków weterynaryjnych stanów nagłych, z limitem 20 minut na przypadek i oceną jury. Formuła łączyła sprawdzanie wiedzy z zespołowym rozwiązywaniem problemów klinicznych.

b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,

Wsparcie w zakresie prowadzenia przez studentów działalności naukowej obejmuje przede wszystkim zapewnienie materialnych i merytorycznych podstaw funkcjonowania kół naukowych oraz umożliwienie włączania studentów w prace badawcze realizowane przez jednostki Wydziału. Działalność kół naukowych stwarza studentom możliwość rozwoju swoich pasji i zainteresowań badawczych. Inicjatywy naukowe organizowane przez studentów – konferencje, seminaria czy warsztaty wspiera finansowo Dziekan Wydziału. Studenci działający w kołach

naukowych mogą również pozyskiwać środki finansowe aplikując w programie Studencki Grant Rektora – jest to konkurs na projekty realizowane przez Studenckie Koła Naukowe UWM w Olsztynie. Ponadto, w ramach RID studenci kierunku weterynaria mogą uzyskać dofinansowanie badań prowadzonych przez koła naukowe czy udziału w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych. Na WMW aktywnie działa obecnie 18 kół naukowych (Zał. 8.2), zrzeszających 347 studentów. O jakości prowadzonych badań w ramach kół naukowych może świadczyć fakt, że w latach 2021-2026 studenci WMW byli współautorami 34 publikacji naukowych i popularnonaukowych, 99 prac opublikowanych w materiałach seminaryjnych, przedstawili 73 referaty na seminariach uczelnianych, pozauczelnianych i konferencjach naukowych oraz zaprezentowali 27 posterów (Zał. 8.2). W opisywanym okresie członkowie studenckich kół naukowych uzyskali w sumie 16 nagród i wyróżnień za prezentacje w ramach corocznego Międzynarodowego Seminarium Kół Naukowych oraz na Ogólnopolskim Konkursie Studenckich Kół Naukowych Polskiego Towarzystwa Nauk Weterynaryjnych.

Istotnym elementem działalności naukowej studentów jest pozyskiwanie środków na realizację projektów badawczych. W roku akademickim 2023/2024 finansowanie w ramach Studenckiego Grantu Rektora UWM uzyskało Studenckie Koło Naukowe Higienistów Żywności realizujące projekt „Ocena zanieczyszczenia baranich osłonek naturalnych pozyskanych z różnych rejonów geograficznych". W roku akademickim 2024/2025 grant otrzymało Studenckie Koło Naukowe Rozród Koni na realizację projektu pt. „Metabolizm, poród i postawa hodowców – interdyscyplinarne spojrzenie na otyłość u koni zimnokrwistych". W roku akademickim 2025/2026 finansowanie przyznano Studenckiemu Kołu Naukowemu Anestezjologów Weterynaryjnych na realizację projektu pt. „Porównanie skuteczności i bezpieczeństwa chlorowodorku artykainy i lidokainy w znieczuleniu miejscowym podczas zabiegów stomatologicznych u psów". Ponadto, studenckie koła naukowe realizują projekty badawcze współfinansowane w ramach programu RID m.in.:

- Studenckie Naukowe Koło Internistyczne Bujatryków – projekt pt. „Wpływ kolejności urodzenia i płci na stężenie immunoglobulin klasy G (IgG) w surowicy prosiąt w 24. godzinie życia oraz porównanie przydatności metody ELISA i refraktometrii optycznej (cyfrowej Brix) w ocenie biernego transferu odporności".
- Studenckie Naukowe Koło Immunologiczne „Epitop" – projekt pt. „Wspólne zdrowie ludzi i zwierząt: od zrównoważonej produkcji żywności po nowatorskie terapie".
- Studenckie Koło Fizjologów Klinicznych – projekt pt. „Wpływ środowiskowych dawek glifosatu na poziom interleukiny-6 w jelicie cienkim świń".

Odrębnym przedsięwzięciem jest projekt „Kury nioski jako źródło patogennych szczepów *Campylobacter i Listeria spp*." w ramach programu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje" (kwota finansowania 43 750 zł). Przedsięwzięcie uzupełnia zakres finansowanych inicjatyw studenckich związanych z bezpieczeństwem żywności i zdrowiem zwierząt. W latach 2021–2026 studenci WMW aktywnie uczestniczyli w licznych konferencjach i seminariach naukowych, z czego aż 129 wyjazdów studenckich na konferencje było finansowane z projektu RID. Wśród nich należy wymienić:

- Międzynarodowe Seminarium Kół Naukowych, organizowane przez Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie oraz Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie;
- Ogólnopolską Studencką Konferencję Weterynaryjną „Akwarystyka i terrarystyka weterynaryjna – studenci dla studentów 2026", zorganizowaną przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie;
- 5th Student Conference „Zebrafish as an Animal Model";
- IX Pszczelarską Konferencję Młodych Naukowców, zorganizowaną przez Instytut Adipologii;
- II Interdyscyplinarną Konferencję Naukową „Pies i Kot w Nauce i Praktyce" pt. „Kondycja i Zdrowie", która odbyła się w Szczecinie;

- XXXIV i XXXV Ogólnopolski Kongres Polskiego Towarzystwa Anatomicznego.
- XXIII Middle European Buiatrics Congress w Brnie (Czechy)
- XXIV Middle European Buiatrics Congress w Koszycach (Słowacja)

Rezultaty aktywności studentów przyjmowały formę doniesień konferencyjnych, publikacji, materiałów edukacyjnych i narzędzi do praktyki. W projekcie Studenckiego Koła Naukowego Patologów Weterynaryjnych opracowano preparaty makroskopowe zatopione w żywicy epoksydowej, przeznaczone do wykorzystania w nauczaniu patomorfologii. Koło „Rozród Koni" opracowało internetową skalę oceny bólu poporodowego u klaczy, a jej wstępną ocenę kliniczną przedstawiono w publikacji w czasopiśmie „Animals" w 2025 r. Członkowie Koła „Rozród Koni" pod opieką dr hab. Anny Rapacz-Leonard, prof. UWM, przygotowali wydaną w 2025 r. monografię online „Ciąża i poród u klaczy. Praktyczny przewodnik dla hodowców". Publikacja obejmuje m.in. przygotowanie do porodu, komplikacje porodowe, ocenę bólu i opiekę nad źrebięciem. Studenci zaprezentowali także skalę oceny bólu u klaczy po porodzie podczas IV Studenckiej Konferencji „Zdrowy jak Koń? Przypadki kliniczne w hipiatri" we Wrocławiu w 2024 r.

Studenci WMW są również inicjatorami i współorganizatorami spotkań oraz konferencji naukowych. Do najważniejszych przedsięwzięć tego rodzaju należą:

- Międzynarodowy Dzień Żółwia;
- Studencka Konferencja Bujatryczna „Rogaty Olsztyn";
- konferencja „Horyzonty etiologii klinicznej";
- I-III Studencka Konferencja Medycyny Drobnych Ssaków.

Ponadto, studenckie koła naukowe, w tym Koło Naukowe Technik Obrazowania w Diagnostyce Chorób Małych Zwierząt, Koło Naukowe Anestezjologów Weterynaryjnych, Koło Naukowe Medycyny Zwierząt Egzotycznych „Dziobak" oraz Koło Naukowe Internistów Weterynaryjnych, zorganizowały liczne warsztaty, ogólnodostępne webinaria i seminaria. Działania te sprzyjają rozwijaniu kompetencji praktycznych studentów, upowszechnianiu wiedzy weterynaryjnej oraz wymianie doświadczeń naukowych. Rozwijaniu umiejętności prezentowania własnych doświadczeń i wyników służyły również wykłady i prezentacje członków koła dotyczące praktyk weterynaryjnych oraz przypadków klinicznych.

c. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Jednostką działającą na rzecz wspierania studentów do wejścia na rynek pracy jest Biuro Karier działające w ramach Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Prowadzi ono działalność edukacyjną, doradczą i informacyjną dla studentów, absolwentów i pracowników UWM na rzecz ich rozwoju zawodowego i osobistego. Zakres aktywności biura obejmuje m.in. świadczenie indywidualnych konsultacji doradczych i coachingowych; prowadzenie i organizowanie szkoleń i warsztatów; organizowanie targów pracy; pozyskiwanie ofert praktyk, staży, pracy; organizację prezentacji firm na Uczelni; nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przykładem takich działań jest Projekt Mentoringowy mający na celu wspieranie studentów w rozwoju osobistym i zawodowym poprzez nawiązanie indywidualnej relacji z doświadczonym mentorem – absolwentem UWM, posiadającym doświadczenie zawodowe i gotowym dzielić się swoją wiedzą, perspektywą oraz doświadczeniami związanymi z rozwojem kariery. W ramach projektu uczestnicy wspólnie pracują nad określonymi celami, rozwijają swoje mocne strony, konfrontują plany zawodowe z doświadczeniem mentora oraz budują relacje i kompetencje przydatne na rynku pracy. Działania wspierające studentów w zakresie nabycia praktycznych umiejętności to również szkolenia i warsztaty, realizowane w ramach projektu nr POWR.03.05.00-00-Z201/18 pn. „Uniwersytet Wielkich Możliwości – program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania". Wydział na bieżąco zamieszcza w gablotach informacje związane z ofertami pracy i staży na rynku weterynaryjnym, blisko współpracując z Izbą Lekarsko-Weterynaryjną, firmami czy przedsiębiorcami mogącymi ułatwić absolwentom wejście na rynek pracy. Na Wydziale

cyklicznie organizowane są także konferencje, seminaria, wykłady i spotkania z udziałem praktyków i przedstawicieli pracodawców, mające na celu przybliżenie studentom wymogów rynku pracy oraz udzielenie pomocy zarówno studentom, jak i absolwentom, w zakresie planowania i realizacji ścieżki zawodowej.

d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Do dyspozycji studentów UWM, zarówno w ramach zajęć z wychowania fizycznego, jak i dodatkowej aktywności poza programem studiów pozostaje Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Rolę głównego ośrodka sportowego Uczelni pełni kompleks obiektów sportowych na terenie kampusu. W ramach sekcji sportowych studenci mogą uprawiać m.in. futsal kobiet i mężczyzn, koszykówkę kobiet i mężczyzn, piłkę siatkową kobiet i mężczyzn, piłkę ręczną kobiet i mężczyzn, pływanie i ratownictwo wodne, sporty siłowe, narciarstwo i snowboard, tenis stołowy, taniec, ergometr wioślarski oraz judo. Studenci mogą również korzystać z pływalni uniwersyteckiej. Inicjatorem wielu wydarzeń sportowych aktywizujących studentów jest Klub Sportowy AZS UWM Olsztyn, który umożliwia rozwój kariery sportowej, jak również jest inicjatorem m.in. Międzywydziałowych Mistrzostw UWM w siatkówce czy piłce nożnej (zarówno mężczyzn jak i kobiet).

Studenci UWM mają przestrzeń i możliwości do odnalezienia i rozwijania swoich zainteresowań, umiejętności i pasji w różnych obszarach. Wsparcie w tym zakresie zapewniają liczne agendy studenckie zrzeszone w Akademickim Centrum Kultury UWM. Studenci zainteresowani turystyką i fotografią mogą działać w Akademickim Klubie Turystycznym oraz Studenckiej Agencji Fotograficznej „Jamnik". Pasjonaci przyrody oraz czynnego wypoczynku mogą się rozwijać w klubach akademickich, tj.: Yacht Klub UWM, Akademicki Klub Żeglarski „Szkwał", Akademicki Klub Płetwonurków „Skorpena", Kortowski Klub Łuczników. Natomiast pasje artystyczne można rozwijać w ramach działalności: Chóru Uniwersyteckiego im. prof. Wiktora Wawrzyczka, Zespołu Pieśni i Tańca „Kortowo", grupy teatralnej „KloszART" i „Cezar", Zespołu Sygnalistów Myśliwskich „Artemis", grupy „Studio Wokalne" oraz „Akademickiej Orkiestry Dętej". Od kilku lat studenci mogą również działać w Akademickim Klubie Miłośników Fantastyki „Olifant", jak również Uniwersyteckiej Drużynie „HoneyBadgers", popularyzującej grę znaną z książek o Harrym Potterze.

Aktywność organizacyjna studentów WMW jest traktowana przez władze dziekańskie jako niezbędny element działań promocyjnych Wydziału i Uniwersytetu. Jednym z ważniejszych wydarzeń współorganizowanych przez studentów są „Dni Drzwi Otwartych UWM". Ułatwiają one kontakt z młodzieżą szkół średnich, wykazują możliwość zrozumienia ich potrzeb i są bardzo istotnym elementem pozyskiwania najbardziej wartościowych kandydatów na studia na kierunku weterynaria. Studenci naszego Wydziału biorą także czynny udział w organizacji wielu inicjatyw naukowych i promocyjnych. Współorganizują cykliczne wydarzenia o zasięgu międzynarodowym, w tym Międzynarodowe Seminarium Kół Naukowych. Niezwykle istotnym osiągnięciem jest również inicjacja i koordynacja Ogólnopolskich Zawodów z Medycyny Ratunkowej Psów i Kotów, odbywających się od 2023 roku, które umożliwiają uczestnikom weryfikację umiejętności klinicznych w warunkach symulowanych. W dniu 25 listopada 2023 r. Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej przyznał Ogólnopolskim zawodom z medycyny ratunkowej psów i kotów organizowanym na WMW UWM nagrodę w kategorii „Studia na lepsze! – Studencka inicjatywa projakościowa" konkursu Pro Juvenes.

W zakresie aktywności sportowej na Wydziale prężnie działa drużyna sportowa WMW RECTALS (lekkoatletyka i piłka ręczna), dzięki wysiłkom której zajmowano czołowe lokaty w zawodach międzywydziałowych Ponadto studenci Wydziału angażują się w działalność Akademickiego Związku Sportowego (AZS UWM) i z sukcesami reprezentują Uczelnię na Akademickich Mistrzostwach Polski (AMP), zajmując wysokie miejsca w licznych dyscyplinach, takich jak: pływanie, ergometr wioślarski, wspinaczka, skoki przez przeszkody, szachy, lekkoatletyka, biegi przełajowe, tenis stołowy, piłka ręczna, narciarstwo alpejskie, judo, trójbój siłowy, jeździectwo oraz siatkówka. O dużej aktywności sportowej i wybitnych osiągnięciach studentów WMW w tym

zakresie świadczy fakt, że w latach 2023-2026 zostali oni uhonorowani aż jedenastoma nagrodami Rektora za te osiągnięcia.

Studenci WMW zapewniają również koordynację logistyczną podczas juwenaliów „Kortowiada", angażując się m.in. w Bój Wydziałów, a także prowadzą zorganizowane kampanie profrekwencyjne w ramach plebiscytu Belfer UWM. W obszarze promocji jednostki studenci reprezentują Wydział podczas Olsztyńskich Dni Nauki i Sztuki, a ponadto – w ramach działalności kół naukowych i RWSS – realizują wykłady okolicznościowe i warsztaty dla studentów. Jednym z istotnych działań ułatwiających studentom poszerzenie wiedzy na temat przedsiębiorczości jest Akademia Biznesu UWM powołana w 2017 roku Zarządzeniem Nr 48/2017 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, która oferuje dwusemestralny program: „Międzywydziałowa Szkoła Przedsiębiorczości UWM" (Zał. 8.3a-b). Działania w ramach tego przedsięwzięcia są dedykowane studentom, którzy chcą zdobyć szerszą wiedzę potrzebną do prowadzenia własnej innowacyjnej działalności gospodarczej oraz rozwijania swoich planów biznesowych lub komercjalizacji projektów naukowo-badawczych.

4. *system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych*

Studenci Wydziału są motywowani do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej poprzez stypendium Rektora dla najlepszych studentów, włączanie ich w działalność kół naukowych, angażowanie w badania prowadzone przez pracowników naukowych oraz udział w konkursach krajowych i międzynarodowych. Dodatkowo, studenci wyróżniający się w danym roku akademickim w zakresie osiągnięć sportowych bądź działalności społecznej na rzecz Uniwersytetu, mogą zostać uhonorowani nagrodą pieniężną (Zarządzenia Rektora nr 83/2022 i 84/2022, Zał. 8.4a-d). Dzięki szerokiej współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym, duża grupa najlepszych absolwentów jest corocznie nagradzana podczas uroczystości wręczenia dyplomów, cieszącej się niezwykłą popularnością wśród absolwentów. Sponsorami nagród przyznanych absolwentom rocznika 2026 byli między innymi: Prezes Krajowej Rady Lekarsko-Weterynaryjnej, Warmińsko – Mazurski Wojewódzki Lekarz Weterynarii, Prezesi Izb Lekarsko-Weterynaryjnych: Warmińsko-Mazurskiej, Kaszubsko-Pomorskiej, Kujawsko-Pomorskiej, Zachodnio-Pomorskiej, Północno-Wschodniej oraz przedstawiciele firm: Agri Plus, Medivet, Centrowet, Jfarm, Trans FEED, Eurowet, Biowet Puławy, Dramiński, Inex, BioPoint. Nagrody otrzymali najlepsi absolwenci oraz osoby wyróżniające się zarówno w nauce, jak i działalności organizacyjnej. Łącznie nagrodzono 52 absolwentów. Dziekan rokrocznie nagradza także wyróżniających się studentów poszczególnych lat i wręcza im nagrody na ceremonii inauguracji roku akademickiego.

5. *sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej*

Informacje dotyczące dostępnych form wsparcia studenci otrzymują poprzez akcje informacyjne inicjowane przez Prezydium Rady Dziekańskiej, kadrę dydaktyczną, członków samorządu studenckiego, materiały informacyjne umieszczane na stronie internetowej UWM (https://uwm.edu.pl/studenci/uniwersyteckie-centrum-wsparcia) i Wydziału (https://wmw.uwm.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow) oraz materiały umieszczane w gablotach informacyjnych. W przypadku wątpliwości lub niejasności studenci mogą skorzystać ze wsparcia obsługi administracyjnej. Informacje dotyczące możliwości ubiegania się o świadczenia pomocy materialnej kandydaci otrzymują wraz z decyzją o przyjęciu na studia. Dodatkowo, podczas spotkania organizacyjnego z Prodziekanem ds. studiów oraz przedstawicielami Samorządu Studenckiego, nowo przyjęci studenci zapoznawani są z zasadami przyznawania świadczeń pomocy materialnej oraz innymi formami wsparcia oferowanymi przez Uczelnię.

Studenci otrzymują pomoc materialną zgodnie z zasadami obowiązującymi w Uniwersytecie, zamieszczonymi w Regulaminie świadczeń dla studentów Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (Zarządzenie Nr 62/2025 Rektora UWM w Olsztynie, Zał. 8.5a-b). Studenci mogą ubiegać się o następujące świadczenia: stypendium socjalne, stypendium dla osób

niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogę (wszystkie informacje dostępne są na stronie: http://www.uwm.edu.pl/studenci/pomoc-materialna). Najlepsi studenci mogą otrzymać stypendia przyznawane przez Rektora za wybitne osiągnięcia w nauce oraz działalność sportową/artystyczną. Studentom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej przyznawane są stypendia socjalne, zapomogi oraz stypendia specjalne. Stypendia przyznawane są na wniosek studenta. Wnioski o przyznanie świadczeń pomocy materialnej można wygenerować po uprzednim wypełnieniu formularza elektronicznego w systemie USOSweb. Na wszystkich etapach prac komisji stypendialnej czynnie uczestniczą przedstawiciele studentów.

Istotnym elementem systemu wsparcia studentów jest również możliwość uzyskania zakwaterowania w domach studenckich, zlokalizowanych na terenie kampusu uniwersyteckiego. Forma ta stanowi zarówno wsparcie materialne, jak i organizacyjne, ułatwiające studentom realizację procesu kształcenia oraz aktywne uczestnictwo w życiu akademickim. Przy przyznawaniu miejsc w domach studenckich uwzględniane są przede wszystkim odległość miejsca stałego zamieszkania studenta od Uczelni oraz jego sytuacja materialna. Zasady przyznawania miejsc określają obowiązujące w Uczelni regulacje, zapewniające przejrzystość i równość dostępu do tej formy wsparcia.

6. *sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność*

Procedura składania skarg i wniosków opisana jest w Zarządzeniu Nr 5/2018 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 29 stycznia 2018 r. (Zał. 8.6). Skargi i wnioski mogą być wnoszone pisemnie, za pomocą poczty elektronicznej oraz ustnie do protokołu (wzory protokołów określone są w ww. Zarządzeniu). Na stronie internetowej Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego widnieje zakładka ze specjalnym formularzem do zgłaszania problemów (https://russ.uwm.edu.pl/kontakt/zglos-problem/). Student może zgłaszać skargi i problemy do Samorządu Studenckiego, a Samorząd pomaga w rozwiązywaniu tych spraw. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów jest regulowany przez wydziałową procedurę (WSZJK-O-MW-9, Zał. 8.7). Skargi i wnioski mogą być zgłaszane przez studentów bezpośrednio do Prodziekana ds. studiów lub za pośrednictwem innych członków Kolegium Dziekańskiego, Opiekuna roku, nauczycieli akademickich albo przedstawicieli Samorządu Studenckiego. Skargi i wnioski mogą być składane w formie pisemnej – tradycyjnej lub elektronicznej, z wykorzystaniem systemu informatycznego USOS albo ustnie.

Skargi składane przez studentów rozpatruje bezpośrednio Prodziekan ds. studiów. W sprawach wymagających szczegółowego wyjaśnienia skarga może zostać rozpatrzona przez Kolegium Dziekańskie albo powołaną w tym celu komisję/zespół. W ich skład zawsze włączani są przedstawiciele samorządu studenckiego oraz Opiekun roku studenta, który wniósł skargę. Wnioski i skargi mogą być również składane przez studentów bezpośrednio do Rektora. Rozpatrywanie skarg realizowane jest przy równym poszanowaniu praw osobistych zgłaszających skargę i osoby skarżonej. Przebieg pracy komisji/zespołu wyjaśniającego oraz końcowe ustalenia są dokumentowane raportem lub protokołem. O końcowych ustaleniach pisemnie informowane są obie strony. W przypadku uznania przez którąś ze stron sposobu rozpatrzenia sprawy za niewłaściwy lub krzywdzący, przysługuje im prawo skierowania sprawy do ponownego rozpatrzenia przez właściwego Prorektora. W sytuacjach rażącego naruszenia norm etycznych sprawy kierowane są do Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich lub Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów, a następnie do właściwej komisji dyscyplinarnej. Natomiast w przypadku spraw dotyczących nierównego traktowania sprawa trafia do Rzecznika ds. Równości Szans.

7. *zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia*

Studenci mają zapewnioną kompleksową obsługę administracyjną. Dziekanat dostępny jest dla interesantów od poniedziałku do piątku. Zakres obowiązków pracowników dziekanatu obejmuje

w szczególności monitorowanie i prowadzenie dokumentacji toku studiów w systemie USOSweb, obsługę spraw studentów oraz udostępnianie wszelkich informacji na temat programu kształcenia, dostępnych programów mobilności studentów oraz procedur dotyczących toku studiów. Pracownicy dziekanatu zajmują się również organizacją rekrutacji oraz realizują zadania związane z udzielaniem świadczeń pomocy materialnej studentom. Głównym narzędziem wspierającym obsługę administracyjną jest platforma elektroniczna, dzięki której student po zalogowaniu na indywidualne konto ma możliwość sprawdzenia bieżących informacji o studiach. Wykorzystywaną funkcją jest elektroniczny kontakt z dziekanatem pozwalający studentom na zdalne zadawanie pytań i uzyskiwanie szczegółowych informacji. Obsługa elektronicznego składania podań i uzyskiwania decyzji w sprawach dotyczących toku studiów ułatwia studentom załatwianie bieżących spraw. Procedura dokumentowania przebiegu studiów od immatrykulacji do momentu zaliczenia ostatniego semestru studiów, odbywa się z wykorzystaniem narzędzi informatycznych dostępnych w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS). Bieżące uwagi i nieprawidłowości w zakresie obsługi administracyjnej, studenci mogą zgłaszać u Prodziekana ds. Studiów.

Skuteczność obsługi administracyjnej oraz kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia, są oceniane poprzez okresowe oceny pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. Regulamin przeprowadzania ocen okresowych pracowników niebędących nauczycielami akademickimi UWM w Olsztynie określający precyzyjnie tryb, częstotliwość oraz sposób przeprowadzania oceny reguluje Zarządzenia Rektora UWM nr 20 z 15 marca 2017 r. (Zał. 8.8a-b). Pracownicy dziekanatu mają możliwość uczestniczenia w szkoleniach wewnętrznych organizowanych przez UWM w Olsztynie, zewnętrznych organizowanych przez organizacje wspierające edukację ustawiczną oraz innych, wynikających z inicjatywy pracowników. Na podstawie zidentyfikowanych w ostatnich latach potrzeb kompetencyjnych, pracownicy dziekanatu skorzystali ze szkoleń w zakresie doskonalenia znajomości języka obcego (język angielski), uwarunkowań prawnych dotyczących Kodeksu Postępowania Administracyjnego, znajomości systemów komputerowych wykorzystywanych do obsługi studentów, praktycznej realizacji pomocy materialnej dla studentów, standardów ochrony małoletnich, zasad pracy ze studentem o szczególnych potrzebach, doskonalenia kadry kierowniczej dziekanatów oraz ochrony danych osobowych. W ocenie pracowników dziekanatu uczestniczą także absolwenci, którzy za pomocą anonimowego badania ankietowego, zgodnie z Zarządzeniem nr 83/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 4 października 2024 roku (Zał. 8.9a-f), wyrażają opinię na temat organizacji studiów i pracy dziekanatu.

8. *działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom*

W programie studiów w I semestrze studenci realizują przedmiot „Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy", który kończy się zaliczeniem. Poza tym, na pierwszych zajęciach laboratoryjnych, praktycznych, klinicznych i terenowych nauczyciele akademiccy omawiają zasady bezpieczeństwa i organizacji pracy. Przestrzeganie zasad BHP weryfikowane jest na bieżąco przez nauczycieli oraz pracowników wspierających proces dydaktyczny. Każdy z członków tworzących społeczność akademicką zobligowany jest do postępowania zgodnie z wartościami moralnymi, wykazując gotowość do udzielenia wsparcia oraz pomocy innym studentom. Wynika to, zarówno z treści złożonego przez studentów ślubowania, a także Regulaminu Studiów UWM oraz Uchwały Nr 520 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 26 listopada 2010 r. w sprawie uchwalenia dobrych obyczajów i zasad etycznego postępowania pracowników i studentów UWM w Olsztynie, Zarządzenia Rektora UWM w Olsztynie z dnia 19 kwietnia 2012 r. w sprawie wprowadzenia Kodeksu Etyki oraz w Zarządzenia Rektora UWM w Olsztynie nr 54/2026 z dnia 24 czerwca 2026 r., w sprawie określenia zakazanych form zachowania studentów, doktorantów oraz słuchaczy studiów podyplomowych i kursów podczas egzaminów lub zaliczeń (Zał. 8.10a-d). Zachowania naruszające zasady etyczne zgłaszane są do władz Wydziału, a pierwsze działanie naprawcze stanowi rozmowa z Prodziekanem ds. studiów lub

Dziekanem. W sytuacjach rażącego naruszenia norm etycznych sprawy kierowane są do Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich lub Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów, a następnie do właściwej komisji dyscyplinarnej. Procedurę antymobbingową określono w Zarządzeniu Nr 31/2016 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 22 marca 2016 roku (Zał. 8.11a-b).

W Uniwersytecie funkcjonuje instytucja Rzecznika ds. Równości Szans, który działa na podstawie Zarządzenia Nr 83/2021 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 7 września 2021 roku w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania dyskryminacji, zasad korzystania ze wsparcia Rzecznika ds. Równości Szans oraz Decyzja nr 1/2025 w sprawie powołania Komisji ds. Równości Szans w UWM w Olsztynie (Zał. 8.12a-b). Zadaniem Komisji jest wsparcie studentów w sytuacji zaistnienia przypadku dyskryminacji oraz udzielenie pomocy studentom potrzebującym wsparcia psychologicznego lub będącym w kryzysie emocjonalnym. Osobom będącym ofiarami przemocy oferowana jest nieodpłatna pomoc psychologiczna udzielana przez pracowników Akademickiego Ośrodka Pomocy Psychologicznej i Terapii „Empatia". Uczelnia przyłączyła się także do ogólnoświatowej kampanii "Biała wstążka, stop przemocy wobec kobiet" w 2021 r. Wszelkie informacje dla studentów dotyczące dyskryminacji, przemocy, możliwości uzyskania pomocy dostępne są na stronie internetowej Uczelni i Wydziału. Ponadto, na UWM został powołany Zespół ds. Planu Równości Płci, do którego zadań należy m.in. diagnoza potrzeb i wyzwań związanych z budowaniem kultury równości ze względu na płeć w środowisku akademickim oraz opracowanie planu działań w tym zakresie. Efektem prac zespołu jest opracowanie poradnika języka równościowego (https://uwm.edu.pl/uniwersytet/rowne-traktowanie/poradnik-jezyka-rownosciowego).

9. współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Podstawowym organem wyrażającym potrzeby i oczekiwania oraz sugerującym zmiany dotyczące wszystkich obszarów funkcjonowania społeczności akademickiej Wydziału, w tym w zakresie realizowanego procesu kształcenia, jest Rada Wydziałowa Samorządu Studenckiego (RWSS). Delegowani przez RWSS studenci są członkami komisji funkcjonujących w strukturach wydziału, w tym WZZJK oraz Rady Dziekańskiej. Spotkania Prezydium Rady Dziekańskiej z przedstawicielami RWSS odbywają się regularnie z uwzględnieniem bieżących potrzeb. RWSS m.in. opiniuje kandydata na funkcję Prodziekana ds. studiów czy kandydatów na opiekunów lat. RWSS prowadzi działania integrujące społeczność Wydziału, odpowiada także za szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta. Jest inicjatorem, uczestnikiem lub koordynatorem wielu inicjatyw o charakterze społecznym, promocyjnym i integracyjnym, a także promującym jednostkę na zewnątrz.

Organizowane są oficjalne uroczystości integracyjne, w tym tradycyjne otrzęsiny oraz spotkania typu „posesje". Unikatowym w skali Uczelni wydarzeniem, organizowanym przez władze Wydziału w ścisłej współpracy z RWSS, jest tzw. Piknik Weterynaryjny. Spotkanie to odbywa się rokrocznie z okazji wręczenia dyplomów absolwentom, a w 2026 r. odbyła się już 24 edycja tej imprezy. Piknik jest okazją do bardzo szerokiej integracji społeczności weterynaryjnej, a jego uczestnikami są pracownicy Wydziału, goście z UWM i otoczenia społeczno-gospodarczego, absolwenci z rodzinami oraz studenci. Wydarzenie to cieszy się wielką popularnością, gromadząc co roku ponad 800 uczestników. Studenci biorą także czynny udział w rywalizacji międzywydziałowej w ramach Ligi Wydziałów, obejmującej zawody sportowe i akcje charytatywne. W ramach współpracy z RWSS, na wniosek studentów skierowany do Dziekana, finansowane są zakupy koszulek związanych ze świętem studenckim „Kortowiada". Kolegium Dziekańskie wspiera aktywność RWSS, reagując na ich bieżące potrzeby materialne czego wyrazem było zorganizowanie dla studentów pomieszczenia socjalnego i wyposażenie go w stosowny sprzęt i meble.

Działalność studentów obejmuje stałe zaangażowanie w sektorze non-profit. Ich sztandarowym projektem jest coroczna organizacja „Wydziałowej Szlachetnej Paczki", ukierunkowanej na bezpośrednie wsparcie materialne osób najbardziej potrzebujących. Studenci aktywnie reagują

również na sytuacje kryzysowe i bieżące potrzeby – w odpowiedzi na wybuch wojny w Ukrainie zorganizowali specjalną zbiórkę pomocową. Społeczność akademicka inicjuje i wspiera także zbiórki celowe i środowiskowe, czego doskonałym przykładem było zaangażowanie w zbiórkę na rzecz Fundacji Akcja Bałtycka oraz organizacja zbiórki funduszy przeznaczonych na zakup protezy palca dla jednej ze studentek wydziału. Zaangażowanie naszych studentów w działalność społeczną zostało docenione przez władze rektorskie, gdyż są oni (w latach 2023-2026) laureatami 3 nagród Rektora przyznanych w tym obszarze.

Władze i pracownicy Wydziału ściśle współpracują także z lokalnym oddziałem International Veterinary Student Association (IVSA), który prowadzi zaawansowaną działalność w obszarze edukacji uzupełniającej oraz mobilności międzynarodowej, kładąc główny nacisk na standaryzację wiedzy poprzez bloki tematyczne. W ramach edukacji praktycznej zorganizowano kilkadziesiąt certyfikowanych warsztatów praktycznych, obejmujących między innymi ultrasonografię, procedury chirurgiczne i korekcję racic, a także liczne międzynarodowe webinaria eksperckie. Oddział jest głównym organizatorem strategicznych wydarzeń edukacyjnych i konferencji naukowych, takich jak cykl „Dzień z Bujatrią", Konferencja Choroby Koni, Konferencja Choroby Psów i Kotów oraz dni tematyczne poświęcone stomatologii i kardiologii. W zakresie mobilności międzynarodowej zrealizowano programy wymiany studenckiej z ośrodkami akademickimi w Niemczech, Holandii, Turcji oraz we Włoszech. Ponadto, organizacja systematycznie prowadzi działania wspierające, inicjując akcje pozyskiwania funduszy poprzez kiermasze świąteczne z przeznaczeniem na rzecz fundacji prozwierzęcych, w tym SOS 4 Łapy oraz Lab Rescue.

Na podstawie Statutu Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, stanowiącego załącznik do Uchwały Senatu Nr 494 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 21 maja 2019 roku (Zał. 4.7a) oraz §15 Zasad Wewnętrznej Gospodarki Finansowej UWM w Olsztynie, stanowiącej załącznik do Zarządzenia Nr 52/2021 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 29 kwietnia 2021 r (Zał. 8.13a-b), Samorząd Studencki oraz organizacje studenckie są rokrocznie uwzględniane w podziale pierwotnym subwencji na poszczególne lata. Aktualnie wysokość finansowania zadań celowych określa załącznik do Zarządzenia Nr 70/2025 Rektora UWM w Olsztynie z dnia 8 grudnia 2025 roku w sprawie zatwierdzenia podziału pierwotnego subwencji na rok 2026 (Zał.8.14).

10. *sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów*

System wsparcia oraz motywowania studentów jest weryfikowany na bieżąco, poprzez delegatów RWSS uczestniczących w posiedzeniach Rady Dziekańskiej oraz wydziałowych komisji i zespołów oraz zgłaszanych przez nich uwag i propozycji. Okresowa ocena systemu wsparcia i motywowania studentów oraz innych aspektów funkcjonowania Wydziału, jest elementem corocznej analizy w „Karcie Samooceny podstawowej, międzywydziałowej lub ogólnouczelnianej jednostki organizacyjnej Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w obszarze dydaktyki" (Zarządzenie Nr 85/2019 Rektora UWM w Olsztynie z dn. 14 października 2019 r., Zał. 3.15a-b). Samooceny działalności jednostki dokonuje WZZJK, który sporządza sprawozdanie z oceny jakości kształcenia za poprzedni rok akademicki wraz z analizą mocnych i słabych stron oraz informacją na temat realizacji zaleceń i rekomendacji na dany rok akademicki. Na podstawie złożonych przez podstawowe jednostki kart samooceny, Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia opracowuje analizę realizacji działań jednostek UWM w Olsztynie w zakresie doskonalenia funkcjonowania WSZJK w danym roku akademickim. Na podstawie sporządzonej analizy opracowywane są zalecenia i rekomendacje, które publikowane są na stronie internetowej uczelni (https://uwm.edu.pl/ksztalcenie/system-zapewniania-jakosci-ksztalcenia/zalecenia-i-rekomendacje). Dane oraz wnioski w nim zawarte są wykorzystywane w działaniach podejmowanych w ramach funkcjonowania Wewnętrznego System Zapewniania Jakości Kształcenia UWM w Olsztynie.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

. . . . . .

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

1. *zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiąganych wynikach*

Publiczny dostęp do informacji, związanych z systemem kształcenia, jest realizowany zgodnie z polityką bezpieczeństwa informacji określoną Zarządzeniem Nr 36/2018 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 28 maja 2018 roku (Zał. 9.1a-b) oraz procedurą wydziałową dotyczącą postępowania w zakresie funkcjonowania systemu informacyjnego i publikowania informacji WSZJK-SIMW-MW1 (Zał. 9.2). W procedurze szczegółowo opisano sposoby działania systemu informatycznego i publikowania informacji dotyczących toku studiów, informacji w zakresie działalności dydaktycznej Wydziału, informacji w zakresie wyników analizy jakości kształcenia oraz funkcjonowania i ewaluacji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, informacji służących poszerzaniu wiedzy interesariuszy zewnętrznych na temat działalności dydaktycznej Wydziału, procesu/sposobu wymiany informacji w obrębie Wydziału oraz organizowania spotkań informacyjnych ze studentami.

Ważne informacje, dotyczące m. in.:

- celu kształcenia i kompetencji oczekiwanych od kandydatów,
- procedury rekrutacji, w tym warunków przyjęcia na studia, kryteriów kwalifikacji kandydatów i terminarza procesu przyjęć na studia,
- programu studiów, w tym efektów uczenia się, sylabusów,
- opisu procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji,
- opisu systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się,
- wyników oceny jakości realizacji zajęć dydaktycznych dokonanych przez studentów,
- przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych,
- opisu warunków studiowania i wsparcia studentów w procesie uczenia się,

udostępniane są różnymi kanałami informacyjnymi, przede wszystkim za pośrednictwem oficjalnych stron internetowych Uczelni oraz Wydziału. Dostęp do informacji zapewniony jest dzięki szerokiemu spektrum kanałów komunikacyjnych, od tradycyjnych, jak tablice informacyjne w budynkach i materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń, imprez edukacyjnych, aż po nowoczesne, takie jak strony internetowe, systemy dedykowane czy platformy zdalnego nauczania. Student posiada indywidualne konto w systemie USOS, które pozwala na korzystanie z wymienionych niżej systemów. Należą do nich:

- USOSweb – system zawierający informacje o aktualnym planie zajęć oraz miejscu ich realizacji, łącznie ze wskazaniem budynku na mapie. Student znajduje w nim również informacje o ocenach i zaliczeniach (e-indeks), informacje o przedmiotach, na które jest zapisany (punkty ECTS, forma zaliczenia, sylabus, dane koordynatora oraz prowadzącego zajęcia). System udostępnia także moduł wysyłania wiadomości do prowadzącego zajęcia lub osób współuczestniczących w zajęciach; możliwy jest także podgląd katalogu zawierającego dane kontaktowe do pracowników naukowo-dydaktycznych. Dzięki systemowi możliwe jest złożenie podania o przyznanie stypendium (rektorskie, socjalne, dla osób niepełnosprawnych, zapomoga) oraz odbiór decyzji administracyjnej, a także rejestracja na przedmioty do wyboru. System zawiera także moduł płatności, dzięki któremu student ma dostęp do danych o należnościach naliczonych przez Uniwersytet oraz do indywidualnego numeru konta bankowego, na które powinien wnosić opłaty. Uniwersytet wykorzystuje system USOSweb do rekrutacji studentów na wyjazdy w ramach umów wymiany międzynarodowej oraz do przyznawania stypendiów na ten cel. Poprzez moduł wymiany międzynarodowej student ma dostęp do informacji o umowach międzynarodowych, podpisanych przez Uniwersytet oraz do ofert wyjazdów w ramach tych umów,
- informator ECTS – serwis zawierający informacje o aktualnych planach studiów, pełną informację o realizowanych przedmiotach (punkty ECTS, forma zaliczenia, sylabus),
- platforma Office 365 – każdy student automatycznie posiada konto w usłudze Office365. W ramach usługi studenci otrzymują dostęp do wielu narzędzi, m. in.: MS Teams, OneDrive, Outlook,
- Eduroam (ang. Educational Roaming) – międzynarodowy projekt sieci edukacyjnej, umożliwiający dostęp do Internetu pracownikom i studentom ośrodków akademickich w całej Europie.

Sylabusy przedmiotów dostępne są w katalogu przedmiotów w systemie USOSweb (https://usosweb.uwm.edu.pl) i opracowane są zgodnie z Zarządzeniem Nr 61/2021 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 28 maja 2021 roku (Zał. 9.3a-c). Zasady prowadzenia dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej określone są Zarządzeniem Nr 95/2022 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 30 grudnia 2022 r. (Zał. 9.4). Zgodnie z w/w Zarządzeniem student obowiązany jest, m. in. do posiadania aktywnego konta CAS (Centralny System Uwierzytelniania) i sprawdzania stanu indywidualnego konta USOS.

Informacje dotyczące systemu kształcenia, programów studiów, warunków jego realizacji i osiąganych rezultatów, treści nauczania, zasad rekrutacji etc. podawane są do publicznej wiadomości za pośrednictwem głównej strony internetowej UWM w Olsztynie w zakładce Kandydaci (http://www.uwm.edu.pl/kandydaci; https://rekrutacja.uwm.edu.pl/) oraz Informatora ECTS (https://informator.uwm.edu.pl/). Szczegółowe informacje dotyczące kryteriów przyjęć, harmonogramu rekrutacji czy wymaganych dokumentów znajdują się na stronie portalu rekrutacyjnego IRK (https://irk.uwm.edu.pl/). Rejestracja kandydata odbywa się za pomocą systemu IRK, obsługującym proces rekrutacji w Uczelni. Informacje związane z działalnością studencką, kształceniem itp. publikowane są także w zakładce Studenci (http://www.uwm.edu.pl/studenci). Zasady obowiązujące podczas rekrutacji udostępniane są także na stronie internetowej Wydziału pod następującymi adresami: http://wmw.uwm.edu.pl/kandydaci i http://wmw.uwm.edu.pl/rekrutacja. Aktualne informacje dotyczące toku studiów i studentów zamieszczane są na stronie internetowej Wydziału (http://wmw.uwm.edu.pl). Na tej stronie w zakładce Struktura wydziału znajdują się m.in szczegółowe informacje dotyczące katedr funkcjonujących w ramach Wydziału, ich pracownikach, danych kontaktowych, laboratoriach i ich wyposażeniu oraz prowadzonej przez poszczególne katedry działalności badawczej.

Na stronie internetowej Wydziału znajduje się także duży zasób danych przeznaczonych dla kandydatów na studia, studentów i absolwentów. Udostępnione są tu m.in. informacje i dokumenty dotyczące procesu kształcenia: programy kształcenia i efekty uczenia się, plany studiów, zasady odbywania praktyk studenckich, programy umożliwiające wyjazdy na praktyki i studia zagraniczne (ERASMUS+) lub wyjazdy w ramach krajowego programu mobilności Studentów i Doktorantów (MOST), plany zajęć, działalność kół naukowych, regulamin studiów, zasady zapisów na przedmioty w ramach zajęć ogólnouczelnianych, lektoraty, wychowanie fizyczne, informacje o pomocy materialnej, formach wsparcia, konsultacjach, niezbędne dokumenty i wzory podań.

Przyszli absolwenci mogą odnaleźć także informacje o możliwościach podjęcia pracy po ukończeniu studiów oraz dalszego kształcenia na szkoleniach specjalizacyjnych, certyfikowanych lub w Szkole Doktorskiej. Oferty pracy zamieszczane są na stronie wydziałowej (https://wmw.uwm.edu.pl/absolwenci) oraz dostępne na stronie Centrum Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym (https://cwo.uwm.edu.pl/node/467). Dodatkowo, na stronie wydziałowej w zakładce Biuro karier udostępnianie są informacje o możliwości konsultacji z doradcą zawodowym, zasady poprawnego pisania CV oraz wykaz szkoleń przygotowujących studentów do płynnego wyjścia na rynek pracy. Oferta dostępnych na Uniwersytecie studiów podyplomowych znajduje się na stronie internetowej: https://rekrutacja.uwm.edu.pl/studia-podyplomowe/, a szkoleń specjalizacyjnych i certyfikowanych na stronie wydziałowej: https://wmw.uwm.edu.pl/szkolenia/. Informacje o kształceniu w Szkole Doktorskiej kandydaci mogą uzyskać na stronie: https://szkoladoktorska.uwm.edu.pl/.

Rada Dziekańska i administratorzy strony internetowej Wydziału w sposób ciągły monitorują aktualność, zrozumiałość i merytoryczną poprawność zamieszczanych informacji. Za aktualność i jakość informacji umieszczanych na stronach poszczególnych katedr odpowiadają ich kierownicy. We wszystkich tych działaniach uwzględnia się opinie studentów na temat sposobu przekazywania informacji, wyrażane w cyklicznych badaniach ankietowych: „Ocena studiów, przedmiotów i nauczycieli" tzw. ankieta absolwencka, „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych" oraz „Oceny działalności dziekanatu oraz jego pracowników". Ponadto, pod uwagę brane są w tym względzie sugestie RWSS zgłaszane podczas zebrań z Prodziekanem ds. studiów.

Zmiany lub prośby o usunięcie treści użytkownicy mogą zgłaszać do administratora strony lub dziekanatu. Dane do kontaktu umieszczone są w zakładce kontakt na stronie Wydziału. Na poziomie Uczelni za obsługę i aktualizację informacji odpowiada Centrum Marketingu i Mediów, w ramach którego działa Biuro ds. Mediów. Do zadań Biura ds. Mediów należy w szczególności:

- prowadzenie bieżącej działalności medialnej: prasowej (Wiadomości Uniwersyteckich), radiowej (UWM FM) i telewizyjnej (TV Kortowo) oraz mediów społecznościowych,
- koordynowanie działań promocyjnych na poszczególnych wydziałach,
- upowszechnianie wiadomości o działalności Uniwersytetu,
- przygotowywanie materiałów multimedialnych o Uniwersytecie,
- prowadzenie i aktualizacja uniwersyteckich stron internetowych,
- produkcja filmów, reklam i innych wydawnictw na zlecenie Uniwersytetu i zleceniodawców zewnętrznych,
- archiwizowanie informacji publikowanych w mediach uniwersyteckich.

W systemie informacyjnym, poza formą elektroniczną, stosuje się również formę tradycyjną, np. gabloty informacyjne Wydziału lub katedr (zawierające m.in. sylabusy przedmiotów, godziny konsultacji, plany zajęć dydaktycznych, informacje o zmianach w planie, harmonogram sesji egzaminacyjnych). Wyczerpujące informacje o przedmiocie, zarówno w zakresie merytorycznym, jak i formalnym, student uzyskuje u nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z danego

przedmiotu. Wyniki zaliczeń i egzaminów podawane są studentom z wykorzystaniem systemu USOS. Na tablicach informacyjnych Wydziału zamieszczane są oferty pracy oraz staży realizowanych po ukończeniu studiów. Informacje przesyłane przez pracodawców aktualizowane są przez pracowników Dziekanatu.

2. *sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie*

Na WMW UWM w Olsztynie ocena publicznego dostępu do informacji dotyczących kierunku weterynaria stanowi istotny element działań związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia. Jej zasadniczym celem jest zapewnienie kandydatom na studia, studentom, nauczycielom akademickim, absolwentom oraz przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego dostępu do aktualnych, rzetelnych, kompletnych i zrozumiałych informacji dotyczących programu studiów, organizacji procesu kształcenia, warunków jego realizacji oraz osiąganych rezultatów. Ocena obejmuje przede wszystkim zawartość i funkcjonalność strony internetowej Wydziału, strony internetowej Uniwersytetu, Biuletynu Informacji Publicznej oraz innych elektronicznych kanałów komunikacji wykorzystywanych w procesie kształcenia i obsługi studentów. Weryfikacji podlegają w szczególności:

- dostępność i aktualność informacji dotyczących zasad rekrutacji, kryteriów kwalifikacji oraz warunków przyjęcia na studia;
- kompletność informacji o programie studiów, planach studiów, efektach uczenia się, sylabusach oraz zasadach zaliczania poszczególnych przedmiotów;
- dostępność informacji dotyczących organizacji roku akademickiego, harmonogramów zajęć, sesji egzaminacyjnych, praktyk zawodowych i staży klinicznych;
- przejrzystość informacji o zasadach oceniania, zaliczania kolejnych etapów studiów, procedurach administracyjnych oraz prawach i obowiązkach studentów;
- dostępność dokumentów regulujących przebieg studiów, w tym Regulaminu Studiów, zarządzeń, decyzji i komunikatów władz Uczelni oraz Wydziału;
- dostępność informacji dotyczących wsparcia studentów, pomocy materialnej, działalności samorządu studenckiego, mobilności międzynarodowej i możliwości rozwoju naukowego;
- dostępność informacji o kadrze akademickiej, działalności naukowej Wydziału, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz perspektywach zawodowych absolwentów;
- czytelność, intuicyjność i dostępność cyfrowa publikowanych treści, w tym możliwość korzystania z nich przez osoby ze szczególnymi potrzebami.

Szczególne znaczenie przypisuje się zapewnieniu spójności informacji publikowanych w różnych systemach informatycznych Uczelni, tak aby użytkownicy otrzymywali jednolite i aktualne komunikaty niezależnie od wykorzystywanego kanału dostępu. Ocena publicznego dostępu do informacji ma charakter wieloaspektowy i obejmuje zarówno bieżącą weryfikację publikowanych treści, jak również okresowe przeglądy ich kompletności, aktualności i przydatności dla poszczególnych grup odbiorców. Bieżący monitoring realizowany jest w związku ze zmianami przepisów prawa, regulacji wewnętrznych Uczelni, programów studiów, organizacji procesu dydaktycznego oraz terminów związanych z obsługą studentów. Aktualizacja informacji następuje stosownie do pojawiających się zmian i potrzeb informacyjnych. Istotnym elementem oceny jest weryfikacja treści przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego oraz poszczególnych semestrów. Obejmuje ona w szczególności informacje dotyczące planów i harmonogramów zajęć, organizacji procesu kształcenia, realizacji praktyk i staży klinicznych, zasad zaliczania przedmiotów oraz procedur administracyjnych. Dodatkowo przegląd informacji dotyczących rekrutacji prowadzony jest w związku z przygotowaniem kolejnego cyklu

rekrutacyjnego, natomiast informacje o bieżącej organizacji kształcenia podlegają weryfikacji w trakcie roku akademickiego. Ocena funkcjonowania systemu informacyjnego uwzględnia również analizę zgłaszanych pytań, uwag i problemów dotyczących wyszukiwania informacji, ich interpretacji oraz aktualności. Ważną rolę odgrywają w tym zakresie pracownicy Dziekanatu, którzy poprzez bezpośredni kontakt ze studentami oraz kandydatami na studia identyfikują najczęściej pojawiające się trudności informacyjne. Powtarzające się pytania dotyczące określonych procedur lub zasad organizacji studiów mogą wskazywać na potrzebę uzupełnienia, doprecyzowania bądź zmiany sposobu prezentowania informacji na stronie internetowej.

W procesie oceny publicznego dostępu do informacji szczególne znaczenie ma uwzględnianie opinii różnych grup interesariuszy, będących odbiorcami informacji publikowanych przez Wydział. Do interesariuszy wewnętrznych należą przede wszystkim studenci, nauczyciele akademiccy, pracownicy administracyjni oraz przedstawiciele władz Wydziału. Studenci stanowią kluczową grupę uczestniczącą w ocenie dostępności i użyteczności informacji. Ich opinie, uwagi i propozycje mogą być przekazywane bezpośrednio pracownikom Dziekanatu, władzom dziekańskim, opiekunom poszczególnych lat studiów oraz za pośrednictwem przedstawicieli Samorządu Studenckiego.

Istotnym źródłem informacji są także spotkania przedstawicieli studentów z władzami Wydziału, podczas których omawiane są zagadnienia związane z organizacją procesu kształcenia, dostępnością dokumentów i skutecznością komunikacji. Uwzględnianie opinii studentów pozwala na identyfikację problemów, które nie zawsze są dostrzegalne z perspektywy osób odpowiedzialnych za przygotowywanie i publikowanie informacji. Nauczyciele akademiccy uczestniczą w ocenie przede wszystkim poprzez weryfikację informacji dotyczących realizowanych przedmiotów, programów kształcenia, efektów uczenia się, metod oceniania oraz organizacji zajęć dydaktycznych. Pracownicy administracyjni, w szczególności Dziekanatu, uczestniczą w procesie monitorowania i doskonalenia komunikacji, identyfikując zagadnienia wymagające dodatkowych wyjaśnień oraz wskazując możliwości usprawnienia przepływu informacji. Wśród interesariuszy zewnętrznych szczególną rolę odgrywają kandydaci na studia, absolwenci, pracodawcy oraz przedstawiciele instytucji współpracujących z Wydziałem, w tym podmiotów uczestniczących w organizacji praktyk zawodowych. Zgłaszane przez nich uwagi i potrzeby informacyjne pozwalają na doskonalenie sposobu przedstawiania oferty edukacyjnej, zasad współpracy z Wydziałem oraz informacji dotyczących kompetencji i przygotowania zawodowego absolwentów kierunku weterynaria. Wyniki oceny publicznego dostępu do informacji wykorzystywane są do identyfikacji obszarów wymagających zmian oraz podejmowania działań doskonalących, które mogą obejmować:

- aktualizację i uzupełnianie treści zamieszczanych na stronie internetowej Wydziału,
- uporządkowanie struktury informacji i zwiększenie przejrzystości poszczególnych zakładek,
- doprecyzowanie komunikatów dotyczących procedur administracyjnych, zasad zaliczania studiów, praktyk i staży,
- rozszerzanie zakresu informacji udostępnianych w języku angielskim,
- ujednolicanie informacji publikowanych w różnych kanałach komunikacji,
- usprawnianie przekazywania studentom informacji o zmianach organizacyjnych,
- dostosowywanie sposobu prezentacji treści do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami,
- doskonalenie komunikacji pomiędzy władzami Wydziału, Dziekanatem, nauczycielami akademickimi a studentami.

Skuteczność podejmowanych działań doskonalących oceniana jest przede wszystkim poprzez weryfikację, czy wprowadzone zmiany przyczyniły się do poprawy dostępności, aktualności, kompletności i zrozumiałości informacji. Podstawę takiej oceny stanowi analiza zgłaszanych

uwag i pytań, obserwacja powtarzalności problemów informacyjnych oraz opinie uzyskiwane od studentów, pracowników i pozostałych interesariuszy. Za istotne wskaźniki skuteczności działań doskonalących można uznać:

- ograniczenie liczby powtarzających się pytań dotyczących informacji dostępnych na stronie internetowej;
- zmniejszenie liczby zgłoszeń dotyczących nieaktualnych lub niekompletnych danych;
- zwiększenie przejrzystości informacji i ułatwienie wyszukiwania dokumentów;
- skrócenie czasu pomiędzy zmianą obowiązujących regulacji a opublikowaniem aktualnych informacji;
- pozytywne opinie studentów i innych odbiorców dotyczące jakości komunikacji;
- wyeliminowanie rozbieżności pomiędzy informacjami publikowanymi w różnych systemach Uczelni.

Ponowna weryfikacja obszarów, w których wprowadzono zmiany, pozwala na określenie ich skuteczności oraz identyfikację dalszych potrzeb doskonalenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

. . . . . .

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. *sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku*

Polityka jakości kształcenia na kierunku weterynaria, prowadzonym na WMW UWM w Olsztynie, realizowana jest w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), zgodnie z Zarządzeniem nr 10/2023 oraz Zarządzeniem nr 58/2024 Rektora UWM w Olsztynie. System obejmuje nadzór nad organizacją i realizacją procesu dydaktycznego, monitorowanie osiągania efektów uczenia się oraz podejmowanie działań doskonalących. Na poziomie ogólnouczelnianym nadzór sprawują Rektor i właściwi Prorektorzy, przy udziale odpowiednich organów i jednostek uczelnianych. Na poziomie wydziałowym za organizację i jakość kształcenia odpowiada Dziekan, wspierany przez Prodziekana ds. studiów. Istotną rolę pełni Wydziałowa Komisja ds. Programu Studiów, odpowiedzialna za merytoryczne opiniowanie propozycji zmian programowych oraz Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (WZZJK), realizujący zadania analityczne, ewaluacyjne i doradcze. W pracach tych gremiów uczestniczą przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów, a także interesariuszy zewnętrznych. Za bieżącą realizację programu studiów odpowiadają kierownicy katedr,

koordynatorzy przedmiotów oraz nauczyciele akademiccy, natomiast obsługę administracyjną i dokumentowanie przebiegu studiów zapewnia dziekanat, z wykorzystaniem systemu USOS.

Na Wydziale funkcjonuje system 29 procedur zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, regulujących m.in. weryfikację efektów uczenia się, ocenianie studentów, hospitacje, organizację praktyk zawodowych, badania ankietowe, aktualizację programu studiów oraz postępowania diagnostyczno-naprawcze (Zał. 10.1). Procedury podlegają systematycznym przeglądom i aktualizacji w celu zapewnienia ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, regulacjami uczelnianymi oraz potrzebami procesu dydaktycznego. Ostatnia aktualizacja miała miejsce w związku ze zmianą Regulaminu studiów (Uchwała Nr 173 Senatu UWM w Olsztynie z dnia 24 kwietnia 2026 roku, Zał. 2.3). Ważnym elementem systemu jest coroczna samoocena działalności dydaktycznej Wydziału, prowadzona zgodnie z Zarządzeniem nr 85/2019 Rektora UWM. Jej wyniki dokumentowane są w „Karcie samooceny Wydziału Medycyny Weterynaryjnej w obszarze dydaktyki", obejmującej ocenę funkcjonowania systemu jakości, identyfikację obszarów wymagających doskonalenia oraz analizę realizacji wcześniejszych zaleceń (ostatnia karta samooceny Wydziału – Zał. 10.2). Informacje dotyczące funkcjonowania WSZJK, w tym procedury wydziałowe i wyniki prowadzonych analiz, są udostępniane na stronie internetowej Wydziału poświęconej jakości kształcenia (https://wmw.uwm.edu.pl/wewnetrzny-system-zapewniania-jakosci-ksztalcenia-wydzialu-medycyny-weterynaryjnej).

2. *zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów*

Projektowanie i aktualizacja programu studiów na kierunku weterynaria odbywają się zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, Uchwałą nr 428 Senatu UWM z dnia 24 listopada 2023 r. oraz Zarządzeniem nr 61/2024 Rektora UWM. Szczegółowy tryb postępowania określa wydziałowa procedura „Opracowywanie i aktualizacja programu studiów na kierunku weterynaria" (Zał. 10.3). Program jednolitych studiów magisterskich prowadzonych dla kierunku weterynaria UWM obejmuje kształcenie w zakresie nauk podstawowych, przedklinicznych i klinicznych, uzupełnione praktykami zawodowymi i stażami klinicznymi. Przy jego projektowaniu uwzględnia się obowiązujący standard kształcenia, aktualny stan wiedzy weterynaryjnej, potrzeby praktyki zawodowej oraz opinie interesariuszy. Propozycje zmian programowych mogą być zgłaszane przez kierowników katedr i koordynatorów przedmiotów, nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces dydaktyczny, studentów, interesariuszy zewnętrznych, a także wynikać z analiz prowadzonych przez WZZJK. Zgłoszone wnioski są opiniowane przez Wydziałową Komisję ds. Programu Studiów, a następnie przez Radę Dziekańską. Po zakończeniu procedury wydziałowej Dziekan kieruje propozycje do dalszego procedowania na poziomie uczelnianym. Zgodnie z obowiązującymi regulacjami Senat UWM ustala efekty uczenia się, natomiast Administrator Programów Studiów UWM ustala pozostałe elementy programu, w tym plan studiów i treści kształcenia. Przy aktualizacji programu uwzględnia się również prawidłowe przypisywanie punktów ECTS, spójność treści kształcenia oraz odpowiednią sekwencję realizacji przedmiotów.

3. *sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach*

Bieżące monitorowanie programu studiów prowadzone jest przez koordynatorów przedmiotów, kierowników katedr i nauczycieli akademickich. Obejmuje ocenę zgodności realizowanych treści z sylabusami, adekwatności metod i form dydaktycznych, wyników weryfikacji efektów uczenia się oraz organizacji zajęć. Okresowe przeglądy programu realizowane są przy współudziale władz Wydziału, Wydziałowej Komisji ds. Programu Studiów oraz WZZJK. Podstawę monitorowania stanowią Zarządzenia nr 58/2024 i 62/2024 Rektora UWM oraz obowiązujące procedury wydziałowe (Zał. 10.1).

Istotnym źródłem informacji są systematycznie prowadzone badania ankietowe, obejmujące:

- wydziałowe badanie samooceny osiągania efektów uczenia się przez studentów, dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (Zał. 10.4);
- ogólnouczelniane badanie „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych", prowadzone z wykorzystaniem USOSweb (Zał. 10.5);
- wydziałowe badanie opinii studentów kończących studia, tzw. ankieta absolwencka;
- ogólnouczelniane monitorowanie losów zawodowych absolwentów, prowadzone zgodnie z Zarządzeniem nr 83/2024 Rektora UWM;
- sugestie interesariuszy zewnętrznych postulowane w trakcie posiedzeń Rady Patronackiej.

Wyniki badań ankietowych są analizowane przez WZZJK i stanowią podstawę do formułowania zaleceń dotyczących doskonalenia organizacji zajęć, metod dydaktycznych oraz programu studiów. W przypadku negatywnych ocen przedmiotu lub nauczyciela stosowana jest odpowiednia procedura diagnostyczno-naprawcza. Ocenie podlega również jakość obsługi administracyjnej studentów, monitorowana poprzez wydziałowe badanie ankietowe dotyczące działalności dziekanatu i jego pracowników (Zał. 10.6). Istotnym elementem monitorowania jakości kształcenia są także hospitacje zajęć dydaktycznych, kontrole i hospitacje praktyk wakacyjnych oraz analiza dokumentacji praktyk i opinii ich opiekunów. Wnioski z tych działań wykorzystywane są do oceny jakości realizacji programu kształcenia i identyfikowania potrzeb jego doskonalenia. Podsumowanie prowadzonych działań oraz ocenę skuteczności systemu zapewniania jakości kształcenia zawiera coroczna „Karta samooceny Wydziału Medycyny Weterynaryjnej w obszarze dydaktyki" (Zał. 10.2).

4. *sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów*

Spójność procesu dydaktycznego z systemem oceny osiągnięć studentów zapewniają określone zasady weryfikacji efektów uczenia się. Weryfikacja osiągania efektów uczenia się na kierunku weterynaria obejmuje wszystkie etapy kształcenia oraz wszystkie kategorie efektów: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Jej zasady określają Regulamin studiów UWM, Zarządzenie nr 62/2024 Rektora UWM oraz odpowiednie procedury wydziałowe (Zał. 10.1). Metody weryfikacji są wskazywane w sylabusach poszczególnych przedmiotów, a za ich prawidłową realizację odpowiada koordynator przedmiotu, zgodnie z zasadami określonymi w procedurze wydziałowej „System weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się" (WSZJK-O-MW-1). Sylabus jest udostępniany studentom na pierwszych zajęciach – rozwiązanie to zapewnia transparentność procesu oceniania, umożliwia studentom wcześniejsze zapoznanie się z wymaganiami i kryteriami zaliczenia oraz wspiera ich świadome planowanie procesu uczenia się.

Metody weryfikacji dostosowywane są do charakteru przedmiotów i zakładanych efektów uczenia się. Na etapie kształcenia podstawowego szczególne znaczenie ma ocena wiedzy teoretycznej i umiejętności laboratoryjnych, natomiast na etapach przedklinicznym i klinicznym – ocena praktycznego zastosowania wiedzy, wykonywania czynności diagnostycznych i terapeutycznych oraz kompetencji zawodowych i społecznych. Stosowane są m.in. kolokwia, egzaminy pisemne, ustne i praktyczne. Zasady zaliczania przedmiotów określone są w sylabusach. Szczegółowe zasady realizacji zajęć i ich zaliczeń określają następujące procedury: „Zasady oceniania studentów" (WSZJK-O-MW-2), „Nieobecność studenta lub doktoranta na egzaminie, kolokwium bądź innej formie zaliczenia" (WSZJK-O-MW-4), „Wgląd studentów do pisemnych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz zasady ich archiwizacji" (WSZJK-O-MW-5), „Zalecany sposób przeprowadzania trzeciego terminu kolokwium bądź innej formy zaliczenia" (WSZJK-O-MW-6), „Badanie ankietowe osiągania efektów uczenia się" (WSZJK-A-MW-6), „Zasady przeprowadzenia i dokumentowania egzaminów pisemnych i ustnych przeprowadzanych w trybie stacjonarnym" (WSZJK-O-MW-10). Wyniki dokumentowane są w systemie USOS, a prace egzaminacyjne i

pozostała dokumentacja oceniania podlegają archiwizacji zgodnie z procedurami wydziałowymi. Studentom zapewnia się możliwość wglądu do ocenionych prac.

Ważnym narzędziem oceny skuteczności kształcenia jest coroczna analiza zdawalności egzaminów i rozkładu ocen końcowych, obejmująca przedmioty obligatoryjne i fakultatywne, prowadzone zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Wyniki analizowane są przez WZZJK, który identyfikuje przedmioty wymagające szczególnej uwagi i formułuje zalecenia dotyczące doskonalenia procesu dydaktycznego (Zał. 10.7). Szczególne znaczenie ma weryfikacja umiejętności praktycznych podczas praktyk zawodowych i staży klinicznych. Ocena prowadzona jest na podstawie wykonywanych zadań, dokumentacji praktyk, opinii opiekunów oraz zaliczeń przeprowadzanych przez koordynatorów praktyk. Na końcowym etapie studiów weryfikowane są przede wszystkim efekty uczenia się związane z przygotowaniem do samodzielnego wykonywania czynności zawodowych. Zakończenie studiów następuje po zaliczeniu wszystkich przedmiotów, egzaminów, praktyk i staży przewidzianych programem studiów oraz uzyskaniu wymaganej liczby punktów ECTS, co potwierdza osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Uzupełnieniem bezpośredniej weryfikacji efektów uczenia się jest badanie samooceny studentów, umożliwiające ocenę stopnia osiągania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z perspektywy osób uczestniczących w kształceniu. Wyniki badania stanowią dodatkowe źródło informacji o skuteczności realizowanego programu studiów (Zał. 10.4). Przydatność osiąganych przez studenta efektów uczenia się na rynku pracy oceniana jest na podstawie opinii studentów kończących studia, monitorowania losów zawodowych absolwentów oraz informacji uzyskiwanych od pracodawców i opiekunów praktyk. W badaniu pracodawców przeprowadzonym w 2025 r. pozytywnie oceniono przygotowanie teoretyczne i praktyczne absolwentów, wskazując jednocześnie na potrzebę dalszego rozwijania umiejętności praktycznych, komunikacyjnych oraz kompetencji związanych z organizacją pracy w praktyce weterynaryjnej. Bazując na tej sugestii, do programu studiów aktualizowanego w roku 2026, wprowadzono przedmiot fakultatywny Lekarz weterynarii na rynku pracy. Szczegółowe wyniki badania ankietowego pracodawców przedstawiono w raporcie z badania pracodawców (Zał. 10.8).

Wyniki weryfikacji efektów uczenia się, analiz zdawalności, badań ankietowych oraz oceny przygotowania praktycznego studentów są wykorzystywane przez WZZJK do identyfikowania obszarów wymagających doskonalenia i formułowania rekomendacji dla władz Wydziału. W zależności od charakteru stwierdzonych potrzeb zalecenia mogą dotyczyć metod dydaktycznych, sposobów oceniania, organizacji zajęć lub modyfikacji programu studiów. Propozycje zmian programowych podlegają dalszemu opiniowaniu zgodnie z obowiązującą procedurą wydziałową.

5. *zakres, forma udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów*

W procesie doskonalenia programu studiów na kierunku weterynaria uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, w szczególności studenci, doktoranci i nauczyciele akademiccy, jak również interesariusze zewnętrzni, reprezentujący środowisko zawodowe lekarzy weterynarii, pracodawców i podmioty współpracujące z Wydziałem. Formalny udział interesariuszy zapewnia ich reprezentacja w gremiach wydziałowych. Przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w pracach WZZJK oraz Wydziałowej Komisji ds. Programu Studiów. Umożliwia to bezpośrednie uwzględnianie ich opinii podczas oceny jakości kształcenia i formułowania propozycji zmian programowych. Studenci uczestniczą w doskonaleniu programu również poprzez badania ankietowe, działalność samorządu studenckiego oraz bezpośrednie zgłaszanie uwag nauczycielom akademickim i władzom Wydziału. Szczególne znaczenie ma ankieta absolwencka, której wyniki pozwalają identyfikować oczekiwania dotyczące organizacji kształcenia i przygotowania do wykonywania zawodu. W przypadku zgłaszania skarg i wniosków stosowana jest odpowiednia procedura wydziałowa WSZJK-O-MW-9 „Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów i doktorantów".

W roku 2026 na WMW dokonano gruntownego przeglądu programu studiów po zakończonym, 6-letnim cyklu kształcenia. Biorąc pod uwagę sugestie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, do programu wprowadzono następujące zmiany:

- dodano dwa nowe przedmioty obligatoryjne: Choroby zwierząt egzotycznych (postulat interesariuszy wewnętrznych – studentów, absolwentów i nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych) i Zarządzanie zdrowiem stada (postulat interesariuszy wewnętrznych – nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych),
- zmodyfikowano przedmiot Zoonozy – dodano do nazwy komponentę One Health, zaktualizowano liczbę przypisanych godzin, formę realizacji zajęć i treści kształcenia (postulat interesariuszy wewnętrznych – nauczycieli akademickich),
- zastosowano modyfikacje w zakresie przedmiotów fakultatywnych poprzez:
    - wprowadzenie nowych fakultetów i usunięcie tych, które nie cieszyły się zainteresowaniem (postulat interesariuszy wewnętrznych – studentów, absolwentów i nauczycieli akademickich oraz zewnętrznych);
    - zmniejszenie liczby fakultetów koniecznych do realizacji programu studiów; korektę rozmieszczenia niektórych fakultetów w planie studiów oraz zmianę sposobu realizacji wykładów z przedmiotów fakultatywnych z formy stacjonarnej na zdalną (postulat interesariuszy wewnętrznych – studentów, absolwentów i nauczycieli akademickich).

6. *sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku*

Wydział Medycyny Weterynaryjnej uwzględnia wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia, w szczególności przeprowadzanych przez Polską Komisję Akredytacyjną (PKA) oraz Europejskie Stowarzyszenie Wydziałów Medycyny Weterynaryjnej (EAEVE), w procesie monitorowania i doskonalenia programu studiów. W ramach poprzedniej oceny programowej PKA nie sformułowano zaleceń odnoszących się do programu kształcenia, dlatego nie wystąpiła konieczność podejmowania działań naprawczych wynikających bezpośrednio z oceny w tym obszarze. Jednakże, WMW opracowując aktualizację programu kształcenia po 6-letnim, pełnym cyklu, skorzystał zarówno z rekomendacji Zespołu wizytującego PKA, jak i z rekomendacji Zespołu wizytującego EAEVE, który również nie sugerował działań naprawczych, a jedynie sugestie jak udoskonalić proces kształcenia. Analizując rekomendacje EAEVE i PKA dodano dwa nowe przedmioty obligatoryjne: Choroby zwierząt egzotycznych i Zarządzanie zdrowiem stada (rekomendacja EAEVE), dodano do przedmiotu Zoonozy komponentę One Health, zaktualizowano liczbę przypisanych godzin, formę realizacji zajęć i treści kształcenia (rekomendacja EAEVE), ulokowano przedmioty Ergonomia i Ochrona własności intelektualnej na I roku w planie studiów (rekomendacja PKA), wprowadzono nowe fakultety w języku angielskim (rekomendacja PKA).

Niezależnie od wyników ocen zewnętrznych Wydział prowadzi systematyczne działania doskonalące, obejmujące przeglądy i aktualizację procedur wydziałowych, monitorowanie jakości kształcenia, analizę wyników badań ankietowych oraz okresową ocenę programu studiów. Działania te służą zapewnieniu zgodności procesu kształcenia z obowiązującymi regulacjami i standardem kształcenia dla kierunku weterynaria, a także dostosowywaniu go do zmieniających się potrzeb środowiska zawodowego. Ważnym punktem odniesienia pozostają również standardy EAEVE, dotyczące m.in. organizacji kształcenia, przygotowania klinicznego i praktycznego studentów oraz warunków realizacji programu studiów. Wyniki ocen zewnętrznych, w połączeniu z analizami prowadzonymi w ramach WSZJK, stanowią podstawę do identyfikowania obszarów wymagających dalszego doskonalenia i utrzymywania wysokiej jakości kształcenia na kierunku weterynaria.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**Nie dotyczy**	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

. . . . . .

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** 1. Wysoko wykwalifikowana kadra akademicka oraz system awansu akademickiego oparty na przejrzystych kryteriach. 2. Wysoka pozycja Wydziału zarówno w sferze nauki (kategoria naukowa A, status Regionalnej Inicjatywy Doskonałości), jak i kształcenia (akredytacja EAEVE nieprzerwanie od 2005 r.). 3. Nowoczesna i stale rozbudowywana infrastruktura badawczo-dydaktyczna. 4. Rozbudowana baza klinik, umożliwiająca praktyczne kształcenie w zakresie diagnostyki i terapii chorób zwierząt towarzyszących i gospodarskich.	**Słabe strony** 1. Niewielka konkurencyjność wynagrodzeń oferowanych w szkolnictwie wyższym, ograniczająca możliwość zatrudnienia nowych pracowników. 2. Niewystarczająca liczba pracowników obsługi technicznej, utrudniająca organizację procesu dydaktycznego.
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** 1. Udział Wydziału w projektach umożliwiających kadrze akademickiej podnoszenie kwalifikacji naukowych, dydaktycznych i klinicznych. 2. Niezmiennie wysokie zainteresowanie studiami na kierunku weterynaria UWM, wyrażające się wysoką liczbą kandydatów na jedno miejsce. 3. Rozpoczęcie budowy Centrum badawczego klinicznych nauk weterynaryjnych. 4. Rozpoczęcie kształcenia w języku angielskim i zwiększenie możliwości umiędzynarodowienia. 5. Szeroko rozwinięta i wieloaspektowa współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	**Zagrożenia** 1. Narastające trudności w organizacji zajęć poza siedzibą Wydziału, wynikające z rygorystycznych przepisów sanitarno-weterynaryjnych i zagrożeń epizootycznych (ASF, grypa ptaków) oraz spadku liczby gospodarstw hodowlanych w regionie. 2. Brak systemowych rozwiązań w procesie rekrutacji na kierunek weterynaria, które uwzględniałby predyspozycje kandydata do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. 3. Rosnące koszty zatrudnienia personelu i utrzymania infrastruktury (energia), nieskorelowane z odpowiednim wzrostem subwencji. 4. Znaczny wzrost liczby uczelni wyższych kształcących na kierunku weterynaria.

(Pieczęć uczelni)

……	……
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)	(podpis Rektora)

Olsztyn, 5 listopada 2026 r.
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku[3]

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I	249	319		
	II	162	136		
	III	143	198		
	IV	136	158		
	V	156	127		
	VI	158	140		
Razem:		1004	1078		

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	…				
	…				

[3] Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	…				
II stopnia	…				
	…				
	…				
jednolite studia magisterskie	**2023**	**245**	**147**		
	2024	**227**	**156**		
	2025	**239**	**160**		
Razem:		**711**	**463**		

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)[4]

Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku weterynaria obowiązujące od cyklu kształcenia: 2020/2021

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	**11/360**
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[5]	**4833 (4834 od roku akademickiego 2024/2025)**
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	**192,52**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	**341,5**
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	**5**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	**31**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	**15**

[4] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.
[5] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)[6]	**560**
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	**60**
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**	**1. 5393/0** **5394/0** **2. Nie dotyczy**

Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku weterynaria obowiązujące od cyklu kształcenia: 2026/2027

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	**11/360**
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[7]	**4824**
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	**192,96**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	**341,5**
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	**5**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	**31**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	**15**

[6] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[7] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)[8]	**560**
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	**60**
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**	**1. 5384/72** **2. Nie dotyczy**

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów[9]

Cykl kształcenia: od 2020/2021 do 2025/2026

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Administracja i ustawodawstwo weterynaryjne	wykład/ćwiczenia	45	3
Agronomia	wykład	15	1
Anatomia topograficzna	wykład/ćwiczenia	45	4
Anatomia zwierząt I	wykład/ćwiczenia	105	9
Anatomia zwierząt II	wykład/ćwiczenia	105	9
Andrologia i unasienianie	wykład/ćwiczenia	45	3
Biochemia I	wykład/ćwiczenia	60	5
Biochemia II	wykład/ćwiczenia	75	6
Biofizyka	wykład/ćwiczenia	30	2,5
Biologia	wykład/ćwiczenia	60	5
Biologia komórki	wykład/ćwiczenia	30	2,5
Biostatystyka i metody dokumentacji	wykład/ćwiczenia	30	2
Chemia	wykład/ćwiczenia	30	2,5

[8] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[9] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Chirurgia ogólna i anestezjologia	wykład/ćwiczenia	45	3
Chirurgia koni	wykład/ćwiczenia	45	4
Chirurgia psów i kotów I	wykład/ćwiczenia	30	2
Chirurgia psów i kotów II	wykład/ćwiczenia	45	4
Chirurgia zwierząt gospodarskich	wykład/ćwiczenia	45	4
Choroby owadów użytkowych	wykład/ćwiczenia	30	2
Choroby ptaków I	wykład/ćwiczenia	75	5
Choroby ptaków II	wykład/ćwiczenia	60	4
Choroby ryb	wykład/ćwiczenia	30	2
Choroby wewnętrzne koni	wykład/ćwiczenia	45	4
Choroby wewnętrzne psów i kotów I	wykład/ćwiczenia	45	3
Choroby wewnętrzne psów i kotów II	wykład/ćwiczenia	45	4
Choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich I	wykład/ćwiczenia	60	3
Choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich II	wykład/ćwiczenia	30	3
Choroby zakaźne koni	wykład/ćwiczenia	30	2
Choroby zakaźne psów i kotów	wykład/ćwiczenia	45	4
Choroby zakaźne zwierząt gospodarskich I	wykład/ćwiczenia	60	3
Choroby zakaźne zwierząt gospodarskich II	wykład/ćwiczenia	45	4
Choroby zwierząt futerkowych	wykład/ćwiczenia	30	2
Chów i hodowla zwierząt	wykład/ćwiczenia	45	3,5
Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna I	wykład/ćwiczenia	75	6
Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna II	wykład/ćwiczenia	45	4
Diagnostyka obrazowa	wykład/ćwiczenia	53	4
Dietetyka	wykład/ćwiczenia	30	2
Ekonomia weterynaryjna	wykład	15	1
Epidemiologia weterynaryjna	ćwiczenia	30	2
Etologia, dobrostan i ochrona zwierząt	wykład	30	2
Farmacja	wykład/ćwiczenia	25	2
Farmakologia weterynaryjna I	wykład/ćwiczenia	60	5
Farmakologia weterynaryjna II	wykład/ćwiczenia	60	5
Fizjologia zwierząt I	wykład/ćwiczenia	75	6

Fizjologia zwierząt II	wykład/ćwiczenia	60	5
Genetyka ogólna i weterynaryjna	wykład/ćwiczenia	60	5
Higiena mleka	wykład/ćwiczenia	45	3
Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego I	wykład/ćwiczenia	75	5
Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego II	wykład/ćwiczenia	60	5
Higiena środków żywienia zwierząt	wykład/ćwiczenia	60	4
Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa I	wykład/ćwiczenia	60	4
Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa II	wykład/ćwiczenia	60	4
Histologia i embriologia I	wykład/ćwiczenia	45	4
Histologia i embriologia II	wykład/ćwiczenia	60	5
Historia weterynarii i deontologia	wykład	15	1
Immunologia	wykład/ćwiczenia	45	4
Mikrobiologia I	wykład/ćwiczenia	60	5
Mikrobiologia II	wykład/ćwiczenia	75	6
Ochrona i wykorzystanie zwierząt doświadczalnych	wykład/ćwiczenia	23*	0
Ochrona środowiska	wykład/ćwiczenia	30	2
Ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń	wykład/ćwiczenia	30	2
Parazytologia i inwazjologia I	wykład/ćwiczenia	60	4
Parazytologia i inwazjologia II	wykład/ćwiczenia	45	4
Patofizjologia	wykład/ćwiczenia	105	7
Patomorfologia I	wykład/ćwiczenia	75	5
Patomorfologia II	wykład/ćwiczenia	75	5
Patomorfologia III	wykład/ćwiczenia	45	4
Praktyka hodowlana	praktyka	80	2
Praktyka kliniczna I	praktyka	160	4
Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej I	praktyka	80	2,5
Praktyka kliniczna II	praktyka	160	4
Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej II	praktyka	80	2,5
Prewencja weterynaryjna I	ćwiczenia	30	2
Prewencja weterynaryjna II	wykład/ćwiczenia	60	4

Przedmiot fakultatywny 1	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 2	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 3	wykład/ćwiczenia	30	2
Przedmiot fakultatywny 4	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 5	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 6	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 7	wykład/ćwiczenia	30	2
Przedmiot fakultatywny 8	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 9	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 10	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 11	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 12	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 13	wykład/ćwiczenia	30	2
Przedmiot fakultatywny 14	wykład/ćwiczenia	15	1
Przedmiot fakultatywny 15	wykład/ćwiczenia	15	1
Rozród i położnictwo koni I	wykład/ćwiczenia	45	2
Rozród i położnictwo koni II	wykład/ćwiczenia	15	2
Rozród i położnictwo psów i kotów I	wykład/ćwiczenia	30	2
Rozród i położnictwo psów i kotów II	wykład/ćwiczenia	30	3
Rozród i położnictwo zwierząt gospodarskich I	wykład/ćwiczenia	75	3
Rozród i położnictwo zwierząt gospodarskich II	wykład/ćwiczenia	40	3
Staż kliniczny – Choroby koni I	ćwiczenia	40	2,5
Staż kliniczny – Choroby koni II	ćwiczenia	40	2,5
Staż kliniczny – Choroby psów i kotów I	ćwiczenia	60	3
Staż kliniczny – Choroby psów i kotów II	ćwiczenia	60	3,5
Staż kliniczny – Choroby ptaków	ćwiczenia	40	3,5
Staż kliniczny – Choroby zwierząt gospodarskich I	ćwiczenia	60	3,5
Staż kliniczny – Choroby zwierząt gospodarskich II	ćwiczenia	60	3,5
Technologie w produkcji zwierzęcej	wykład/ćwiczenia	30	2
Toksykologia	wykład/ćwiczenia	75	4

Weterynaria sądowa	wykład/ćwiczenia	30	2
Zoonozy	wykład	15	1
Żywienie zwierząt i paszoznawstwo	wykład/ćwiczenia	75	4,5
Razem:		**5066***	**341,5**

*Od cyklu kształcenia 2024/2025 o jedną godzinę więcej

Cykl kształcenia: od 2026/2027

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Administracja i ustawodawstwo weterynaryjne	wykład/ćwiczenia	45	3
Agronomia	wykład	15	1
Anatomia topograficzna	wykład/ćwiczenia	45	3
Anatomia zwierząt I	wykład/ćwiczenia	105	9
Anatomia zwierząt II	wykład/ćwiczenia	105	9
Andrologia i unasienianie	wykład/ćwiczenia	45	3
Biochemia I	wykład/ćwiczenia	60	5
Biochemia II	wykład/ćwiczenia	75	6
Biofizyka	wykład/ćwiczenia	30	2,5
Biologia	wykład/ćwiczenia	60	5
Biologia komórki	wykład/ćwiczenia	30	2,5
Biostatystyka i metody dokumentacji	wykład/ćwiczenia	30	2
Chemia	wykład/ćwiczenia	30	2,5
Chirurgia ogólna, anestezjologia i analgezja	wykład/ćwiczenia	45	3
Chirurgia koni	wykład/ćwiczenia	45	4
Chirurgia psów i kotów I	wykład/ćwiczenia	30	2
Chirurgia psów i kotów II	wykład/ćwiczenia	45	4
Chirurgia zwierząt gospodarskich	wykład/ćwiczenia	45	4
Choroby owadów użytkowych	wykład/ćwiczenia	30	2
Choroby ptaków I	wykład/ćwiczenia	75	4
Choroby ptaków II	wykład/ćwiczenia	60	4
Choroby ryb	wykład/ćwiczenia	30	2

Choroby wewnętrzne koni	wykład/ćwiczenia	45	4
Choroby wewnętrzne psów i kotów I	wykład/ćwiczenia	45	3
Choroby wewnętrzne psów i kotów II	wykład/ćwiczenia	45	4
Choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich I	wykład/ćwiczenia	60	3
Choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich II	wykład/ćwiczenia	30	3
Choroby zakaźne koni	wykład/ćwiczenia	30	2
Choroby zakaźne psów i kotów	wykład/ćwiczenia	45	4
Choroby zakaźne zwierząt gospodarskich I	wykład/ćwiczenia	60	3
Choroby zakaźne zwierząt gospodarskich II	wykład/ćwiczenia	45	4
Choroby zwierząt egzotycznych	wykład/ćwiczenia	30	2
Choroby zwierząt futerkowych i gryzoni towarzyszących	wykład/ćwiczenia	20	1
Chów i hodowla zwierząt	wykład/ćwiczenia	45	3,5
Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna I	wykład/ćwiczenia	75	5
Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna II	wykład/ćwiczenia	45	4
Diagnostyka obrazowa	wykład/ćwiczenia	53	3
Dietetyka	wykład/ćwiczenia	30	2
Ekonomia weterynaryjna	wykład	15	1
Epidemiologia weterynaryjna	ćwiczenia	30	2
Etologia, dobrostan i ochrona zwierząt	wykład	30	2
Farmacja	wykład/ćwiczenia	30	2
Farmakologia weterynaryjna I	wykład/ćwiczenia	60	4,5
Farmakologia weterynaryjna II	wykład/ćwiczenia	60	5
Fizjologia zwierząt I	wykład/ćwiczenia	75	6
Fizjologia zwierząt II	wykład/ćwiczenia	60	5
Genetyka ogólna i weterynaryjna	wykład/ćwiczenia	60	5
Higiena mleka	wykład/ćwiczenia	45	3
Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego I	wykład/ćwiczenia	75	4
Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego II	wykład/ćwiczenia	60	5
Higiena środków żywienia zwierząt	wykład/ćwiczenia	60	4

Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa I	wykład/ćwiczenia	60	4
Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa II	wykład/ćwiczenia	60	4
Histologia i embriologia I	wykład/ćwiczenia	45	4
Histologia i embriologia II	wykład/ćwiczenia	60	5
Historia weterynarii i deontologia	wykład	15	1
Immunologia	wykład/ćwiczenia	45	4
Mikrobiologia I	wykład/ćwiczenia	60	5
Mikrobiologia II	wykład/ćwiczenia	75	6
Ochrona i wykorzystanie zwierząt doświadczalnych	wykład/ćwiczenia	24	0
Ochrona środowiska	wykład/ćwiczenia	30	2
Ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń	wykład/ćwiczenia	30	2
Parazytologia i inwazjologia I	wykład/ćwiczenia	60	4
Parazytologia i inwazjologia II	wykład/ćwiczenia	45	4
Patofizjologia	wykład/ćwiczenia	105	7
Patomorfologia I	wykład/ćwiczenia	75	5
Patomorfologia II	wykład/ćwiczenia	75	5
Patomorfologia III	wykład/ćwiczenia	45	4
Praktyka hodowlana	praktyka	80	2
Praktyka kliniczna I	praktyka	160	4
Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej I	praktyka	80	2,5
Praktyka kliniczna II	praktyka	160	4
Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej II	praktyka	80	2,5
Prewencja weterynaryjna I	ćwiczenia	30	2
Prewencja weterynaryjna II	wykład/ćwiczenia	60	4
Przedmiot fakultatywny 1	wykład/ćwiczenia	15	1,5
Przedmiot fakultatywny 2	wykład/ćwiczenia	15	1,5
Przedmiot fakultatywny 3	wykład/ćwiczenia	30	3
Przedmiot fakultatywny 4	wykład/ćwiczenia	15	1,5
Przedmiot fakultatywny 5	wykład/ćwiczenia	15	1,5
Przedmiot fakultatywny 6	wykład/ćwiczenia	15	1,5
Przedmiot fakultatywny 7	wykład/ćwiczenia	30	3

Przedmiot fakultatywny 8	wykład/ćwiczenia	15	1,5
Przedmiot fakultatywny 9	wykład/ćwiczenia	15	1,5
Przedmiot fakultatywny 10	wykład/ćwiczenia	15	1,5
Rozród i położnictwo koni I	wykład/ćwiczenia	45	2
Rozród i położnictwo koni II	wykład/ćwiczenia	15	2
Rozród i położnictwo psów i kotów I	wykład/ćwiczenia	30	2
Rozród i położnictwo psów i kotów II	wykład/ćwiczenia	30	3
Rozród i położnictwo zwierząt gospodarskich I	wykład/ćwiczenia	75	3
Rozród i położnictwo zwierząt gospodarskich II	wykład/ćwiczenia	40	3
Staż kliniczny – Choroby koni I	ćwiczenia	40	2,5
Staż kliniczny – Choroby koni II	ćwiczenia	40	2,5
Staż kliniczny – Choroby psów i kotów I	ćwiczenia	60	4
Staż kliniczny – Choroby psów i kotów II	ćwiczenia	60	4
Staż kliniczny – Choroby ptaków	ćwiczenia	40	2,5
Staż kliniczny – Choroby zwierząt gospodarskich I	ćwiczenia	60	4
Staż kliniczny – Choroby zwierząt gospodarskich II	ćwiczenia	60	4
Technologie w produkcji zwierzęcej	wykład/ćwiczenia	30	2
Toksykologia	wykład/ćwiczenia	75	4
Weterynaria sądowa	wykład/ćwiczenia	30	2
Zarządzanie zdrowiem stada	wykład/ćwiczenia	40	2
Zoonozy i One health	wykład/ćwiczenia	30	2
Żywienie zwierząt i paszoznawstwo	wykład/ćwiczenia	75	4,5
Razem:		**5057**	**341,5**

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/ Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela[10]

[10] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia[11]
Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych[12]

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Wszystkie zajęcia programu polskojęzycznego prowadzone są w j. angielskim dla studentów English Division					

[11] Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

[12] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć na ocenianym kierunku studiów oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)[13]							
Nr albumu	**Tytuł pracy dyplomowej**	**Rok**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta**	**Ocena pracy**	**Ocena egzaminu dyplomowego**	**Ocena na dyplomie**
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	**Tytuł pracy dyplomowej**	**Rok**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta**	**Ocena pracy**	**Ocena egzaminu dyplomowego**	**Ocena na dyplomie**
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	**Tytuł pracy dyplomowej**	**Rok**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta**	**Ocena pracy**	**Ocena egzaminu dyplomowego**	**Ocena na dyplomie**
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							

[13] Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	**Tytuł pracy dyplomowej**	**Rok**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta**	**Ocena pracy**	**Ocena egzaminu dyplomowego**	**Ocena na dyplomie**
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	**Tytuł pracy dyplomowej**	**Rok**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta**	**Ocena pracy**	**Ocena egzaminu dyplomowego**	**Ocena na dyplomie**

7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowych:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				
Nr albumu	**Rok**	**Ocena egzaminu dyplomowego**	**Ocena na dyplomie**	**Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie**
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)				

Nr albumu	Rok	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie	Tytuł projektu dyplomowego/inżynierskiego, jeśli egzamin dyplomowy przewiduje jego przedłożenie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < >? / \ {|} &%# (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Załącznik nr 2
do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post
Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów,

jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademiccy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



UNIWERSYTET
WARMIŃSKO-MAZURSKI
W OLSZTYNIE